

Documentation PracTice - Base de Connaissance Complète

> Dernière mise à jour : Mars 2026

À Propos

Bienvenue sur le site ressource de l'équipe PracTice ! Vous y trouverez des tutoriels, informations, podcasts et liens utiles pour vous former et faire appel à nos services.

Service PracTice

****Équipe d'ingénieurs pédagogiques****

- Email : practice@imt-bs.eu

- Bureaux : C07-01 et C08

- Téléphone :

- +33 6 87 13 94 22 (Julien)

- +33 1 60 76 44 09 (Sivani)

- +33 1 60 76 44 00 (Marine)

Table des Matières

- [Entrée outils](#entreoutils)

- [La pédagogie sur le devant de la scène](#lapdagogiesurledevantdelascne)

- [Les formations et MOOCs à disposition](#lesformationsetmoocsdisposition)

- [Rapports d'utilisation des outils](#rapportsdutilisationdesoutils)

- [Événements](#vnements)

Entrée outils (#entreoutils)

Créer des vidéos avec PracTice

Créer des vidéos avec PracTice

> 💡 Vous pouvez faire appel à l'équipe pour enregistrer directement vos vidéos dans les locaux d'IMT-BS. Vous disposerez ainsi d'une assistance et d'un prompteur pour un maximum de confort. La vidéo sera filmée sur fond vert, et vous pourrez demander à l'équipe d'associer l'image de votre choix.

Exemple de réalisation d'une vidéo de type "trailer de cours".

[https://youtu.be/QiO2nCNgaOo?si=DxULJ_dFjELBVHnK](https://youtu.be/QiO2nCNgaOo?si=DxULJ_dFjELBVHnK)

Exemple de réalisation d'une vidéo de présentation d'un espace Moodle en Anglais

> 🗣️ Précisons que la voix ici est gérée avec l'IA (outil ElevenLabs)

<https://youtu.be/tnD3NeaZS0I?si=neevetGxe0N50KD8>

Edusign le service d'émargement IMT-BS

Edusign : le service d'émargement IMT-BS

Choisissez votre profil :

Administrateurs

Administrateurs

> ⚠ Nous alimentons cette page au fur et à mesure des questions que vous nous posez.
Si vous ne trouvez pas votre réponse, envoyez-nous un mail à practice@imt-bs.eu

Ajouter des apprenants

Ajouter des intervenants

Créer des feuilles de présence

Vérifier les absences justifiées

- [Tutoriel pour le système d'alerte](https://d31j4-04.eu1.hs-sales-engage.com/Ctc/l8+23284/d31J4-04/Jll2-6qcW7Y8-PT6lZ3kZW8hBbDM8BdMqRW6Y23NY3mVxnLW68w7ln6f4FH9W2lxXrj1yJ7ClN6kmWXL9VLyNW6r39XJ5kYsl2VQpKYT1PrqwYN2wPqt34_8VMW9bYQRr4GSrd5W3zGzVD2yRBvXW6fGZ_K1-gX56W42STBH1dn9R-W42W4pt6Y43pvW5yS1Kx6z47vnW83d7mk8qrljdW2Kvd6x4yjW3WW3F251G6f_6QSW7qNGmV3R0f4wW1RTWts55tcFnV4JdyR8__FzMW3gTxz84Hw8--W5Sv5S66h_PFWF5Kb2hM36x3m7W5KC5t99gZxCSW8n1jrX1McwKNW7xJRDj6Sdnp7f8B3lqx04)

Ajouter des apprenants

Ajouter des apprenants

Ajouter des apprenants manuellement

Dans l'onglet "Apprenants" > Ajouter Apprenant > Remplir les champs obligatoires > Sauvegarder.

Ensuite, il faut aller dans l'onglet "Groupes" et ajouter un/des groupes pour les ajouter dedans. Les groupes permettent ensuite de relier les étudiants à la feuille de présence.

Ajouter des apprenants via une feuille Excel

Dans l'onglet "Apprenants" > Flèche à côté de "Ajouter Apprenant" > Import Excel. Il faut télécharger le modèle d'exemple et le compléter. Ensuite, déposez-le. Vérifiez que les champs correspondent bien aux colonnes de votre Excel et sauvegardez.

Il est possible d'intégrer les étudiants directement dans les groupes s'ils ont déjà été créés dans Edusign.

Sinon, il faut aller dans l'onglet "Groupes" et ajouter un/des groupes pour les ajouter dedans. Les groupes permettent ensuite de relier les étudiants à la feuille de présence.

Une fois cela fait, pensez à sélectionner les étudiants puis "Envoyer les identifiants" si vous souhaitez qu'ils se connectent via les identifiants/mot de passe.

Ajouter des intervenants

Ajouter des intervenants

Ajouter des intervenants manuellement

Dans l'onglet "Intervenants" > Ajouter Intervenant > Remplir les champs obligatoires > Sauvegarder.

Ajouter des intervenants via une feuille Excel

Dans l'onglet "Intervenants" > Flèche à côté de "Ajouter Intervenant" > Import Excel. Il faut télécharger le modèle d'exemple et le compléter. Ensuite, déposez-le. Vérifiez que les champs correspondent bien aux colonnes de votre Excel et sauvegardez.

Une fois cela fait, pensez à sélectionner les intervenants puis "Envoyer les identifiants". Si vous oubliez, sachez qu'ils recevront malgré tout un mail 15 minutes avant leur cours. Ils n'auront qu'à cliquer sur le lien et cela les connectera automatiquement à la session.

Créer des feuilles de présence

Créer des feuilles de présence

Créer des feuilles de présence manuellement

Dans l'onglet "Feuilles de présence" > Feuille de présence > Complétez les champs obligatoires.x

Créer des feuilles de présence via Excel

Dans l'onglet "Feuilles de présence" > Flèche à côté de "Feuille de présence" > Import Excel. Téléchargez le modèle d'exemple et remplissez-le. Déposez votre Excel et vérifiez que les champs correspondent bien aux colonnes. Sauvegardez.

Vérifier les absences justifiées

Vérifier les absences justifiées

Lorsqu'un apprenant est absent, il lui est possible de justifier son absence depuis l'application Edusign.

De votre côté, vous pouvez récupérer les justificatifs envoyés et les valider ou les refuser.

Pour cela, allez dans l'onglet "Apprenants" et dans le menu horizontal "Justifications d'absence".

Vous retrouvez alors tous les justificatifs envoyés par les apprenants. Vous pouvez les télécharger pour les visualiser.

Vous pouvez filtrer par groupe afin de ne voir que les apprenants qui vous concernent.

Vous pouvez télécharger les justificatifs pour les visualiser. Ensuite, validez ou refusez la demande.

Vidéo tuto :

justificatif_absences.mp4

Apprenants

Apprenants

> 💡 Cette page vous explique comment utiliser l'application Edusign Apprenant. Si vous ne l'avez pas encore téléchargée sur votre téléphone portable, allez dans le store et choisissez "Edusign Apprenant".

Vous devez impérativement avoir cette application pour pouvoir attester de votre présence. Sinon, vous serez compté absent.

[<https://youtu.be/pnv3LyvC-uA>](https://youtu.be/pnv3LyvC-uA)

Télécharger l'application :

![Untitled](Apprenants/Untitled.jpeg)

Se connecter sur l'application :

Depuis le CAS (SSO)

Depuis l'application, vous pouvez émarger grâce à vos identifiants CAS.

Allez dans : Autres options > Authentification unique (SSO) > rentrez "imt-bs.eu" > utilisez vos identifiants CAS.

[Untitled](Apprenants/Untitled.mp4)

Emarger depuis l'application :

Untitled

Cliquez sur le cours correspondant, puis sur "Sign and scan". Vous devez alors signer (pas d'initiale, pas de "OK", etc., il faut une vraie signature) puis scanner le QR code.

Une fois cela fait, vous êtes noté présent à la séance.

Justifier une absence :

Untitled

Cliquez sur le bouton “justifier une absence” dans la page d’accueil, sélectionner la justification, les dates et heures et prenez en photo votre document original. Ensuite, vous cochez la case et “envoyer justificatif”.

La scolarité validera ou non votre justificatif et peut vous demander de ramener l’original pour vérifications.

Autre moyen de signature

Si vous avez oublié votre téléphone, ****allez voir votre enseignant.e à la fin du cours**** pour lui demander de vous ajouter en tant que présent. L’enseignant.e aura 2 possibilités : vous faire émarger sur son ordinateur ou vous envoyer un mail avec un lien de signature valable 2 heures. C’est à lui de choisir ce qui lui convient le mieux.

Enseignants

Enseignants

<https://youtu.be/XZgOKJoUPEc>

Faire émarger les étudiants par QR code :

> 💡 Prendre en main Edusign Intervenant est rapide. En 3 clics, vous pouvez accéder à l’émargement. Notez que vous recevrez un message d’Edusign quelques minutes avant le cours et que vous pouvez suivre ce lien pour afficher simplement le QR Code.

La seconde méthode est expliquée dans la vidéo suivante (accès à votre compte directement via le SSO).

https://edesign.com/fr/

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126afd8458a576fmarz/iframe/

Présence d'un(e) étudiant(e) sans téléphone

Si un étudiant a oublié son téléphone, il doit vous signaler en fin de cours qu'il n'a pas pu émarginer. Vous aurez alors plusieurs possibilités pour le noter présent :

- Lien par mail

Vous pouvez, depuis l'interface intervenant, envoyer un mail de signature à un étudiant. Il aura alors 2 heures pour cliquer sur le lien et signer la feuille de présence.

Pour cela, vous vous rendez dans le menu "Email" et sélectionnez l'avion en papier à côté du nom de la personne concernée.

![Untitled](Enseignants/Untitled.png)

- Grâce à un code

Pour faire émarginer un étudiant depuis un code, rendez-vous dans le menu dans "Code". Vous pouvez alors vous rendre sur l'adresse web indiquée et rentrer le code associé (il est possible de faire des copier/coller pour éviter de se tromper dans la suite de caractères).

Vous pouvez alors cliquer sur "signer la feuille" de la personne concernée et celle-ci devra faire sa signature depuis votre ordinateur.

!Untitled

Outils pour faire émarger ses étudiants

Outils pour faire émarger ses étudiants

> Avant de se ruer sur la solution des tablettes d'émargement, considérons les options possibles pour l'émargement !

>

> 📱 ****Tablette d'émargement**** : Les étudiants doivent passer leur badge sur des tablettes spéciales qui enregistrent leur présence.

> ✅ ****Avantages**** : Meilleur contrôle de la présence car les étudiants doivent être là pour badger (*Mais pas exempt de filouterie, voir ci-dessous*).

> 🚫 ****Inconvénients**** : Qui dit matériel dit gestion du matériel et anticipation. Il faut prévenir assez de temps à l'avance pour venir récupérer le matériel auprès de PracTice, vérifier que les tablettes sont chargées et bien connectées au WIFI et voir comment utiliser ces dernières. Des risques de bugs ne sont pas à exclure, il faut anticiper un plan B. De même, les étudiants n'auront pas tous leur carte avec eux. Il faut donc prévoir une feuille blanche sur laquelle les étudiants puissent inscrire leur nom et vérifier cette feuille car sinon ils en profitent pour noter le nom des copains absents. Il faudra donc à la fin recouper la feuille papier avec l'émargement Excel pour avoir la liste complète. De même la tablette indique les présents mais pas les absents. Et si vous demandez l'aide d'appareilleurs pour l'émargement, vous risquez d'avoir des plaintes de la part des retardataires qui seraient arrivés après la session d'émargement. Il faut donc être clair sur les règles en amont, ex : "passées X minutes de retard, vous êtes considérés comme absent même si vous assistez au reste du cours". Si l'émargement est pour un amphi, il faudra prévoir autant de tablettes que d'entrées possibles des étudiants. De même si vous faites émarger au début de l'amphi, les étudiants peuvent s'en aller en prétendant aller aux toilettes. Si vous faites émarger en fin d'amphi, les étudiants rentreront 5 min avant la fin de l'amphi pour badger. *(Oui, oui le réseau étudiant est plus rapide que la 5G !*)

> 🔍 ****Découvrir cette solution :****

Emarger avec les tablettes

> 🧑 ****Activité Présence de Moodle :**** Les étudiants peuvent indiquer leur présence en cours en flashant un QR code.

> ✅ ****Avantages**** : Les étudiants renseignent leur présence tous en même temps avec un QR code rotatif ou non. Possibilité de renseigner sa présence avec un PC s'ils n'ont pas de smartphone. Visibilité sur les présents et les absents. La présence peut être prise à n'importe quel moment du cours. Activité intégrée à Moodle. Risques de "triche" limités.

> 🚫 ****Inconvénients**** : nécessite pour l'enseignant d'avoir accès à Moodle, de prendre en main l'activité Présence et de pouvoir afficher le QR code (projection sur l'écran = besoin d'un vidéoprojecteur ou anticiper impression papier). Il est toutefois possible que les étudiants ne se partagent le QR code et que certains à distance arrivent à marquer leur présence. Toutefois cela peut être fortement limité grâce à l'usage d'un QR code rotatif.

> 🔍 ****Découvrir cette solution**** :


Faire l'appel avec Moodle via un QR code

Emarger avec les tablettes

Emarger avec les tablettes

> 🧑🏫 Voici un guide pour pouvoir faire l'appel avec les nouvelles tablettes :

https://youtu.be/mhdNgbnQLyU

>  Si vous n'avez pas de wifi, voici le processus :

- Faites un glissement de haut en bas sur l'écran.
- Maintenez le doigt appuyé sur l'icône Wifi.
- Maintenez le doigt appuyé sur Eduroam.
- Cliquez sur modifier le réseau

Vous pouvez alors vous connecter via votre login et mot de passe école pour activer le wifi.

⚠️ A noter :

- S'assurer que le WIFI fonctionne correctement
- Si la page est ouverte depuis longtemps des bugs risquent de se produire. Fermez la page et rouvrez l'interface d'émargement.
- Lorsque l'on entre le nom du cours, bien cliquer sur "***valider***" et non sur le bouton "***entrer***" du clavier.
- Avant de badger, bien cliquer sur "***+***" la première fois, et vérifier que le bouton reste en ****surbrillance**** pendant tout l'émargement.
- Si la page se recharge, tout disparaît (pas de panique, tout est quand même enregistré). Il faut cependant chercher et ****cliquer sur le nom du cours**** créé auparavant.

Marche à suivre pour faire l'appel :

1. Allumer la tablette avec le bouton à droite et ***swiper*** vers le haut pour la déverrouiller :

!Untitled

1. Cliquer sur l'icône “*I : gestion des présences*” pré-configurée :

!IMG_4513.jpg

1. Se connecter avec vos identifiants CAS

!Capture d'écran 2022-11-24 à 12.50.30.png

Vous arrivez alors sur la plateforme dédiée:

!Capture d'écran 2022-11-24 à 12.53.11.png

1. Cliquer sur le “*+*” pour ajouter une nouvelle session :

!Untitled

1. Écrire le nom du cours sous le format suivant : **Date-heure-salle** *(ex:24/11/22-11h-E007)*. Cliquer sur “*Valider*”.

!Capture d'écran 2022-11-24 à 12.57.42.png

1. Cliquer sur “*Scan*”. Vérifier que le bouton reste en surbrillance pendant tout l'émargement (sinon, cliquer à nouveau dessus).

!Untitled

Les élèves sont prêts à badger leurs cartes.

⇒ Si les étudiants n'arrivent pas à badger, fermez l'onglet complètement et cliquez à nouveau sur le raccourci. Reconnectez-vous au CAS et sélectionnez dans le menu déroulant la salle précédemment créée. Si les tablettes ont été trop longtemps connectées il est possible en effet qu'elles se déconnectent.

Récupérer les présences :

<https://youtu.be/qgj4GKAqw54>

1/ Se rendre sur l'URL suivante : <https://tomcatprod9.imtbs-tsp.eu/tableau-des-presences/ListePresence>

2/ Se connecter avec ses identifiants CAS.

Vous accédez ainsi aux listes de tous vos émargements.

!Untitled

3/ Cliquer sur le menu déroulant et choisissez la session concernée dans la liste :

!Untitled

*Si vous observez qu'il y a des ****doublons,**** ce n'est pas grave, cela arrive parfois le temps que les tablettes se calibrent correctement. Vous pourrez supprimer les doublons dans l'export Excel.*

4/ Cliquer sur **"*Excel*"** (ou sur CSV en fonction du logiciel dont vous disposez) :

!Untitled

Une fois sur le tableur, nous allons nous débarrasser des doublons. Sélectionner la colonne A :

!Untitled

Cliquer sur “*Données*” :

!Untitled

Puis, cliquer sur “*Supprimer les doublons*”

!Untitled

Laisser tel quel “Étendre la sélection” et cliquer sur “*Supprimer les doublons...*”

!Untitled

Valider en cliquant sur “*OK*”

!Untitled

Traduire en live avec Teams

Traduire en live avec Teams

Comment traduire en direct vos réunions et présentation live avec Microsoft Teams (+licence adaptée)

<https://youtu.be/plSDG7XtcU0>

Vous trouverez ci-dessous le détail de la vidéo au format texte : comment traduire en direct une conversation ou une présentation avec Microsoft Teams.

****Attention, pour que cela fonctionne, vous devez avoir une licence Teams adaptée qui inclut cette option.**** Ce n'est pas disponible sur les comptes de base.

Pourquoi utiliser cette fonction ?

C'est très utile pour :

- Un cours ou une conférence avec des gens qui parlent différentes langues.
- Une réunion avec des collègues à l'étranger pour que tout le monde se comprenne.
- Aider les personnes qui ont des difficultés à entendre, grâce aux sous-titres.

Le guide pas à pas pour activer la traduction


C'est très simple à mettre en place pendant votre appel :

1. Pendant votre réunion, cliquez sur le bouton **"Autres"** (les 3 petits points `...`).
2. Dans le menu qui s'ouvre, allez sur **"Langue et voix"**.
3. Cliquez sur **"Activer les sous-titres"**.

Et voilà ! Les sous-titres apparaissent en direct.

****Changer les langues****

Une fois les sous-titres affichés, vous pouvez choisir les langues :

- Cliquez sur les ****paramètres (la petite roue )**** qui apparaît à droite des sous-titres.

- Vous pourrez alors choisir la langue qui est parlée dans la réunion (par exemple, le Français) et la langue dans laquelle vous voulez ****voir les sous-titres traduits**** (par exemple, en Anglais).

****Personnaliser l'affichage des sous-titres****

Pour que ce soit plus facile à lire, surtout si vous projetez sur un grand écran, vous pouvez changer l'apparence des sous-titres.

- Cliquez sur les ****3 points `...`**** dans la zone des sous-titres, puis sur ****"Styles de légende"**.**

- Vous pourrez alors modifier :

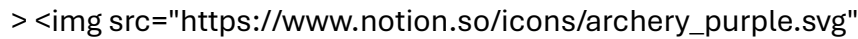
- ****La taille du texte**** : pour l'agrandir.
- ****La position**** : pour mettre les sous-titres en haut ou en bas de l'écran.
- ****Les couleurs**** : pour que le texte soit plus lisible.

> Rappel important : Cette fonction de traduction n'est pas disponible sur les comptes Teams classiques. Il faut une licence spécifique, plus complète. Sans elle, les options décrites ici ne seront pas visibles.

>

Utiliser BigBlueButton pour assurer vos classes vi

Utiliser BigBlueButton pour assurer vos classes virtuelles

>  BBB (Big Blue Button) est un logiciel de classe virtuelle qui est intégré à Moodle. Il est principalement utilisé pour donner des cours en temps réel à distance. Vous trouverez ici tous les renseignements nécessaires pour débiter avec BBB.

Créer sa salle BBB depuis son espace de cours Moodle

Vous pouvez accéder et télécharger le PDF si dessous :

[Créer une salle BBB sur son espace de cours Moodle.pdf](#)


Connaitre toutes les subtilités de BBB via la documentation complète


[Guide complet des fonctionnalités BBB.pdf](#)

> ⚠ Pour pouvoir utiliser BBB, il faut avoir un compte IMT-BS. Notez que si cette alternative Open-Source ne vous convient pas, vous pouvez également utiliser le logiciel Teams qui permet de répondre aux mêmes besoins.

Utiliser ChallengeMe pour mettre en place un dispo

Utiliser ChallengeMe pour mettre en place un dispositif d'évaluation par les pairs

>  ChallengeMe est une plateforme intégrée à Moodle permettant de faire de l'évaluation par les pairs de travaux ou de personnes.

 Découvrez également les agents IA, permettant aux étudiants d'avoir de l'aide pour la rédaction de feedback ou une synthèse avec ses points d'amélioration à la fin du challenge.

Agents IA sur ChallengeMe

Introduction

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9c04b54cbv9dvs/iframe/>

Evaluation de travaux de groupe

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9c04c45w6t1gpl/iframe/>

Evaluation intra-groupe

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9c04bd50x1jpev/iframe/>

Evaluation de l'oral en classe

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9c04c244zpunhs/iframe/>

Conclusion

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9c04b7ep4nx8d0/iframe/>

Vous souhaitez mettre en place de l'évaluation via ChallengeMe pour vos cours ?

Contactez-nous à practice@imt-bs.eu. Nous vous aiderons à démarrer votre expérience avec ChallengeMe !

Podcasts sur le sujet

<https://open.spotify.com/episode/2XdUh0WmBtwPon6iJiSsuH?si=H9ttMXukSuOL6-5uDOxrlg>

[https://open.spotify.com/episode/1ODm5JdOA68hQns5xD3Rj7?si=tJlzBm6tT_u2No6ql88TwQ](https://open.spotify.com/episode/1ODm5JdOA68hQns5xD3Rj7?si=tJlzBm6tT_u2No6ql88TwQ)

Intégration de l'IA dans ChallengeMe - exemples d'usage :

[IntegrationIAChallengeME.pptx.pdf](#)

Critères en fonction du type d'évaluation

<https://exttool.challengeme.online/criteria>

Bilan d'utilisation de ChallengeMe - Année 2024-2025

!rapport_challengeMe.png

Guide de l'évaluation par les pairs dans l'enseignement supérieur

GUIDE+DE+L'ÉVALUATION+PAR+LES+PAIRS+DANS+L'ENSEIGNEMENT+SUPÉRIEUR+(4)
.pdf.pdf)

Guide2025.pdf%201.pdf)

Statistiques suite au Social Innovation Game 2023

<https://view.genial.ly/645a07648e1bb1001b9517ed/horizontal-infographic-diagrams-eval-intra-groupe>

Accès au kit enseignant (webinaires, podcasts, vidéos, ...) :

[ChallengeMe - Plateforme d'évaluation et de collaboration entre pairs](https://challengeme.online/kit-enseignant/?utm_medium=email&_hsmi=241977372&_hsenc=p2ANqtz-_rH6jj0p-duBSq8ej_-zQjpU7TyjJgEvNTDiisLNI9m0s6a8jzZ0ztTn8t_LngFD-kRZ6P6J4G-GFD5MHN7SXx0smUpg&utm_content=241977372&utm_source=hs_email)

Message type à envoyer aux étudiants avant une évaluation intra-groupe

Agents IA sur ChallengeMe

Agents IA sur ChallengeMe

<https://youtu.be/mlQpdvDo-KI>

agents_ia_challengeme_25.pdf

Les différents agents IA

<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126d3291b601aztnx8w/>

Audrey STAVREVITCH

Audrey STAVREVITCH

Étiquettes: Evaluation croisée

Cours: Séminaire international

Promotion(s): PGE3

Audrey Stavrevitch

Audrey Stavrevitch

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Cours: Séminaire international

Promotion(s): Master 2 APP

Ben Hill

Ben Hill

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Cours: Change Maker

Promotion(s): Anglais 2ème année

Cédric GOSSART

Cédric GOSSART

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Cours: Organisations et enjeux sociétaux

Chantal AMMIE

Chantal AMMIE

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Cours: 3ème année - DDI

Promotion(s): 3ème année - DDI

Daniel Lang

Daniel Lang

Étiquettes: Evaluation croisée

Cours: Outils collaboratifs et bureautiques - Excel

Lorea BAIADA-HIRECHE

Lorea BAIADA-HIRECHE

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Cours: <https://moodle.ip-paris.fr/course/view.php?id=7390>

Informations complémentaires: pour le second semestre, janvier 2025

Marie BIA FIGUEIREDO

Marie BIA FIGUEIREDO

Étiquettes: Evaluation croisée

Cours: Les fondamentaux du management de projet - 150 étudiants

Informations complémentaires:

<https://open.spotify.com/episode/1ODm5JdOA68hQns5xD3Rj7?si=1593ee8a15a24605>

Promotion(s): PGE2 - APP / PGE2 initiaux

Mélissa BOUDES et Fabrice

Mélissa BOUDES et Fabrice

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Cours: Social Innovation Game - 250 étudiants

Informations complémentaires:

<https://open.spotify.com/episode/2XdUh0WmBtwPon6iJiSsuH?si=dfe538a12f814a0d>

Promotion(s): PGE1 et Bachelor 1

Nicolas SOULIE

Nicolas SOULIE

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Peiran Guo

Peiran Guo

Étiquettes: Evaluation croisée, Evaluation intra-groupe

Cours: Fixed Income

Promotion(s): Majeure 3ème année

Seadna O MAOLDOMHNAIGH

Seadna O MAOLDOMHNAIGH

Étiquettes: Evaluation croisée

Cours: Propaganda and Persuasion

Promotion(s): PGE2

Sondès Mbarek

Sondès Mbarek

Étiquettes: Evaluation intra-groupe

Sophie SOUSA

Sophie SOUSA

Étiquettes: Evaluation croisée

Cours: Communication écrite (S1) - HUM 1207

Promotion(s): Bachelor 1

Message type à envoyer aux étudiants avant une éva

Message type à envoyer aux étudiants avant une évaluation intra-groupe

Bonjour à tous,

Dans quelques jours, vous serez invités à participer à une évaluation des membres de votre groupe via la plateforme ChallengeMe. Cette étape fait partie intégrante de votre apprentissage et vous permettra de réfléchir sur votre travail en équipe, tout en apportant des retours constructifs à vos collègues.

🤔 Pourquoi cette évaluation ?

Renforcer vos compétences d'évaluation : Une pratique essentielle dans le monde professionnel.

Valoriser la collaboration : Identifier ce qui a bien fonctionné et les pistes d'amélioration.

Apprendre à se connaître : L'auto-évaluation vous aidera à mieux comprendre votre propre contribution.

 17 Dates clés à retenir

Ouverture de l'évaluation : Vendredi 24 janvier 2025, 9h00

Clôture de l'évaluation : Lundi 27 janvier 2025, 17h00 (les résultats seront accessibles dès 17h00 Lundi)

⚠️ Un rappel vous sera envoyé avant la fin de la période d'évaluation.

🔧 Ce que vous devrez faire :

Vous auto-évaluer : Avant d'évaluer vos collègues, vous commencerez par un regard sur votre propre rôle et contribution au sein du groupe.

Évaluer vos collègues : Utilisez des critères prédéfinis pour évaluer chaque membre de manière objective et constructive.

📝 Critères d'évaluation choisis :

Voici les aspects sur lesquels vous serez amenés à réfléchir :

Autonomie sur les tâches dédiées

Capacité à aider les autres

Communication au sein du groupe

Intégration dans le groupe

Résolution des problèmes

Chaque critère sera noté sur une échelle de 1 à 10, avec des descriptions détaillées pour vous guider.

🌟 Un impact important

Cette évaluation est anonyme et a pour but de renforcer la qualité des travaux de groupe tout en favorisant un apprentissage collectif. Prenez le temps de vous préparer pour que votre retour soit juste et utile.

Vous recevrez un rappel lorsque l'évaluation débutera. Si vous avez des questions d'ici là, n'hésitez pas.

Merci pour votre implication et bonne préparation !

Utiliser Le Chat Mistral dans vos enseignements

Utiliser Le Chat Mistral dans vos enseignements

> 

Cette formation sur Chat Mistral, proposée par Julien Morice sur LinkedIn Learning, vous apprend à bien formuler des prompts, à créer des programmes de cours, des activités et des évaluations. Elle montre aussi comment enrichir vos cours avec des QCM, des études de cas, des visuels ou de petites applications, animer vos classes de manière innovante, intégrer vos contenus dans un LMS et utiliser des agents IA pour gagner du temps.

****Durée : ** 1h19 minutes**

!image.png

Cette formation est désormais disponible sur LinkedIn Learning : connexion en SSO

<https://shorturl.at/goQ5W>

Utiliser Mizou pour créer des chatbots

Utiliser Mizou pour créer des chatbots

Introduction

https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126d2c9b0c2bhrmucnd/iframe/

#1 - Créer un chatbot

https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b1a7b416fk3xzjtg/iframe/

#2 - Partager un chatbot avec des étudiants

https://www.notion.so/http://<iframe title="Lecteur vidéo" src="https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b1a7b5219tpuk67r/iframe/" allowfullscreen="allowfullscreen" allow="autoplay" style="border: 0; width: 100%; height: 550px;"></iframe>

#3 - Accéder à un chatbot en tant qu'étudiant


https://www.notion.so/http://<iframe title="Lecteur vidéo" src="https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b1a8a7618jqnqkk1/iframe/" allowfullscreen="allowfullscreen" allow="autoplay" style="border: 0; width: 100%; height: 550px;"></iframe>

#4 - Accéder aux résultats du chatbot

https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b1a7b54976jmmomb/iframe/

Utiliser Moodle pour mettre en ligne vos cours

Utiliser Moodle pour mettre en ligne vos cours

>  Bienvenue dans cette page de documentation liée à l'utilisation de la plateforme Moodle. Que vous soyez enseignants ou vacataires à IMT-BS, vous trouverez ici l'essentiel pour bien commencer.

Accéder à son espace de cours Moodle / acces moodle space

Afficher le trombinoscope des étudiants du cours

Faire l'appel avec Moodle via un QR code

Inscription et gestion des utilisateurs

Envoyer un message à ses étudiants

Gérer la visibilité et l'accessibilité des activités et ressources sur Moodle

Evaluer les étudiants

Travailler en groupe sur Moodle

Gérer son carnet de note comme un·e pro

Utilisez H5P pour créer des activités pédagogiques dans Moodle

Rendre votre espace de cours plus attrayant

Réinitialiser un test Moodle

Dupliquer sa banque de questions

Créer un cours Moodle multilingue selon la langue du profil utilisateur

****Moodle Starter guide in English:****


****Moodle and BBB for temporary lecturers 2023.pdf****

Comment importer une section/ressource/activité d'un autre cours Moodle ?

Donner un feedback aux étudiants pour un devoir

Accéder à son espace de cours Moodle acces moodle

Accéder à son espace de cours Moodle / acces moodle space

>  Toute personne qui doit intervenir dans le cadre d'un cours pour l'école devrait recevoir des identifiants école par mail depuis l'adresse «ne_pas_repondre@imt-bs.eu» (ou «noreply@imt-bs.eu»). Toutefois, ces identifiants écoles ne seront envoyés qu'une fois le dossier de l'intervenant.e correctement rempli auprès de la chargée de gestion. Si vous n'avez pas reçu vos identifiants ou si avez des questions concernant les droits d'édition des espaces Moodle, consultez notre F.A.Q plus bas.

Se connecter avec ses identifiants écoles

Pour accéder à l'ensemble des applications et informations sur l'école, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ecampus.imtbs-tsp.eu/>

Vous retrouverez alors dans la roue des outils numériques l'accès à Moodle :

!Untitled

Alternativement, vous pouvez également vous connecter à Moodle directement, sans passer par ecampus en cliquant sur le lien suivant : <https://moodleip-paris.fr>

Sélectionnez l'école dans la liste.

!Untitled

Puis renseignez à nouveau vos identifiants C.A.S si besoin.

!Untitled

Une fois sur Moodle, cliquez sur l'onglet « Mes cours » pour retrouver l'intégralité des espaces auxquels vous avez accès.

Foire Aux Questions :

J'ai bien accès à Moodle mais je ne peux pas ajouter de contenu ou modifier mon espace de cours, que faire ?

Cela veut dire que vous avez un rôle “Enseignant non-éditeur” par défaut. Demandez au coordonnateur ou à la coordonnatrice du cours de vous donner le rôle “Enseignant” ou contactez practice@imt-bs.eu. N’oubliez pas de spécifier le nom et le code du cours concerné.

Je peux m’authentifier à Moodle mais je ne trouve pas le cours dont j’ai besoin dans l’onglet “Mes cours”, que faire ?

Si vous avez bien accès à Moodle mais le cours que vous cherchez ne s’affiche pas dans l’onglet “Mes cours” alors :

1. Vérifiez que les filtres sont bien sur “Tout”

!Untitled

1. Vérifiez en bas de la page, qu’il n’y a pas de flèches vous permettant d’accéder à une deuxième page de cours possible (ce qui est souvent le cas lorsque la personne a trop de cours dans sa liste. Ils sont répartis sur plusieurs pages)

!Untitled

Vous pouvez aussi choisir d’afficher tous les cours sur une même page (par défaut seuls 12 cours sont affichés)

!Untitled

1. Si le cours n’apparaît toujours pas, contactez le coordonnateur ou la coordonnatrice afin de lui demander de vous rajouter dans la fiche programme du SI en tant qu’intervenant + sur Moodle manuellement en tant qu’enseignant”. En cas de souci vous pouvez aussi contacter practice@imt-bs.eu

Mes identifiants Moodle ne fonctionnent plus, je n'arrive plus à m'authentifier, que faire ?

La première chose à faire est de vous assurer que vous essayez bien de vous connecter au bon endroit. N'oubliez pas qu'il faut sélectionner le nom de l'école et non entrer vos identifiants école dans l'encart de droite (qui est réservé aux comptes locaux).

!Untitled

Ensuite :

Vous êtes vacataire ou non-permanent, cliquez ici

Vous n'êtes pas sûr.e d'entrer le bon mot de passe ? Vous pouvez toujours le réinitialiser via ce lien : <https://cred.imtbs-tsp.eu/index.php?action=sendtoken>

Votre identifiant est souvent votre nom de famille ou la première lettre de votre prénom accolée à votre nom de famille (tout en minuscule). Votre adresse mail est votre adresse mail perso.

Enfin, si vous êtes sûr.e d'entrer vos identifiants au bon endroit et que ces derniers sont corrects, contactez votre chargé.e de gestion (ou le ou la coordonnatrice du cours, si vous ne savez plus qui est votre chargée de gestion) et demandez-leur de vérifier et éventuellement de mettre à jour les dates de votre dossier vacataire. Une date de dossier dépassée, entraîne le blocage des identifiants école.

Vous êtes permanent.e, cliquez ici

Pour le personnel permanent, contactez le helpdesk DISI en cas d'oubli ou de problème avec vos identifiants : [glpidisi@imtbs-tsp.eu](mailto:glpidisi@imtbs-tsp.eu)

Je suis vacataire et j'ai oublié mes identifiants école, que faire ?

Vous n'êtes pas sûr.e d'entrer le bon mot de passe ? Vous pouvez toujours le réinitialiser via ce lien : <https://cred.imtbs-tsp.eu/index.php?action=sendtoken>

Votre identifiant est souvent votre nom de famille ou la première lettre de votre prénom accolée à votre nom de famille (tout en minuscule). Votre adresse mail est votre adresse mail perso.

En cas de doute ou de problème avec votre identifiant, contactez practice@imt-bs.eu

Je n'ai pas reçu mes identifiants école, que faire ?

Petit rappel : les identifiants école ne sont envoyés qu'une fois le dossier vacataire complété.

Si vous êtes sûr.e que votre dossier vacataire est complet mais vous n'avez toujours rien vu dans votre boîte mail, cela peut être lié à la boîte mail que vous utilisez. Les boîtes Gmail par exemple, filtrent parfois les courriers Moodle et les supprime. Si vous suspectez que c'est le cas, vous pouvez essayer de faire une réinitialisation de mot de passe en suivant les étapes ci-dessus. En cas de problème persistant contactez practice@imt-bs.eu.

Je dois accéder ou mon intervenant.e doit avoir accès à Moodle avant la finalisation de son dossier vacataire, que faire ?

Il est possible de créer des comptes Moodle locaux temporaires pour des intervenant-es extérieur-es et/ou dont les dossiers ne seraient pas finalisés dans les temps.

Contactez practice@imt-bs.eu pour en faire la demande. Indiquez :

- Le nom et prénom de l'intervant.e
- Son adresse mail,
- Le lien URL vers les espaces de cours auxquels vous souhaiteriez donner accès (ou à défaut du lien URL, précisez les noms et codes de cours).
- Le rôle à attribuer à la personne (enseignant ou enseignant non-éditeur)

Le service Practice créera un compte local pour l'intervenant-e, l'ajoutera sur l'espace de cours et lui transmettra ses identifiants par mail.

Comment se connecter à Moodle avec un compte local temporaire ?

Cliquez sur le lien suivant pour accéder à Moodle : [<https://moodle.imtbs-tsp.eu/>](https://moodle.imtbs-tsp.eu/)


Entrez le login et mot de passe qui vous ont été envoyés par l'équipe practice dans l'encart suivant :

!Untitled

Cliquez sur l'onglet "Mes cours" pour retrouver vos espaces.

Afficher le trombinoscope des étudiants du cours

Afficher le trombinoscope des étudiants du cours

>  Cette fonctionnalité vous permet de créer un bloc qui permettra à vous et à vos apprenants d'afficher le trombinoscope du cours.

****Course Photo Roster****

Depuis cette année, tous les cours sont équipés par défaut d'un trombinoscope accessible à partir de l'onglet "Plus".

!Untitled

Vous pouvez imprimer la page du trombinoscope en PDF en cliquant sur le menu de la page internet et en sélectionnant l'imprimante PDF.

!Untitled

Plugin "Faces"

Mettre en place le bloc

!Untitled


!Untitled

Utiliser le bloc

!Untitled

Comment importer une section ressource activité d'

Comment importer une section/ressource/activité d'un autre cours Moodle ?

>  Vous souhaitez ajouter un élément (tel qu'une ressource/ activité/ bloc de texte) dans votre cours ? Et cet élément existe déjà dans un autre cours ?

Moodle a une fonctionnalité vous permettant d'importer ce contenu déjà existant dans votre cours.

Se placer sur la page d'accueil du cours Moodle **où vous souhaitez importer l'élément** de l'autre cours.

1) Cliquer sur "Plus" :

!Untitled

2) Cliquer sur "Réutilisation de cours" :

!Untitled

3) Cliquer sur "Importation" :

!image.png

4) Saisir le nom de l'autre cours où se trouve l'élément à importer et cliquer sur continuer :

!Untitled

5) Sélectionner le cours recherché en cliquant sur le bouton radio et 5) cliquer ensuite sur Continuer:

!Untitled

6) Cocher les types d'éléments à importer et 7) cliquer sur Suivant :

!Untitled

7) Cocher les éléments exacts à importer :

> 💡 Petite astuce : Décocher tous les éléments sélectionnés en cliquant sur “Aucun” et cocher ensuite les éléments que vous souhaitez importer.

!Untitled

et cliquer sur Suivant :

!Untitled

8) Vérifier les éléments cochés et cliquer sur “Effectuer l’importation” :

!Untitled

9) Le message “Importation terminée” apparaît. Cliquer sur “Continuer”.

!Untitled

🎉 C’est terminé, vos éléments sont bien importés dans votre nouveau cours.

> 🚨 Attention, certains éléments peuvent être importés dans des sections de cours qui ne leurs correspondent pas.

Dans ce cas, vérifier bien l’emplacement des éléments importés et penser à le rectifier en cas d’erreur.

Créer un cours Moodle multilingue selon la langue

Créer un cours Moodle multilingue selon la langue du profil utilisateur

Cette page explique comment créer un cours Moodle multilingue qui s'adapte automatiquement à la langue du profil de l'utilisateur.

> 💡

Cette fonctionnalité permet d'afficher automatiquement le contenu d'un cours Moodle dans la langue préférée de l'utilisateur, selon les paramètres de son profil. Plus besoin de créer plusieurs cours pour différentes langues !

✅ Avantages

- Gestion centralisée du contenu
- Expérience utilisateur personnalisée
- Gain de temps pour les enseignants
- Support de plusieurs langues simultanément

Voici un exemple de code très simple à mettre en place et à coller directement dans Moodle :

```
<span lang="fr" class="multilang">Voici comment utiliser Multilingue V2.</span>
```

```
<span lang="en" class="multilang">Here's how to use Multilingue V2.</span>
```

```
[https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0e069a03ietmq6q/iframe/](https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0e069a03ietmq6q/iframe/)
```

Donner un feedback aux étudiants pour un devoir

Donner un feedback aux étudiants pour un devoir

> 🖱️ Exemple pour le dépôt d'un feedback concernant l'espace de suivi des mémoires du Career Center.

****Etape 1 : Cliquer sur l'activité devoir****

!Untitled

****Etape 2 : Consulter tous les travaux remis****

!Untitled

****Etape 3 : Cliquer sur "Evaluer" pour accéder à l'interface****

!Untitled

****Etape 4 : Donner un feedback et enregistrer****

!Untitled

Dupliquer sa banque de questions

Dupliquer sa banque de questions

> ? Vous souhaitez dupliquer votre banque de questions ou certaines questions d'un espace de cours et les transférer sur un autre cours ? Suivez ce tutoriel pour savoir comment vous y prendre.

<https://youtu.be/Q9l6zH02AlQ>

Envoyer un message à ses étudiants

Envoyer un message à ses étudiants

> 💡 Pas envie d'envoyer un message via votre boîte mail perso car vous n'avez pas de compte de messagerie école ? Ou alors vous n'avez pas envie de vous embêter à copier/coller les adresses mail de tout le monde pour leur envoyer des infos par mail ? Pas de panique, Moodle a la solution !

Envoyer un mail via Moodle à l'ensemble des étudiants

Envoyer un message à une demi-promo ou groupe précis seulement

Vérifier que les étudiants reçoivent les messages des forums

Contacteur un étudiant précis

Contacter un étudiant précis

Contacter un étudiant précis

> 💡 Besoin de contacter un seul étudiant mais vous n'avez pas envie d'utiliser votre boîte mail ? On vous donne toutes nos astuces ci-dessous !

Cliquez sur l'icône "bulle" en haut à droite de l'écran à côté de votre avatar.

Dans la barre de recherche, taper le nom de l'étudiant que vous souhaitez contacter.

!Untitled

Une fenêtre de chat va s'ouvrir, rédiger votre message et envoyez-le. La personne le recevra également sur sa boîte mail.

Envoyer un mail via Moodle à l'ensemble des étudiants

Envoyer un mail via Moodle à l'ensemble des étudiants

Vous avez peut-être remarqué que sur chacun des espaces Moodle on retrouvait un forum des annonces ?

!Untitled

Mais à quoi sert-il concrètement ?

Et bien c'est simple, le forum des annonces permet d'écrire un message et que ce dernier soit envoyé par mail à l'ensemble des étudiants du cours.

Pratique également, car le message restera visible sur la page de cours Moodle, et l'étudiant pourra toujours se rendre sur le forum des annonces pour en consulter le contenu.

En revanche, il est important de noter que les étudiants ne peuvent pas écrire ou répondre à un message dans le forum des annonces.

Si vous souhaitez ajouter une annexe à votre message (un document, un dossier ZIP), cliquez sur le bouton "Avancé" juste à côté du bouton d'annuler.

!Untitled

Vous devez également recevoir ce message dans vos mails. Si ce n'est pas le cas, c'est peut-être car vous n'avez pas le bon rôle. En effet, si vous n'avez que le rôle "Coordonnateur", vous ne recevrez pas le message via mail.

Pour vérifier votre rôle, rendez-vous dans l'onglet Participants de votre cours. Allez à votre nom. Si vous avez le rôle "Coordonnateur", vous pouvez ajouter le rôle "Enseignant" (pensez à sauvegarder les modifications avec la petite disquette juste au-dessus). Cela vous permettra de recevoir les messages envoyés depuis le forum dans vos mails.

Envoyer un message à une demi-promo ou groupe préc

Envoyer un message à une demi-promo ou groupe précis seulement

> 💡 Vous avez des demi-promo ou des quart de promo qui sont renseignés sur Moodle et vous souhaitez leur envoyer un message sans spammer les étudiants non-concernés ? Alors vous êtes au bon endroit !

****Pré-requis**** : Avoir des demi-promo, quart de promo ou des groupes renseignés sur l'espace de cours Moodle.

****Mise en place :****

1. Cliquez sur le forum des annonces
2. Cliquez sur l'onglet "****Paramètres****" du forum des annonces

!Untitled

1. Au niveau de la section “**Réglages courants**”, sélectionnez “**Groupes séparés**”.

!Untitled

1. Enregistrez

****Envoi des messages****


1. Sélectionnez au niveau de groupes séparés le groupe auquel vous souhaitez envoyer un message (quart ou demi-promo par exemple). Attention car par défaut c’est sur “Tous les participants”.

2. Cliquez sur “Ajouter une discussion”

3. Et voilà votre message ne sera envoyé qu’à ces personnes précises.

Vérifier que les étudiants reçoivent les messages

Vérifier que les étudiants reçoivent les messages des forums

>  Pour être certain que les étudiants reçoivent les messages de vos forums vous pouvez vérifier que l’abonnement est imposé et/ou consulter la liste des abonnés.

Se connecter au paramétrage de son forum

!Untitled

!Untitled

Vérifier que l’abonnement est imposé

!Untitled

Vérifier les abonnés

> 💡 Vous avez paramétré votre forum en groupe séparé et/ou vous vous demander si les enseignants vont recevoir également le message ? Vous pouvez vérifier qui est abonné au forum!

Pour cela, cliquez sur le forum concerné puis cliquez sur “Abonnements”.

!Untitled

Vous verrez alors la liste de tous ceux qui vont recevoir le message.

Si vous avez programmé votre forum des annonces en groupes séparés, sélectionnez d’abord le groupe concerné sur la première page du Forum avant de cliquer sur “Abonnements”.

Vous avez toujours l’impression que les étudiants ne reçoivent pas votre message ?

> 🚫 Nous ne sommes pas à l’abri d’un problème technique de type Cron qui fait que les messages de forums ne s’envoient pas. Bien que le problème soit rare, il n’est pas impossible.

Après avoir vérifié le paramétrage de votre forum et les abonnés et vous être assuré auprès de plusieurs personnes que les messages n’ont pas été transmis, contactez moodle@imtbs-tsp.eu si les messages n’ont pas été reçus.

Le groupe de référent pourra vérifier à partir de l’administration si les tâches programmées sont bien lancées ou s’il y a un souci [<https://moodle.imtbs-tsp.eu/admin/tool/task/scheduledtasks.php>](https://moodle.imtbs-tsp.eu/admin/tool/task/scheduledtasks.php)

Evaluer les étudiants

Evaluer les étudiants

Créer un espace en ligne pour récolter les travaux individuels des étudiants et les évaluer

Créer un quiz en ligne

Utiliser Ubcast pour héberger vos vidéos et plus encore

Créer un questionnaire papier à partir de QCM Moodle auto-corrigeable

Créer un espace en ligne pour récolter les travaux

Créer un espace en ligne pour récolter les travaux individuels des étudiants et les évaluer

> 💡 Vous avez demandé aux étudiants de réaliser un dossier, une vidéo ou autre et vous souhaitez récupérer ces travaux sans être spamé de mail ? Nous avons la solution : l'activité Devoir.


1. Activez le mode édition

2. Cliquez sur « Ajouter une ressource ou activité »

3. Sélectionnez « Devoir »


4. Entrez un **nom**,

5. Dans l'encart « **Description** » entrez les consignes du Devoir. *Que vont devoir faire les étudiants ? Sur quel bouton devront-ils cliquer ? En quel format doivent-ils rendre leur travail ?*

>  ****Attention !**** Par défaut, la Description d'un devoir est visible aux étudiants avant même que la phase de remise de Devoir ne soit ouverte. Elle aide surtout les étudiants à savoir comment va se passer l'examen. N'indiquez donc pas de données "sensibles" ou alors cacher ces informations avant l'ouverture du Devoir, soit en décochant ****« Toujours afficher la description »**** dans la section ****« Disponibilité »**** ou en renseignant les données sensibles dans l'encart ****Instructions**** et en précisant seulement dans l'encart Description que pour accéder au sujet de l'examen les étudiants devront cliquer sur ****Ajouter un travail****.

1. Comme spécifié ci-dessus, le texte ajouté dans l'encart ****Instructions**** n'est visible aux étudiants que lorsqu'ils cliquent sur le bouton ****Ajouter un travail****. Donc que lorsque la phase de remise de Devoir est ouverte. Vous pouvez le laisser vide, donner des informations complémentaires (*ex: Vous pourrez toujours modifier le travail rendu jusqu'à la deadline du Devoir*) ou bien ajouter des informations sensibles telles que le sujet de l'examen, en prenant garde de préciser alors dans l'encart Description au dessus, que pour accéder au sujet de l'examen les étudiants doivent cliquer sur "Ajouter un travail".

1. Vous pouvez ensuite, si besoin, ajouter un fichier que l'étudiant doit télécharger (*ex : sujet d'examen ou modèle de document à compléter*). ****Mais attention encore une fois : ****

>  ****Si ce fichier contient des données sensibles (ex: le sujet de l'examen), faites attention à que ce fichier ne soit pas visible avant la date de début de l'examen !****

Pour cela deux solutions :

→ Soit vous précisez dans les ****consignes**** que le fichier à télécharger ne sera accessible qu'en cliquant sur le bouton ****Ajouter un travail**** et vous cochez la case ****N'afficher les fichiers que durant la remise du Devoir**** ;

→ Soit vous décochez ****« Toujours afficher la description »**** dans la section ****« Disponibilité »**** afin que les étudiants ne puissent pas accéder aux consignes du Devoir et donc au sujet téléchargeable avant le début de l'examen.

1. **Sélectionnez la disponibilité,** c'est à dire la date de début et de fin d'examen.

- **Autoriser la remise dès le** : date à partir de laquelle l'étudiant peut déposer son travail et éventuellement télécharger le sujet d'examen.


- **Date limite** : date avant laquelle il doit rendre son devoir, après cette date, le devoir est considéré comme « en retard »

- **Date butoir** : date après laquelle l'étudiant ne peut plus rien déposer

- **Rappeler d'évaluer** : pour vous, si vous voulez une notification sur Moodle vous rappelant d'évaluer les devoirs.

- **Durée limitée** : les étudiants doivent appuyer sur le bouton "Commencer" ce qui lance un chronomètre affichant le temps donné pour réaliser le travail. Une fois le chronomètre arrivé à zéro, toute seconde dépassée est donc comptabilisée comme du retard. Toutefois, si vous souhaitez utiliser cette fonctionnalité, vous devrez renseigner le sujet de l'examen dans l'encart Inscription afin de forcer les étudiants à cliquer sur le bouton Commencer avant de pouvoir se mettre à travailler.

⇒ Il est important d'indiquer des dates afin que ces dernières s'affichent dans le calendrier des étudiants, ce qui leur permet de leur rappeler qu'ils ont un devoir à rendre.

>  **Rappel** : Tout ce qui est inscrit dans l'encart "Description" est par défaut visible, même avant le début de l'examen. Si vous souhaitez rendre ces informations invisibles avant cette date, décochez "**Toujours afficher la description.**"

1. **Type de remise** : vous pouvez déterminer le nombre de fichier max à déposer, la taille de ces fichiers, et limiter le format de fichier accepté. Vous pouvez aussi demander à ce que les étudiants ne déposent rien, mais écrivent directement du texte en ligne. (*Toutefois, pour les expressions écrite, je conseillerais plutôt l'activité Test que Devoir. Car un étudiant qui ne soumettrait pas son texte avant la date butoir atteinte (si cette dernière est renseignée) perdrait l'intégralité de son travail. Alors qu'avec l'activité Test, si le temps limite est atteint, le texte de l'étudiant est envoyé en l'état actuel*.)

1. **Réglages de remises en groupe** : laissez sur Non ou ****consultez notre article spécifique, pour les rendus de travaux de groupe.

1. **Notifications** : Vous pouvez choisir d'être informé par mail ou non lorsqu'un étudiant rend un travail ou lorsque des étudiants n'ont toujours pas rendu leur travail et la deadline est passée.

2. **Plagiat** : Si vous souhaitez analyser le taux de plagiat des Devoirs, activez Turnitin.

3. **Note** : choisissez si le devoir doit être noté ou non, et si oui, sur combien de points. Choisissez ensuite la méthode d'évaluation :

- Simple direct : une note à entrer, un feedback général et c'est tout ;

- Grille d'évaluation : Vous définissez quels sont les éléments évalués et l'échelle de degré d'atteinte de l'élément évalué (*ex: insuffisant, bien, très bien...*). A chaque degré d'atteinte, des points sont associés. Pour évaluer, vous devrez sélectionner le degré d'atteinte de chacun des éléments évalués et cela vous calculera une note automatiquement.

- Guide d'évaluation : compromis entre l'évaluation simple direct et la grille. On indique quels sont les éléments qui sont évalués et sur combien de points ils sont évalués chacun. L'enseignant entre alors manuellement le nombre de points obtenus par l'étudiant pour chacun des éléments.

1. Enregistrez

Définir sa grille ou son guide d'évaluation

Si vous avez choisi d'évaluer à l'aide d'une grille ou d'un guide, rendez-vous ensuite sur l'onglet "Évaluation avancée"

!Untitled

Définissez un nouveau formulaire et renseignez les éléments qui doivent être évalués et leur échelle.

A quoi sert une grille ou un guide d'évaluation ?

Une grille d'évaluation permet de noter un travail remis selon des critères prédéfinis. Chaque apprenant est évalué selon les mêmes critères. En plus d'être utile à

l'enseignant, la grille d'évaluation informe l'élève sur quoi il va être évalué grâce à des critères précis.

Voici à quoi peut ressembler une grille/guide d'évaluation :

!grille.png

La partie ****bloc**** comporte les objectifs que vous évaluez.

La partie ****compétence**** est la description détaillée des compétences à avoir pour atteindre l'objectif.

Les ****niveaux**** d'acquisition comportent la ****description**** de la performance. L'apprenant pourra donc se référer à cette description pour comprendre ce qu'il doit améliorer.

****Comment intégrer une grille ou guide d'évaluation à Moodle ?****

Moodle propose des grilles/guides légèrement différents de l'exemple où le bloc et la compétence sont réunis et où les niveaux et la description de performance sont également réunis.

Une fois que vous avez paramétré votre devoir dans la page principale, il faut aller dans l'onglet "Évaluation avancée". Dans le menu déroulant, choisissez "Grille d'évaluation" ou "Guide d'évaluation" puis "Définir un formulaire d'évaluation" (voir capture d'écran ci-dessus).

Vous devez entrer un nom et une description si vous le souhaitez. Plus bas, vous avez la grille/guide à compléter.

Dans la colonne "critère" nous vous suggérons de noter l'objectif à atteindre et en allant à la ligne les compétences à obtenir.

Le guide d'évaluation a une forme différente mais est construit sur le même principe.

Pour les niveaux, nous vous conseillons la même chose : noter le niveau et en allant à la ligne la description de la performance.

En reprenant notre exemple des phrases complexes, nous nous retrouvons avec ceci.

!grille_complete.png

C'est à vous de choisir le nombre de points attribués à chaque niveau.

Il ne vous reste plus qu'à sélectionner les paramètres complémentaires et enregistrer.

Octroyer un tiers temps ou une prolongation

Si vous devez accorder plus de temps à un étudiant précis (tiers temps etc.), cliquez sur l'onglet "Plus" et choisissez "Dérogation". Cliquez ensuite sur "Ajouter une dérogation utilisateur".

!Untitled

Consulter les travaux, les télécharger et les évaluer

Pour voir les travaux remis, cliquez l'onglet "Devoir" et sur "Consulter tous les travaux remis"

!Untitled

Vous pouvez chercher le travail d'un étudiant particulier à l'aide des filtres lettres :

!Untitled

En bas de page, vous pouvez aussi filtrer pour n'afficher que ceux qui ont remis un travail ou qui n'ont pas encore été évalués par exemple.

!Untitled

Pour télécharger le fichier d'un étudiant, cliquez sur le lien PDF par exemple qui apparait sur la droite de l'écran.

Si vous souhaitez télécharger tous les travaux, vous pouvez sélectionner tous les étudiants et sélectionner en bas de page "***Télécharger les travaux remis sélectionnés**"

!Untitled


Un fichier Zip contenant tous les fichiers déposés par les étudiants sera généré.

Pour évaluer un étudiant, cliquez sur le bouton bleu "évaluer"

!Untitled

Créer un questionnaire papier à partir de QCM Mood

Créer un questionnaire papier à partir de QCM Moodle auto-corrigeable

>  Vous souhaitez créer des questionnaires papiers qui se corrigent automatiquement en scannant simplement les feuilles de réponses, et dont les résultats seront importés dans Moodle et visibles aux étudiants ? C'est possible ! Toutefois, il est important de noter que :

- Seules les questions de type QCM réponses uniques ou multiples sont possibles. Les autres formats de réponses (numérique, texte à trous, etc.) ne sont pas pris en charge.

- Les étudiants ne devront renseigner leurs réponses que sur la grille de réponses (et non sur la feuille de questions)

- Les étudiants auront besoin de connaître leur numéro d'identification

1. Génération des tests papier

1. Sur votre espace de cours, activez le mode édition.

2. Ajoutez une activité de type "Test hors-ligne"

!Untitled

3. Entrez un nom. La description est optionnelle.

4. Au niveau de "***Nombre de groupes**", déterminez combien de versions différentes du test vous souhaitez.

Vous pouvez par exemple générer 4 versions différentes d'un même test afin que les questions et les propositions de réponses soient mélangées et ainsi limiter les risques de triches. Vous pouvez également avoir des questions différentes tirées aléatoirement dans une banque de question.

Si vous générez différentes versions d'un test, choisissez de mélanger les questions et les éléments de réponses.

!Untitled

1. Au niveau de la section "***Réglage de formulaire**", vous avez l'opportunité de modifier ou compléter les consignes qui sont données par défaut aux étudiants.

Vous pouvez également choisir de donner ou non des informations complémentaires (ex : le nombre de points par questions ou le nombre de bonnes réponses attendues)

2. Au niveau de l'encart "***Les étudiants peuvent relire**", choisissez les informations à leur afficher une fois que vous allez importer leur grille de réponse dans le système. Souhaitez-vous qu'ils puissent consulter sur Moodle leur grille scannée ? Si leurs réponses étaient correctes ou non ? La solution ?

3. Enregistrez.

4. Cliquez ensuite sur l'onglet "***Préparation**". Déterminez la note maximale et sauvegardez. Ensuite, **ajoutez** vos questions pour le groupe A (1ère version du test).

!Untitled

Comme avec les Tests Moodle classiques, vous pouvez **Créer** une nouvelle question, **Ajouter** une question de la banque de question (*pratique si vous souhaitez passer en format papier un test Moodle en ligne existant - mais attention, pour rappel, seules les questions de type QCM peuvent être ajoutées*), ou alors ajouter une question aléatoire.

!Untitled

1. Une fois votre test prêt pour le groupe A, vous allez pouvoir préparer les autres versions de test pour le groupe B, C, D....

Si vos questions pour les autres versions des tests sont identiques au groupe A, seule l'ordre d'apparition des questions et des réponses changent, alors cliquez sur "Tout sélectionner" au niveau des questions, puis ajoutez ces dernières au groupe B, puis répétez l'opération pour les autres groupes.

!Untitled

Si toutes les questions ne doivent pas figurer sur les autres versions du test, sélectionnez uniquement celles qui doivent être importées. Ensuite, à l'aide du menu déroulant, affichez l'interface de question pour la deuxième version du test (Groupe B), la troisième etc. et ajoutez les questions nécessaires sur chacune de ces versions de test.

!Untitled

Vous pouvez également manuellement changer l'ordre des questions afin de les mélanger si jamais le mélange automatique des questions ne fonctionne pas.

1. Une fois toutes vos questions créées, il ne vous reste plus qu'à générer les formulaires en format PDF. Pour cela, sélectionnez dans le menu déroulant **“**Formulaires**”**

!Untitled

Vous aurez alors un aperçu des tests qui seront générés.

(*Malheureusement depuis la montée en version de Moodle il semblerait qu'il y ait un bug, et les questions n'apparaissent plus automatiquement mélangées. Toutefois il est possible sur chacune des versions de questions de changer manuellement l'ordre des questions afin de les mélanger)*

Si vous êtes satisfait·e de vos différents questionnaires, cliquez sur **“**Créer les formulaires**”**.

!Untitled

Vous pourrez alors télécharger toutes les feuilles de questions et les grilles de réponses en un dossier ZIP, ou alors, le faire un par un en cliquant sur les différents liens.


!Untitled

Le jour de l'examen, vous devrez distribuer à chaque étudiant une feuille de questions et la grille de réponses correspondantes (**Attention à ne pas vous tromper de groupe ! La feuille de questions et la grille de réponses doivent coïncider !**)

Les étudiants devront renseigner leurs réponses uniquement sur la grille de réponses, en cochant la case correspondante !

Si jamais vous vous rendez compte que vous avez fait une erreur et que vous avez besoin de modifier les questionnaires, vous devrez d'abord supprimer les formulaires générés en cliquant sur "***Supprimer les documents**" avant de pouvoir modifier les questions.

Attention car cela supprime toutes les versions du test ! Il faudra re-générer les formulaires pour tous les groupes. Ne distribuez jamais aux étudiants des formulaires que vous avez supprimés au risque de ne plus pouvoir importer les réponses et les faire corriger automatiquement par Moodle.

>  **Conseil** : N'agrafez pas ensemble les feuilles de questions et de réponses car pour les étudiants il sera plus simple d'avoir les questions et la feuille de réponses côte à côte. De plus, cela vous évitera de devoir séparer la feuille de réponse à la fin afin de la scanner. La présence de l'agrafe et/ou le chiffonnement de la feuille risque en plus d'impacter négativement l'import et la lecture des réponses dans Moodle.

Le jour de l'examen, passez la feuille d'émarginement aux étudiants. N'oubliez pas de leur demander de reporter leur numéro d'identification sur la grille de réponses !

Vous n'avez pas de feuille d'émarginement et/ou celle-ci ne spécifie pas les numéros d'identification des étudiants ?

Si les numéros d'identification n'apparaissent pas sur la feuille de présence de la scolarité, sachez que vous pouvez générer une feuille de présence avec l'activité Test Hors-ligne.

Allez dans les **paramètres** de l'activité, et cochez **oui** au niveau de **Enregistrer la présence**.

Ensuite, au niveau de l'onglet **Présence**, créer une nouvelle liste. Renseignez un nom et enregistrez.

Le nom de votre liste apparaîtra sous la forme d'un lien cliquable bleu foncé. Cliquez dessus puis ajouter tous les étudiants à cette liste.

Une fois tous les étudiants ajoutés, allez sur le menu déroulant et cliquez cette fois-ci sur **Formulaires**. Vous pourrez alors télécharger la fiche de présence avec les numéros d'identification des étudiants en format PDF.

2. Le jour de la passation de l'examen

Imprimez autant de feuilles de questions des différentes versions du test que nécessaire.

Imprimez également les grilles de réponses. Imprimez-en quelques unes en plus pour chacune des versions du test, au cas où certains étudiants se trompent trop et souhaitent repartir de zéro.

Au moment de distribuer les tests, faites attention à ce que les grilles de réponses matchent les feuilles de questions. Sinon la correction automatique sera faussée. Le numéro du groupe est indiqué sur la feuille de question et la grille de réponse.

Spécifiez bien aux étudiants que les réponses doivent être renseignées uniquement sur la grille de réponses, et non sur les feuilles de questions.

Indiquez que les étudiants doivent COCHER les bonnes réponses (faire une croix dans la case correspondante).

Si jamais ils se trompent ils peuvent décocher une réponse en GRISANT totalement la case.

Seuls les stylos bleus ou noirs sont acceptés.

Pendant l'examen, faites passer la feuille d'émargement et demandez aux étudiants de renseigner leur numéro d'identification sur la grille de réponse. Ils devront cocher également les cases correspondantes à leur numéro d'identification.

A la fin de l'examen, prenez garde de bien récupérer les grilles de réponses et/ou les sujets.

3. Importation des résultats pour correction automatique

Vous avez fait passer votre test et vous souhaitez importer les grilles afin de les faire corriger automatiquement par Moodle. Pour cela :

1. Scannez vos grilles de réponses en format PDF, PNG ou JPEG
2. Si cela n'est pas fait automatiquement, regroupez les différents documents dans un dossier ZIP.
3. Allez sur l'onglet "Résultats". Par défaut, vous serez sur l'interface de dépôt. Glissez-déposez votre dossier ZIP dans l'encart prévu à cet effet

!Untitled

1. La correction automatique des grilles de réponses peut prendre plusieurs dizaines de minutes voire heures en fonction de la quantité. Vous recevrez un mail vous

confirmant le bon import des grilles ou vous indiquant le nombre d'erreurs rencontrées. Vous pouvez importer les grilles en plusieurs fois si jamais le dossier ZIP est trop lourd (importer plusieurs dossiers ZIP)

1. Si certaines grilles affichent des erreurs de lecture, allez sur l'onglet "***Résultats**" puis sur "***Corriger**".

!Untitled

Vous trouverez alors un tableau montrant les grilles en erreur. Affichez les grilles et corrigez le problème. Souvent, cela est dû aux curseurs de détection des bords de page qui sont mal placés, auquel cas il suffit de bien les replacer, ou à une erreur de l'étudiant dans son numéro d'identification, ou enfin à un doute du système sur case potentiellement noircie. Cocher et/ou décocher les cases pour lesquelles le système doute.

Une fois le problème rectifié, sauvegardez. Le calcul de la note se fera automatiquement.

1. Pour consulter tous les résultats obtenus par les étudiants, choisissez dans le menu déroulant "***Résultats**".

!Untitled

Créer un quiz en ligne

Créer un quiz en ligne

> 

Différents quiz sont réalistes via Moodle grâce à l'activité "Test" : QRU, appariement, texte à trous, réponse longue, ...

Il est possible de créer une question directement depuis cette activité, de choisir les questions dans sa banque de question ou encore de créer un quiz avec des questions aléatoires pour chaque étudiant.

Introduction

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad8ebcb507l79a8s/iframe/>

Intro_quiz(1).pdf.pdf)

Paramétrer l'activité et ajouter des questions depuis le quiz

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad8db75a8lohqnkz/iframe/>

Tutoriel en PDF :

Parametre_ajout_question.pdf

Ajouter des questions depuis la banque de questions

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad8db7679ufxiwla/iframe/>

Tutoriel en PDF :

creer_banque_questions.pdf

Ajouter des questions aléatoires

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad8db76a1tpq89gi/iframe/>

Tutoriel en PDF :

ajout_questions_aleatoires.pdf


Conclusion

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad8ebcc13yh41cpt/iframe/>

conclu_quiz(5).pdf.pdf)

Faire l'appel avec Moodle via un QR code

Faire l'appel avec Moodle via un QR code

>  Présentation d'une solution pour pouvoir faire l'appel via Moodle à l'aide d'un QRCode.

<https://youtu.be/jAX5A1DW31Q>

Pourquoi passer par un code QR plutôt que par la solution d'appel "classique" ?

- Système autonome : pas besoin de faire l'appel soi-même, ou de faire passer une feuille à chaque séance.

- Nombreux sont les étudiants qui n'ont pas leurs cartes en arrivant en cours ; ils ont cependant tous leurs téléphones sur eux !

- Pas besoin de faire venir un intervenant pour faire badger avec la 'badgeuse' ou la tablette.

Marche à suivre pour générer un système d'appel :

1. Se rendre sur sa page de cours.

2. Cliquez sur **"Ajouter une activité ou ressource"** (de préférence dans la section Généralités).

!Untitled

1. Cliquez sur **"Présence"**.

!Untitled

1. Dans **Généraux** remplissez le nom (ex: Appel) et une description si besoin.

!Untitled

1. Dans **Note** passer le type à 'Aucun' ou indiquez sur combien de points la présence doit être notée, si vous choisissez de noter cette dernière.

!Untitled

1. Si un état de présence doit être créé par demi-promo d'étudiants car ils n'ont pas toujours cours en même temps, dans ce cas-là, sélectionnez au niveau de Réglages courants **Mode de groupe = groupes séparés**. Sinon laissez par défaut sur **Aucun groupe**.

!Untitled

1. Cliquez sur **Enregistrer et afficher**.

!Untitled

1. Cliquez sur **Ajouter une session**.

!Untitled

1. Si vous avez paramétré votre activité en mode groupes séparés, sélectionnez le groupe d'étudiant concerné.

2. Saisissez le jour, l'heure et une éventuelle description.

Décochez **Créer un événement de calendrier pour la session**.

!Untitled

1. Si ce cours se déroule toutes les semaines ou toutes les deux semaines, le même jour, à la même heure vous pouvez créer plusieurs sessions d'un coup afin de gagner du temps. Pour cela :

- Cochez « répéter la session au-dessus de la manière suivante.

- Sélectionnez le « jour » où cette session doit se répéter (ex : tous les mardis).

*Si les élèves d'un même groupe ont cours **à la même heure** plusieurs jours par semaine, sélectionnez l'ensemble des jours où l'état de présence doit être renseigné. Si le vendredi, par exemple, les étudiants ont cours à un horaire différent, ne cochez pas le vendredi. Vous devrez créer une nouvelle planification de session.*

- Indiquez si cette session se répète toutes les semaines ou toutes les 2 semaines par exemple.

- Indiquez la date jusqu'à laquelle les sessions doivent se répéter (donc date de fin de cours)

Remarque : Vous pourrez toujours supprimer à posteriori une session créée en trop, pendant un temps de vacances par exemple.

!Untitled

1. Dans **Saisie par l'étudiant** cochez **"Permettre aux étudiants de renseigner eux-mêmes leur présence"**. Sinon c'est vous qui devrez cocher manuellement qui était présent.


- **Solution pratique mais à faible sécurité** : Si vous souhaitez générer un QR code fixe que vous pourrez intégrer à votre présentation PPT par exemple, cliquez sur ****Inclure un code QR**


L'avantage est que vous n'aurez pas besoin d'aller sur votre espace Moodle pour afficher le QR code.

L'inconvénient est que les étudiants peuvent le prendre en photo et l'envoyer à leur camarade.

!Untitled

- **Solution plus complexe mais à sécurité plus élevée :** Si vous souhaitez un peu plus de sécurité et empêcher au maximum que les étudiants ne se partagent le QR code, cochez **Code QR rotatif** et cliquez sur **Affichez plus**. Spécifiez une durée en minutes pour libérer l'adresse IP. Cela permettra aux personnes présentes de ne pas pouvoir **Entrer la présence** pour quelqu'un d'autre en se connectant sous son nom, pendant 5 ou 10min par exemple.

 **Avantages :** les étudiants ne peuvent renseigner leur présence qu'au moment où le QR code rotatif est affiché à l'écran. Ils n'ont pas la possibilité de renseigner leur présence sans flasher le code (contrairement au QR code normal qui laisse la possibilité aux étudiants d'accéder à l'activité Présence sur PC directement et de renseigner sa présence avec un clic de souris.) Le QR code changeant toutes les 30s, il est plus difficile pour les étudiants de se le partager (mais pas impossible).*

 **Inconvénients :** il faut se connecter à Moodle pour afficher le QR code, et renseigner manuellement ceux qui éventuellement n'auraient pas de smartphone. Il est possible que les étudiants rencontrent des difficultés pour renseigner leur présence si un nouveau QR code est généré au moment où ils essaient de saisir leur présence.*

!Untitled

1. Cliquer sur **Ajouter** en bas de page.*
2. Pour accéder au code QR et l'afficher à l'écran cliquer sur le symbole correspondant :

!Untitled

Renseigner ou modifier manuellement une présence ou justifier une absence:

Pour rectifier ou modifier un statut de présence, renseigner manuellement une présence, ou ajouter une justification d'absence, cliquez sur les flèches :

!Untitled

Modifier ou supprimer une session

Pour modifier les horaires ou les paramètres d'une session, cliquez sur la roue crantée.
Pour supprimer définitivement une session, cliquez sur la poubelle.

!Untitled

Voir le récapitulatif des présences et envoyer un message aux absents

Pour voir en ligne rapidement le taux de présence des étudiants et éventuellement envoyer un message de relance aux personnes fréquemment absentes, cliquez sur l'onglet "Rapport"

!Untitled

Exporter en format Excel les présences

!Untitled

> 💡 Voici un exemple concret d'application pour les mardis du campus en vidéo :
[**<https://youtu.be/JM1xPpF9Q50>**](<https://youtu.be/JM1xPpF9Q50>)

Gérer la visibilité et l'accessibilité des activités

Gérer la visibilité et l'accessibilité des activités et ressources sur Moodle

> 💡 On peut vite se retrouver avec des dizaines et des dizaines d'activités sur son espace Moodle. Pourtant, nous n'avons pas forcément envie de que les étudiants voient des ressources qui ne les concernent pas, ou alors qu'ils accèdent trop tôt à certaines

choses... Dans ces sections nous verrons comment jouer sur l'accessibilité et la visibilité des ressources.

Restreindre l'accès d'une ressource à une personne

Restreindre l'accès d'une section ou ressource à un petit groupe d'étudiants

Restreindre l'accès d'une ressource à une personne

Restreindre l'accès d'une ressource à une personne

> 💡 Envie de rendre une ressource, activité ou section accessible qu'à une seule personne ? Alors cet article est pour vous!

Mise en place :

1. Activez le mode édition

2. Ajoutez votre nouvelle activité ou allez dans les paramètres d'une activité déjà créée en cliquant sur les trois points au niveau de l'activité → paramètres

!Untitled


1. Au niveau de la section **Restriction**, cliquez sur **Ajouter une restriction**

!Untitled

1. Sélectionnez **Profil utilisateur** dans la liste

2. Sélectionnez dans le menu déroulant **Adresse de courriel** et tapez l'adresse mail de l'étudiant.

!Untitled

>  ****Attention****, les champs sont sensibles à la casse ! Si vous choisissez “Nom” dans champ de profil au lieu d’adresse courriel par exemple, faites attention à bien écrire le nom de l’étudiant avec les majuscules adéquates telles que renseignées sur Moodle sinon l’étudiant ne pourra pas accéder à la ressource.

NB: Ces restrictions sont possibles aussi sur les sections de cours.

Si vous souhaitez restreindre l’accès à deux personnes :


- Cliquez sur “**Ajouter une restriction**”
- Choisissez à nouveau Champ de profil
- Sélectionnez en haut dans le menu déroulant “**l’une des**”
- Renseignez ensuite l’adresse mail du deuxième étudiant

!Untitled

⇒ Si vous devez restreindre l’accès à plus de deux personnes, il vaut mieux créer un petit groupe. Consultez cet article

Restreindre l’accès d’une section ou ressource à u

Restreindre l’accès d’une section ou ressource à un petit groupe d’étudiants

>  Vous souhaitez que seul un groupe d’étudiant ait accès et voit certaines ressources ? Alors ce article est pour vous !

Moodle propose de restreindre l'accès de ses sections ou de ses items en fonction de certains critères, tel que l'appartenance à un groupe par exemple. Si vous souhaitez n'autoriser l'accès à une section de cours ou à une ressource qu'à un ensemble précis d'étudiants (*ex : étudiants en rattrapage*), voici la solution que je vous conseille :

1. Créez le groupe d'étudiants sur Moodle : Onglet "Participants" → Menu déroulant "Groupes". Pour en savoir plus, consultez ces pages :

Travailler en groupe sur Moodle

2. Une fois votre ou vos groupes créés, activez le mode édition sur votre page de cours Moodle

3. Cliquez sur les 3 points au niveau de la section ou de l'activité que vous souhaitez restreindre, puis cliquez sur "Modifier la section" ou sur "Paramètres" si cela concerne une activité ou une ressource

!Untitled

1. Allez au niveau de l'onglet "Restreindre l'accès" et cliquez sur "Ajouter une restriction"

!Untitled


1. Cliquez sur "Groupes" dans la liste

2. Dans le menu déroulant, sélectionner qui doit accéder à cette section ou activité uniquement. Les autres membres n'y auront alors pas accès. Si vous souhaitez que cette section soit totalement invisible aux autres membres, cliquez sur l'oeil afin que ce dernier soit barré.

!Untitled


Dans cet exemple ci-dessus, seuls les étudiants faisant partie du groupe 1 peuvent voir et accéder à la section.

1. Enregistrez.

>  Si vous restreignez l'accès à une section de cours entière, toute activité ou ressource dans cette section ne sera accessible qu'au groupe désigné. Nul besoin alors d'ajouter une restriction d'accès sur chacune des ressources ou activités.

Gérer son carnet de note comme un·e pro

Gérer son carnet de note comme un·e pro

>  Vous avez noté vos étudiants via Moodle et vous souhaitez extraire les notes dont la note finale en format Excel en deux-trois clics ? Alors consultez nos articles ci-dessous !

Accéder au carnet de notes, ajouter des catégories et calculer une moyenne pondérée

Ajouter des notes qui ne sont associées à aucune activité Moodle

Gérer les notes pour deux versions d'une même activité (*Devoir séparé par demi-promo ou quart*)

Plafonner une note de CF2 à 12/20 et prendre en compte cette note pour la note finale

Accéder au carnet de notes, ajouter des catégories

Accéder au carnet de notes, ajouter des catégories et calculer une moyenne pondérée

> 💡 Vous avez noté vos étudiants via Moodle avec des activités de type Test ou Devoir et vous souhaiteriez à présent calculer automatiquement leur note finale. Le problème c'est que par défaut toutes vos activités apparaissent les unes en dessous des autres, or vous aimeriez calculer par exemple une note de contrôle continu et note de contrôle final. On vous explique tout !

- Rendez-vous sur l'onglet "***Notes**" de votre espace Moodle

- Dans le menu déroulant, sélectionnez "***Configuration du carnet de notes**"

!Untitled

Prenons à présent l'exemple du cours "Espace de test Salomé". Voici comment il s'affiche par défaut :

!Untitled

Toutes mes activités sont les unes en dessous des autres, et la note finale est égale à la somme de toutes les activités. Or je voudrais obtenir une note de CC qui vaudrait pour 40% de la note finale, une note de CF pour 60% et je ne souhaite pas prendre en compte les activités Wooclap dans la notation. Alors comment faire ?

- **Je vais indiquer à Moodle que je souhaite qu'il me calcule une note finale qui soit une moyenne pondérée de diverses notes, ce qui me permettra donc de renseigner des coefficients.**

1. Pour cela je clique sur "Modifier", puis sur "Paramètres" au niveau du dossier comportant le nom de mon espace Moodle.

!Untitled

1. Je rentre un nom de catégorie (Ex : *Note finale*) et j'indique que la tendance centrale sera la **Moyenne pondérée des notes.** Très important, je décoche "Exclure les notes

vides” car sinon, si un étudiant ne fait pas une activité, cela ne sera pas pris en compte dans le calcul plutôt que de lui attribuer un zéro.

!Untitled

Ensuite au niveau du total de la catégorie, je clique sur “Afficher plus” et je renseigne un nom pour cette catégorie (nom qui s’affichera sur l’export Excel).

!Untitled

Plus bas sur la page, je renseigne la note maximale et j’enregistre.

!Untitled

- **Je souhaite que Moodle me calcule une note globale de CC à partir des 3 tests de CC qu’ils auront dû réaliser.**

Pour cela, je vais créer une Catégorie, une sorte de dossier dans lequel je vais placer mes tests de CC et pour lequel je veux obtenir une moyenne qui servira pour le calcul de ma note finale :

1. Cliquer sur “Ajouter une catégorie”

!Untitled

1. Nommer votre catégorie (exemple : CC) et choisissez comment la note de cette catégorie va être calculée. Cela peut être une Moyenne de mes 3 notes de CC. Ou alors une moyenne pondérée si jamais un de mes tests valaient deux fois plus de points que les autres. Encore une fois je décoche “exclure les notes vides”.

!Untitled

A nouveau, je reclique sur “afficher plus” au niveau du total de la catégorie. Je nomme bien ce total et je détermine la note maximale (20).

J’enregistre.

!Untitled

1. Maintenant que ma catégorie est créée, il ne me reste plus qu’à y déplacer les tests. Pour cela, je sélectionne mes tests, et en bas de page je choisis dans le menu déroulant la catégorie où je souhaite les déplacer.

!Untitled

- **Il ne me reste plus qu’à attribuer les bons coefficients aux différentes activités.**

A ma catégorie CC, je vais donc mettre un coefficient de 0.4 et au CF 0.6. (Un coefficient de 4 et un coefficient de 6 fonctionnent également, c’est le rapport entre les coefficients des diverses activités qui est important).

Mes activités Wooclap qui ne rentrent pas en compte dans le calcul ont donc un coefficient 0. Alternativement, j’aurai pu également créer une catégorie “Activités non notés” dans laquelle j’aurai glissé tous mes Wooclap et à laquelle j’aurai attribué un coefficient de 0.

J’obtiens donc ceci :

!Untitled

> 💡 Pour en savoir plus sur comment faire lorsque les étudiants ne devaient compléter qu'une activité sur deux ou comment plafonner un CF2 à 12/20, je vous invite à consulter les pages suivantes.

Ajouter des notes qui ne sont associées à aucune a

Ajouter des notes qui ne sont associées à aucune activité Moodle

> 💡 Vous souhaitez ajouter toutes vos notes dans le carnet de notes Moodle afin que les étudiants puissent en prendre connaissance et/ou calculer automatiquement la note finale obtenue ? Alors cet article est pour vous.

Option 1

Vous pouvez créer une activité Devoir et la planifier pour qu'aucune remise de travail ne soit attendue.

!Untitled

L'avantage de cette option est que la note attribuée sera visible directement sur la page principale de l'espace de cours et pas seulement dans le carnet de notes. De plus le feedback peut être plus fourni.

Option 2

Si vous ne souhaitez pas rajouter cet éléments d'évaluation directement sur votre page de cours, vous pouvez, à partir de la **configuration du carnet de notes**, l'y ajouter.

!Untitled

Attribuez-lui un nom ainsi qu'une note maximale et enregistrez.

!Untitled

Une fois l'élément créé, déterminez son coefficient et/ou placez-le dans la catégorie adéquate.

Pour entrer les notes des étudiants sans ajouter de feedback, allez cette fois-ci sur **Rapport de l'évaluateur** à partir du menu déroulant.

Vous pourrez alors entrer manuellement la note des étudiants.

!Untitled

!Untitled

Si vous souhaitez en revanche entrer également des Feedbacks, sélectionnez **Affichage simplifié** dans le menu déroulant et cliquez sur **Éléments d'évaluation**.

!Untitled

Sélectionnez ensuite dans le menu déroulant l'élément que vous souhaitez évaluer (attention le menu déroulant est assez peu visible)

!Untitled

Insérez vos notes et feedbacks, et n'oubliez pas d'enregistrer.

Les étudiants pourront alors consulter leur note et feedback en cliquant sur l'onglet "Notes" de l'espace de cours.

Option 3

Vous avez également la possibilité de pouvoir importer des notes en format CSV.

Pour cela, si la note que vous souhaitez ajouter dans le carnet de note ne correspond à aucune activité Moodle, commencez par créer un **élément d'évaluation** à partir de la **configuration du carnet de notes**. (Ex : **Présence**)

Une fois votre élément créé, vous pourrez importer un Fichier CSV point-virgule avec les notes correspondantes. Je vous conseille d'avoir sur votre fichier CSV l'adresse courriel de l'étudiant afin d'éviter les problèmes d'homonymie.

Sur ce fichier CSV vous pouvez créer une colonne Email, une colonne Note Présence et une colonne Feedback Présence par exemple.

Enregistrez votre fichier ensuite en format CSV point-virgule.

Dans le menu déroulant de Moodle, sélectionnez **Importer**.

Glissez-déposez votre fichier dans l'encart et choisissez **Point-virgule** en séparateur.

!Untitled

Identifiez ensuite les utilisateurs par Adresse de courriel pour éviter les problème d'homonymie.

!Untitled

Ensuite, faites correspondre les champs de votre fichier Excel aux champs Moodle adéquats.

Exemple : sur mon fichier Excel la colonne où j'ai entré ma note brut d'évaluation, je vais l'importer dans l'activité "Présence" que j'ai créé sur Moodle. A gauche ce sont donc les noms de mes colonnes Excel et dans les menus déroulants de droite ce sont les éléments Moodle où je vais importer mes informations.

!Untitled

Cliquez sur "***Déposer les notes**" et le tour est joué.

Astuce : Si vous n'avez pas les adresses mail des étudiants par exemple, vous pouvez exporter le carnet de notes en format Excel (**Menu déroulant** → **Exporter**), ouvrir votre fichier Excel et compléter les colonnes vides avec les notes à importer et éventuellement rajouter une colonne feedback si besoin.

Gérer les notes pour deux versions d'une même acti

Gérer les notes pour deux versions d'une même activité (Devoir séparé par demi-promo ou quart)

> 💡 Vous avez créé une activité distincte par demi-promo ou quart de promo etc. Donc vos étudiants ne doivent pas avoir complété toutes les activités seulement une des deux. Mais comment prendre en compte ce facteur dans la note finale ? Comment indiquer à Moodle qu'il ne doit prendre en compte que telle ou telle note pour tel ou tel étudiant ?

Option 1 : Jouer avec la note la plus haute

Pour exclure la prise en compte de certaines activités vous pouvez jouer avec la Tendrance centrale en ne prenant en compte que la Note la plus haute.

Pour cela :

1. Dans la configuration de votre carnet de notes, ajoutez une Catégorie (ex : CC1) dans laquelle vous déterminez que la Tendrance centrale est la note la plus haute :

!Untitled

N'excluez pas les notes vides, car nous voulons que si un étudiant n'ait complété aucune des activités attendues, il ait zéro.

Dans les champs du total de la catégorie, renseignez bien le nom de votre catégorie à nouveau et la valeur maximale (20).

1. Une fois votre catégorie CC1 créée, déplacez-y les deux ou quatre versions de l'activité de CC1 ayant chacune dû être complétée par une demi-promo ou quart de promo.

⇒ Ainsi on a indiqué à Moodle que sur les 4 activités de CC1 par exemple, seulement celle ayant eu la note la plus haute doit être pris en compte pour le calcul de la note finale. Moodle ignorera donc les activités que l'étudiant n'a pas dû compléter et pour lesquelles il a eu 0 pour ne garder que la note obtenue à l'une des activités. Toutefois, si l'étudiant n'a complété aucune des activités on lui attribue bien la note de 0.

****Option 2**** : Jouer avec l'exclusion des notes

Pour exclure la prise en compte de certaines activités vous pouvez jouer avec le paramètre d'exclusion des notes vides.

Pour cela :

1. Dans la configuration de votre carnet de notes, ajoutez une **Catégorie** (ex : CC1) dans laquelle vous **Excluez les notes vides**.

2. Déplacez dans votre catégorie les différentes versions d'une même activité (c-à-d les deux Devoirs de CC1 ayant dû être complétés par les différentes demi-promos par exemple).

3. Au niveau de la Catégorie globale du cours (celle qui permet de calculer la note finale du cours), **n'Excluez PAS les notes vides**.

⇒ Ainsi, Moodle va ignorer dans le calcul une absence de note obtenue à un des devoirs du CC1. Il ne prendra donc en compte que le Devoir complété par l'étudiant dans son calcul.

En revanche, on attend bien de lui qu'il ait complété une des deux activités de CC1. S'il n'a complété aucune des activités, il obtient donc une absence de note à l'échelle de la catégorie CC1. Or, comme dans la Catégorie Globale du cours on a déterminé que les notes vides n'étaient pas exclues, une absence de note à la catégorie CC1 est donc équivalente à un 0/20 dans le calcul de la note finale/globale ; toutefois je ne m'attendais juste bien à ce que l'étudiant n'ait complété qu'une activité de CC1 sur les deux.

!Untitled

> **Rappel** : Vous pouvez avoir des catégories à l'intérieur d'autres catégories. Vous pouvez donc créer une Catégorie CC dans laquelle vous auriez des sous-catégories CC1, CC2 etc. Ce qui permettrait de calculer une moyenne des différentes notes de CC tout en excluant les Devoirs que les étudiants ne devaient pas compléter.

Plafonner une note de CF2 à 12/20 et prendre en co

Plafonner une note de CF2 à 12/20 et prendre en compte cette note pour la note finale

> 💡 Vous souhaitez que votre note de CF2 soit plafonnée à 12/20 max et que ce soit cette dernière et non la note de CF1 qui soit pris en compte dans le calcul de la note finale ? C'est possible, on vous dit tout ci-dessous !

Pour cela on va créer une catégorie CF dans lesquelles nous allons créer deux sous-catégories CF1 et CF2. En changeant le calcul manuellement, je pourrais déterminer que ma note de CF2 sera plafonnée à 12 à l'échelle de la catégorie et que ma note de CF correspond à la note la plus élevée entre la note de CF1 et la note de CF2.

****Configuration pas à pas :****

1. A partir de la configuration du Carnet de notes, ajoutez une Catégorie CF. Nous nous occuperons manuellement du calcul et de son paramétrage plus tard.

2. Ensuite, ajoutez une Catégorie CF1. Décochez "Exclure les notes vides". Dans la Tendances Centrale vous pouvez choisir "Note la plus haute" (Cela importe peu entre Naturelle, Moyenne ou Note la plus haute si vous n'avez qu'une activité de CF1. En revanche choisir "Note la plus haute" peut être pratique si vous avez deux activités de CF1, une pour chaque demi-promo par exemple.)

Vérifiez que la note maximale est 20 et au niveau de la catégorie mère, choisissez "CF" car nous allons effectivement placer CF1 comme sous-catégorie de CF.

Enregistrez.

3. Déplacer votre activité de CF1 dans la catégorie CF1.

4. Créez à présent une Catégorie CF2. Décochez "Exclure les notes vides". On ne s'occupe pas de la Tendances centrale car nous allons définir le calcul de la catégorie manuellement dans un second.

Très important, au niveau du Total de la catégorie, renseignez 12 en note maximale.

Dans la catégorie mère, choisissez CF.

Enregistrez.

5. Déplacez votre activité de CF2 dans la Catégorie CF2.

6. Ensuite, au niveau du total du CF2, cliquez sur “Modifier” puis “Modifier calcul”

!Untitled

1. Plus bas sur la page, au niveau de l’activité CF2, renseignez un identifiant (*ex : 2*) et cliquez sur “Ajouter les identifiants”.

2. Au niveau de l’encart de calcul, entrez le calcul suivant : =MAX([[l’identifiant de l’activité CF2]])

!Untitled

Si vous avez plusieurs activités de CF2 (une par demi-promo par exemple), attribuez un identifiant à chacune de ces activités (*ex : 2G1 et 2G2*) et indiquez dans le calcul : =MAX([[2G1]];[[2G2]])

Enregistrez.

⇒ Ainsi, le total de la Catégorie CF2 sera égal à la note de CF2 si cette dernière est inférieure à 12, et sera égal à 12 pour toute note supérieure ou égale à 12 à l’activité CF2. Nous sommes obligés de passer par le calcul manuel de la Catégorie car les Tendances centrales automatiques des catégories font le ratio de la note sur 20 sur 12 au lieu de plafonner la note à 12.

9. Au niveau du calcul de la Catégorie “CF”, cliquez sur “modifier” puis sur “Modifier calcul”

!Untitled

1. Commencez par ajouter des identifiants aux calculs des catégorie CF1 et CF2 (ex : T1 et T2).

!Untitled

1. Renseignez ensuite le calcul manuel suivant : =MAX([[T1]];[[T2]])

!Untitled

Enregistrez.

⇒ Et voilà ! La note de la catégorie CF correspondra donc à la note la plus élevée, soit le CF1 ou alors le CF2 plafonné à 12/20. Vous pourrez alors attribuer le coefficient que vous souhaitez à la Catégorie CF pour calculer votre note final !

Inscription et gestion des utilisateurs

Inscription et gestion des utilisateurs

> ⚠ Attention, si vous ne voyez pas le bouton “Inscrire des utilisateurs” voici comment procéder :


Ajouter la méthode d’inscription : “Inscriptions manuelles”

Ajouter manuellement des participants sur son espace

Permettre aux enseignants vacataires d’ajouter du contenu sur l’espace de cours

Ajouter la méthode d'inscription "Inscriptions man

Ajouter la méthode d'inscription : "Inscriptions manuelles"

>  Il est possible que par défaut sur vos espaces Moodle il n'y ait pas de méthode d'inscription manuelle de paramétrer par défaut. Voici comment procéder pour l'ajouter et pouvoir faire vos inscription directement via le bouton "inscrire des utilisateurs".

!Untitled


!Untitled

!Untitled

!Untitled

Ajouter manuellement des participants sur son espa

Ajouter manuellement des participants sur son espace

>  L'ajout des participants sur les espaces Moodle est normalement automatique à condition que certaines conditions soient respectées.

Pour les vacataires ou intervenants, il faut que :

> Leur dossier vacataire soit bien créé, complet et à jour, ce qui entraîne la création automatique de leur compte informatique. (*Pour vérifier si un vacataire a bien sont compte informatique actif, cherchez s'il apparait ou non dans le trombi :

[<https://trombi.imtbs-tsp.eu/vacataires.php>](<https://trombi.imtbs-tsp.eu/vacataires.php>*)

> Ils soient renseignés en tant qu'intervenant dans la fiche de cours. (*Mais attention, ils n'auront par défaut que le rôle d'enseignant non-éditeur, il faudra leur octroyer manuellement les droits d'édition sur Moodle).

***Pour les étudiants, il faut que :**

> L'espace de cours Moodle soit bien synchronisé avec le SI

> Il fasse parti d'une des cohortes indiquées dans la fiche de cours SI (organisme).

Toutefois, il est possible de vouloir ajouter manuellement des étudiants dans un espace de cours Moodle (doublant etc.) ou des vacataires afin qu'ils aient accès plus rapidement avec les droits d'édition. On vous explique dans cet article comment faire.

Manipulation à faire pour ajouter manuellement un étudiant ou un enseignant sur son espace Moodle :

1. Aller sur l'espace de cours concerné
2. Cliquez sur l'onglet "***Participants**"
3. Cliquez sur "***Inscrire des utilisateurs**"
4. Tapez le nom de la personnes dans la barre de recherche
5. Sélectionnez-là une fois qu'elle apparait dans les résultats
6. Choisissez le rôle à lui attribuer
7. Cliquez sur "Inscrire les utilisateurs et cohortes sélectionnés"

!Untitled

N.B : V*ous pouvez inscrire plusieurs personnes avec le même rôle à la fois.*

Permettre aux enseignants vacataires d'ajouter du

Permettre aux enseignants vacataires d'ajouter du contenu sur l'espace de cours

> 🚫 Par défaut les intervenants (enseignants vacataires) sont ajoutés sur Moodle en tant qu'enseignants non-éditeurs. C'est-à-dire qu'ils peuvent consulter le contenu de la page Moodle, noter les étudiants, mais ne peuvent pas ajouter de contenu sur la page.

Pour leur octroyer les droits d'édition voici la marche à suivre ci-dessous.

****pré-requis :**** vous êtes coordonnateur du cours. Sinon contactez le coordonnateur de cours ou Practice.

1. Aller sur l'espace de cours concerné
2. Cliquez sur l'onglet "***Participants**"
3. Cherchez la personne concernée à l'aide des filtres lettres.
4. Au niveau de "***Rôles**", cliquez sur le petit stylo à côté du nom de la personne pour ajouter un nouveau rôle.
5. Sélectionnez le rôle "***Enseignant**" dans le menu déroulant et cliquez sur la disquette bleue pour enregistrer.

!Untitled

Rendre votre espace de cours plus attrayant

Rendre votre espace de cours plus attrayant

> 💡 Dans cette page, nous allons vous donner quelques conseils faciles à mettre en place afin d'améliorer votre espace Moodle. Ce sont des choses simples qui rendront votre cours plus attrayant pour vos étudiants.

Le format de cours

Pour rendre votre cours plus attractif, nous vous conseillons de modifier le format de cours de base en choisissant le format Tuiles ou le format Edwiser.

Format Tuiles

Le format Tuiles permettra à l'étudiant de visualiser en un coup d'œil les différentes sections qui alimentent votre cours sous forme de tuiles. En cliquant sur l'une d'elle, un bandeau s'ouvrira pour montrer les différentes activités intégrées à cette section.

Exemple :

!tuiles.PNG

Pour utiliser le format Tuiles, allez dans le cours que vous souhaitez modifier. Dans les paramètres du cours, dans la section "Format de cours", choisissez "Format Tuiles". Vous pourrez alors choisir plusieurs options afin de personnaliser vos tuiles.

!Untitled

Il ne vous reste plus qu'à enregistrer !

Pour afficher une image de fond de tuile, en mode édition, cliquez sur l'icône de la tuile. Choisissez "Déposer une nouvelle photo", allez dans "choisir un fichier" et sélectionnez la photo voulue. Enregistrez.

Pour voir le résultat, enlevez le mode édition.

!tuile_image.gif

Format Edwiser

Le format Edwiser ressemble visuellement à un blog. Il comporte également des tuiles. En cliquant sur l'une d'elles, la page de la section s'ouvrira avec les différentes activités de cette dernière.

!Untitled

Pour utiliser le format Edwiser, allez dans le cours que vous souhaitez modifier. Dans les paramètres du cours, dans la section "Format de cours", choisissez "Format de cours Edwiser". Vous pourrez alors choisir plusieurs options afin de personnaliser vos tuiles.

⚠ Pour pouvoir mettre une image de fond de tuile, dans "Image de fond de la section", choisissez "Afficher l'image de fond de la section dans la carte".

!format_edwiser.png

Il ne vous reste plus qu'à enregistrer !

Pour afficher une image de fond de tuile, en mode édition, cliquez sur les 3 points de la tuile. Dans "Résumé" intégrez une image. Réduisez la taille de celle-ci (maximum 300xXXX) et enregistrez.

!edwiser.gif

Barre de progression

Pour que vos étudiants voient leurs avancées dans le cours, configurez une barre de progression que vous pourrez ajouter dans les blocs.

Pour cela, en mode édition, ouvrez le menu blocs à droite de la page. cliquez sur "Ajouter un bloc" et choisissez "Progression".

Dans cette barre de progression, vous pouvez choisir les activités que vous souhaitez voir apparaître. Nous vous conseillons de ne mettre que les exercices et les devoirs à remettre (notés ou non). Cette barre fonctionne avec l'option "Achèvement de l'activité" que vous pouvez retrouver dans les paramètres de chaque activité.

Si toutes vos activités ont un achèvement d'activité, vous pouvez sélectionner manuellement les activités qui seront présentées dans cette barre. Pour cela, en mode édition, cliquez sur la roue crantée de ce bloc. Dans "Affichez plus..." puis "Activités prises en compte", choisissez "Sélection manuelle". dans le tableau au-dessous, sélectionnez les activités à faire apparaître.

!progression.gif

Informations enseignant

Nous vous invitons également à intégrer des informations sur vous, enseignants de cet espace de cours. En effet, les étudiants possèdent de multiples espaces de cours Moodle avec des enseignants différents à chaque fois. En mettant votre nom, prénom, contact et même une photo pour ceux qui le veulent, les étudiants pourront se repérer plus facilement.

Pour créer cela, nous allons ajouter un bloc **texte** à notre menu de droite (mode édition, ajouter un bloc, Texte). Dans la roue crantée de ce nouveau bloc, Nous allons ajouter un titre. Par exemple "Enseignant".

Dans le contenu, intégrez une image (de vous de préférence). Redimensionnez l'image selon votre goût. A la ligne, ajouter votre nom et prénom. A la ligne, ajoutez votre adresse mail professionnelle pour que l'étudiant puisse vous contactez en cas de besoin.

Vous pouvez centrer ces informations et enregistrez !

!photo.gif

Trailer de cours

Vous pouvez réaliser un trailer de cours (vidéo de présentation) afin de présenter le cours à vos futurs étudiants.

- **Une voix de synthèse sur une vidéo de présentation de votre cours**

Vous pouvez créer une vidéo de présentation et ajouter une voix de synthèse en fond afin d'accompagner votre vidéo.

Voici un exemple avec le cours de Marie Bia :

<https://www.youtube.com/watch?v=tnD3NeaZS0I>

- **Une voix de synthèse et votre avatar créés par une IA**

Vous pouvez décider de créer votre trailer entièrement avec une IA.

Voici un exemple :

voix_synthese_avatar.mp4

- **Une voix de synthèse avec une photo de vous**

Vous pouvez également choisir une photo de vous qui sera animée par l'Intelligence Artificielle avec d'en faire une vidéo.

Voici un exemple :

voix_syntheses_photo.mp4

- ****Votre voix sur un avatar créé par une IA****

Vous pouvez choisir d'enregistrer votre voix afin de l'associer à un avatar. Pour l'enregistrement, vérifiez d'être dans un endroit calme.

Voici un exemple :

voix_humaine_avatar.mp4

- ****Votre voix et votre visage en créant une vidéo dans notre studio d'enregistrement****

Si vous ne souhaitez pas utiliser d'IA pour créer votre trailer de cours, nous vous proposons de tourner votre vidéo face caméra dans notre studio d'enregistrement. Nous avons à disposition un fond vert, une caméra, un prompteur et des lumières.

Voici un exemple du rendu :

!vignette.png

Réinitialiser un test Moodle

Réinitialiser un test Moodle

> 🙅 Il est parfois impossible d'ajouter ou de modifier un test moodle si ce dernier a déjà été réalisé par des étudiants.

La solution est soit de dupliquer le test soit de supprimer les tentatives.

Voyons ici comment supprimer les tentatives.

- Comme on le voit, il n'est pas possible d'ajouter ou de retirer des questions car il y a déjà des tentatives.

!Untitled

- Il faut cliquer sur résultats :

!Untitled

- Il faut sélectionner toutes les tentatives et les supprimer :

!Untitled

!Untitled

- Il est maintenant possible d'effectuer des modifications :

!Untitled

Travailler en groupe sur Moodle

Travailler en groupe sur Moodle

> 💡 Dans cette unité nous verrons comment constituer des groupes via Moodle et créer des activités en ligne en format groupe. Mais avant cela, petite intro points pédago :

Intro pédagogie :

<https://youtu.be/BuO-XSlufro>

Constituer des groupes sur Moodle :

Renseigner manuellement des groupes

Constituer des groupes aléatoirement (ou par ordre alphabétique)

Laisser les étudiants constituer leur groupe

Créer des groupements pour bien paramétrer vos activités groupes

Travailler en groupe sur Moodle ou en visio :

Créer des forums de groupes pour faciliter la communication au sein des équipes

Faire travailler ses étudiants en groupes en visio

Evaluer les groupes d'étudiants

Evaluation des travaux de groupe par l'enseignant

Rendre et évaluer un Devoir de Groupe

Evaluation par les pairs

Utiliser ChallengeMe pour mettre en place un dispositif d'évaluation par les pairs

Créer un forum où les étudiants évaluent les posts/contributions d'autres membres

Demander à un groupe d'évaluer les travaux d'un autre groupe avec l'activité Devoir

Évaluer la participation individuelle de chacun des membres du groupe avec l'activité Atelier

Constituer des groupes aléatoirement (ou par ordre

Constituer des groupes aléatoirement (ou par ordre alphabétique)

<https://youtu.be/3Q-ZF-abHkM>

Vous souhaitez créer des groupes contenant X étudiants
chacun tirés aléatoirement ? Voici la marche à suivre :

1. Allez sur votre espace de cours
2. Dans l'onglet « participant » du cours, sélectionnez « Groupes » dans le menu déroulant :

!Untitled

Cliquez sur « Créer des groupes automatiquement », afin de créer en quelques clics un nombre élevé de groupes avec des étudiants répartis de manière aléatoire.

!Untitled

4. Choisissez le nom de vos groupes (Groupe @ = à chaque groupe est attribué une lettre (Groupe A, Groupe B....) ; Groupe # = à chaque groupe est attribué un chiffre (Groupe 1, Groupe 2, ...))

5. Choisissez de créer des groupes en fonction du nombre d'étudiants par groupe ou du nombre total de groupes que vous souhaitez créer et indiquez le nombre « approximatif ».

!Untitled

1. Vous allez devoir déterminer à présent quels étudiants sont concernés par cette répartition en groupe. Nous vous expliquons ci-dessous comment créer des groupes au sein d'une promo entière ou au sein d'une demi promo uniquement.

- ****Constituer des groupes dans une promo entière****

Si vous souhaitez que les étudiants inscrits soient tous mélangés lors de la constitution des groupes, laissez le paramétrage par défaut, et cochez uniquement "Empêcher un petit groupe pour terminer" si vous avez choisi de définir un nombre de personnes par groupes. (*Cela vous permettra d'avoir par exemple 3 groupes de 4 personnes au lieu de 5, plutôt qu'un groupe avec 2 personnes uniquement*).

!Untitled

Si vous souhaitez que les étudiants soient répartis par ordre alphabétique et non aléatoirement, définissez-le au niveau de "Répartir les membres" :

!Untitled

- ****Constituer des groupes au sein de demi-promo****

Si en revanche les cours sont séparés en demi-promo par exemple, et vous souhaitez constituer des groupes qu'au sein de cette demi-promo précise :

1. Adoptez un nom de groupe de type "G1_@"
2. Choisissez le groupe correspondant à la demi-promo au sein de laquelle vous souhaitez créer des équipes

!Untitled

1. Créez un nouveau groupement qui va rassembler toutes vos équipes. Cette étape est essentielle car sans "Groupement" les activités de groupes ne pourront pas fonctionner correctement.

!Untitled

- **J'ai oublié de créer un groupement, que faire ?**

Pour créer un groupement manuellement :

1. Cliquez sur l'onglet "Participants"
2. Dans le menu déroulant sélectionnez "Groupement"

!Untitled


3. Cliquez sur "Créer un groupement"
4. Donner un nom à ce groupement (*ex: ensemble d'équipes)* et enregistrez.
5. Une fois le groupement créé, cliquez sur l'icône bleue "Personne" située tout à droite afin de peupler le groupement

!Untitled

1. Sélectionnez dans l'encart de droite les groupes à ajouter et cliquer sur "Ajouter".


Et voilà votre groupement est créé et les groupes y ont été rajoutés, tout est bon.

!Untitled

>  Vous pouvez toujours changer la composition d'un groupe à partir de l'onglet Participants → section Groupes.

Créer des forums de groupes pour faciliter la comm

Créer des forums de groupes pour faciliter la communication au sein des équipes

>  Vos étudiants ne se connaissent pas ou peu, vous avez cours exclusivement en ligne et vous souhaitez leur mettre à disposition un forum d'équipe dans lequel ils pourraient se présenter et échanger ? Alors cet article est pour vous !

<https://youtu.be/Anr52H4VRPY>

**Pré-requis : **

Avoir déjà constitué et renseigné vos groupes dans Moodle et rassembler vos groupes dans un groupement.

**Mise en place : **

1. Activez le mode Edition

2. Ajouter une ressource de type "Forum"

3. Attribuez un nom à votre forum et ajouter des consignes dans l'encart Description si besoin.

4. Choisissez le type de forum que vous souhaitez mettre en place

- Vous souhaitez créer des conversations organisées par sujet ? Le forum standard pour une utilisation globale sera parfait.

- Vous souhaitez que tous les messages s'affichent tout de suite à l'écran ?
Sélectionnez le forum standard affiché comme un blog

5. Déterminez une date de disponibilité du forum si besoin (*de quand à quand les étudiants peuvent écrire dans le forum ?*)

6. Choisissez si l'envoi d'annexes dans le forum doit ou non être autorisé

7. Déterminez si les étudiants doivent ou non recevoir par mail les messages publiés dans le forum au niveau de la section "Inscription et suivi des messages".

- **Facultatif** : par défaut les étudiants ne sont pas abonnés au forum. Ils ne recevront donc pas par mail de notification informant du message qui a été publié. Ils ne seront abonnés que s'ils publient quelque chose dans la discussion. (*Déconseillé donc car les étudiants risquent de ne pas voir si d'autres essayent de les solliciter*)

- **Imposé** : les étudiants recevront obligatoirement par mail les messages publiés dans le forum.

- **Automatique** : les étudiants recevront par défaut par mail les messages publiés dans le forum. Mais ils peuvent choisir de se désabonner du forum pour ne plus les recevoir.

8. Vous pouvez laisser les paramètres par défaut jusqu'à Réglage courants si vous ne souhaitez pas activer l'analyse anti-plagiat ou noter les messages de forum.

9. Au niveau de **Réglages courants**, sélectionnez **Mode de groupe** → **Groupes séparés** et renseigner le **Groupement** dont il est **question**.

!Untitled

1. Ajoutez des restrictions d'accès au forum si besoin.

2. Enregistrez.

⇒ Et voilà, lorsque les étudiants écriront dans ce forum, les autres membres de ce forum recevront les messages par mail. Ils ne verront pas les échanges des autres groupes.

Contacter un groupe précis :

Si vous souhaitez contacter un groupe précis, sélectionnez dans le menu déroulant le groupe et question, puis cliquez sur “Ajouter une discussion”. Vous avez également la possibilité de vous abonner au forum si vous le souhaitez, pour recevoir par mail les messages échangés dans le forum.

!Untitled

> 📌 Attention, par défaut, côté vue Enseignant, la discussion est sur “Tout les participants”. Si vous ne sélectionnez pas de groupes dans le menu déroulant, votre message s’enverra à tous les groupes. Par contre, les étudiants ne pourront pas répondre à un message envoyé à tous les groupes, ils le verront uniquement (car bloqués par le paramétrage Groupe séparé).

Créer des groupements pour bien paramétrer vos act

Créer des groupements pour bien paramétrer vos activités groupes

> 💡 Lorsque vous décidez de faire travailler vos étudiant·es en groupe, vous devez impérativement créer un “groupement” afin de bien planifier vos activités. Sans quoi vous risquez d’avoir des bugs au niveau des activités rendus de Devoir, Atelier et autres...

Pour créer un groupement manuellement :

1. Cliquez sur l’onglet “Participants”
2. Dans le menu déroulant sélectionnez “Groupement”

!Untitled

3. Cliquez sur “Créer un groupement”
4. Donner un nom à ce groupement (*ex: ensemble d’équipes)* et enregistrez.
5. Une fois le groupement créé, cliquez sur l’icône bleue “Personne” située tout à droite afin de peupler le groupement

!Untitled

1. Sélectionnez dans l’encart de droite les groupes à ajouter et cliquer sur “Ajouter”.

Et voilà votre groupement est créé et les groupes y ont été rajoutés, tout est bon.

!Untitled

Créer un forum où les étudiants évaluent les posts

Créer un forum où les étudiants évaluent les posts/contributions d’autres membres

> 💡 Vous souhaitez que les étudiants évaluent la qualité des posts de chacun des membres de leur groupe ? Ou vous souhaitez que les étudiants évaluent les posts d’un certain nombre d’étudiants ? Pour par exemple, élire la meilleure idée ou le meilleur post ? Ou vous souhaitez évaluer à la fois la qualité des posts des étudiants mais aussi leur capacité à réagir à d’autres posts en donnant des exemples complémentaires ou en argumentant pour favoriser leur esprit critique ? Alors cet article est pour vous !

1/ Constituez ou renseignez les groupes sur Moodle. Si vous souhaitez que vos étudiants évaluent 5 personnes par exemple au hasard, vous pouvez aussi, dans le cadre de cette activité, créer rapidement des groupes aléatoires.

Voir les articles sur la constitution des groupes sur Moodle.

2/ Activez le mode édition sur votre page (bouton en haut à droite), et ajoutez une activité de type "Forum".

3/ Donnez un nom à l'activité et indiquez les consignes précises dans l'encart Description

4/ Au niveau du type de forum, choisissez le format que vous souhaitez.

- Si vous souhaitez que chaque personne ne puisse ajouter qu'une seule idée et que les idées des autres ne soient accessibles pour lecture et commentaires qu'en cliquant dessus, choisissez alors par exemple le format "Chaque personne lance une discussion".

!Untitled

- Si en revanche vous souhaitez que tous les posts s'affichent les uns en dessous des autres sur une même page, alors choisissez "Forum standard affiché comme un blog" :

!Untitled

5/ Définissez si besoin la disponibilité (de quand à quand les étudiants peuvent écrire dans le forum)


6/ Choisissez ensuite la taille max des annexes, le nombre d'annexes attendues, et si oui ou non vous souhaitez afficher le nombre de mots que contient chacun des posts.


7/ Au niveau de inscription et suivi des messages, choisissez si vous souhaitez que l'abonnement soit :


- **Facultatif** : les étudiants ne recevront par mails des notifications que lorsque des messages sont publiés en réponse à l'un de leur post. Par défaut, ils ne sont abonnés qu'à leur conversation et pas aux conversations lancées par les autres. Ils ne recevront donc pas par mail les messages publiés par d'autres personnes dans le forum.
- **Automatique** : par défaut les étudiants reçoivent par mail tous les messages publiés dans le forum. Mais ils peuvent s'ils le veulent se désabonner d'une conversation.
- **Imposé** : les étudiants reçoivent par mail tous les messages publiés dans le forum.

8/ **Evaluation**

> **?** **Quelle différence entre "Evaluation de tout le forum" et "Evaluations" ? Et quelle évaluation choisir ?**

>  **Evaluation de tout le forum** : permet d'évaluer un utilisateur. On évalue donc l'intégralité des posts de cette personne. On peut lui attribuer directement des points, mais on peut également construire une grille d'évaluation avec des encarts de feedback pour aider les étudiants à noter leurs pairs. Pratique donc si on attend des étudiants qu'ils postent quelque chose et répondent aux posts des autres par exemple. Inconvénients : l'étudiant peut s'évaluer lui-même.

>  **Evaluation** : on évalue seulement le post des personnes. On peut donc évaluer chacun des posts individuellement. L'étudiant en revanche ne peut pas s'évaluer lui-même. Inconvénient : seule l'attribution de points est possible. Pas de grille d'évaluation ou de feedback.

>  **Conclusion** : les deux méthodes se valent. A vous de voir si vous voulez évaluer les posts individuellement ou l'ensemble des contributions d'une personne et si vous souhaitez mettre en place une grille d'évaluation ou non. Les deux méthodes peuvent également être combinées. Il est possible de demander aux étudiants d'évaluer la qualité de la contribution avec "l'évaluation" et la qualité des réponses aux contributions des pairs avec "l'évaluation de tout le forum".

Mise en place :

- **Evaluation de tout le forum** : Sélectionnez “Point” dans le menu déroulant et déterminez la note max sur laquelle l’étudiant doit être noté. Sélectionnez ensuite la méthode d’évaluation : souhaitez vous que les étudiants entrent directement une note (= évaluation simple directe) ou souhaitez-vous construire une grille d’évaluation pour simplifier la notation et assurer plus d’objectivité ? Cette dernière option est recommandée pour faciliter le travail d’évaluation par les pairs.

ET/OU

- **Evaluations** : choisissez comment la note du post doit être calculée. Souhaitez-vous que la note du post corresponde à la moyenne des notes attribuées par tout le monde ou à la note la plus élevée par exemple ? (“Moyenne des notes” est le plus courant*).

Au niveau du type de note, sélectionnez “Points” et indiquez sur combien les notes doivent être.

[Remarque, il est possible de choisir “barème” et de créer son propre barème (à créer avant l’activité forum) au niveau de l’onglet “Notes” sur la page principale du cours → menu déroulant → barème. Mais c’est le descripteur le plus élevé qui sera affiché dans le carnet de notes et sur l’évaluation par défaut (même si le détail est consultable). Et on ne peut choisir qu’un descripteur (Excellent, très bien, bien....) pour l’ensemble du post. Il ne s’agit pas d’une grille critériée.]

9/ Si vous souhaitez que les étudiants n’évaluent que leur groupe ou un petit groupe d’étudiant (qui a été au préalable renseigné dans Moodle), sélectionnez au niveau de **“réglages courants”** : “Mode de groupe” = **“Groupes séparés”**. Et indiquez le groupement concerné (primordial).

Si vous n’avez pas encore créé de groupement, consultez cette page.

10/ Enregistrez

11 - étape optionnelle/ Si vous avez choisi d'***évaluer tout le forum** (= l'ensemble des contributions d'une personne), à l'aide d'***une grille critériée***, cliquez sur "***Evaluation avancée**".

!Untitled

Créez votre grille d'évaluation, en indiquant ce qui est évalué, et quels sont les possibles degrés d'atteinte de l'objectif et les points associés.

Exemple de grille pour le cours MKT 3001 :

!Untitled

Choisissez les options de la grille et enregistrez.

12/ Maintenant que le forum a été créé, il faut donner la permission aux étudiants de s'évaluer les uns les autres. Pour cela, cliquez sur "plus" puis sur "Permissions"

!Untitled

Faites un contrôle F "ctrl+f" et tapez :

- **Pour l'évaluation de tout le forum** : "Evaluer le forum". Cliquez sur le plus et ajouter le rôle "***Etudiant**" dans les rôles ayant le droit d'évaluer les utilisateurs du forum.


!Untitled

- **Pour l'évaluation** : "Evaluer les messages". Au niveau de cette section, cliquez sur le plus et ajoutez "**Etudiant**" dans les rôles ayant le droit d'évaluer les messages de forum.

!Untitled

Et voilà, vous avez créé un forum où les étudiants pourront évaluer les posts de chacun ! N'hésitez pas à donner un barème d'évaluation comme repère dans l'encart "Description".

Cas particulier : je souhaite qu'un groupe A évalue les contributions des étudiants d'un groupe B

>  Il est possible de permettre aux étudiants d'un groupe d'évaluer les étudiants d'un autre groupe en utilisant des moyens un peu "détournés". Mais il est parfois plus simple d'utiliser l'activité "Atelier" dans ce cas.

Si vous souhaitez qu'un groupe évalue les travaux d'un autre groupe, et que les personnes ne puissent pas évaluer leur propre travaux, suivez les étapes ci-dessus, jusqu'à l'étape 11. L'étape 12 concernant l'ajout du rôle étudiant dans les permissions doit être omise.

Ensuite, suivez les étapes ci-dessous. **Nous désignerons dans chacun des groupes un rapporteur, à qui nous confierons plus de droits, et qui sera en charge de rentrer l'évaluation sur Moodle.**

1/ Définir un rapporteur dans chacun des groupes, c'est à dire une personne en charge d'évaluer les contributions des autres membres.

Pour récolter le nom de ces personnes, vous pouvez créer une activité "feedback" par exemple, dans lequel vous demanderez à chacun des groupes d'indiquer le nom du rapporteur et son groupe d'origine. Ou vous pouvez mettre le lien vers un tableau partagé que vous mettrez en ligne. Plusieurs solutions sont possible.

2/ Réalisez une liste dans laquelle vous indiquez le nom de la personne, le groupe d'origine, et le groupe qui sera évalué afin de ne pas oublier qui appartient à quel groupe.

3/ Une fois que la phase “publication de posts” est terminée, et que la phase d'évaluation débute, allez sur l'onglet ****Participants**** du cours et cherchez les rapporteurs à l'aide des filtres lettres. Supprimez leur groupe d'origine et ajoutez le groupe qu'il ou elle devra évaluer. Faites de même pour tous les rapporteurs.

4/ Ensuite, allez sur le forum puis dans le menu du forum, sélectionnez Plus → Permissions. Dans le menu déroulant de la page Permissions, sélectionnez alors “Rôles attribués localement”

!Untitled


Cliquez sur le rôle “Enseignant non-éditeur” et ajoutez le nom des étudiants rapporteurs.

5/ L'ensemble du groupe A devra donc se rapprocher du rapporteur (partage d'écran par exemple) afin de lire ensemble les contributions du groupe B et s'accorder sur l'évaluation. Le rapporteur, en accord avec les autres membres de son groupe, devra ensuite entrer la notation.

6/ Une fois toutes les notations entrées, supprimez les dérogations de rôle et remettez les rapporteurs dans leur groupe d'origine.

Demander à un groupe d'évaluer les travaux d'un au

Demander à un groupe d'évaluer les travaux d'un autre groupe avec l'activité Devoir

>  Vous souhaitez que les étudiants rendent un travail de groupe et qu'un autre groupe l'évalue. L'activité Atelier ne vous convient pas car les dépôts sont individuels et non en

groupe. Que faire ? Si votre école a investi dans la solution ChallengeMe, alors consultez en priorité cette solution. Si ce n'est pas le cas, découvrez notre astuce "Moodle-made" ci-dessous.

Pré-requis :

Avoir constitué et renseigné ses groupes sur Moodle, et avoir mis l'ensemble des groupes dans un groupement.

Mise en place de la phase de dépôt :

Dans un premier temps, vous devrez créer une activité Devoir planifiée en mode remise en groupe.

Pour cela :

1. Activez le mode édition
2. Ajouter une activité Devoir
3. Renseignez le titre, les consignes, les dates etc. Pour en savoir plus sur la création d'une activité Devoir de manière générale, consultez cette page : [Activité Devoir](#)
4. Au niveau de l'onglet ****Réglages de remises en groupe,**** sélectionnez les paramètres suivants :
 - Les étudiants remettent leur travail en groupe : Oui
 - Requiert un groupe pour remettre un devoir : Oui
 - ****Groupement**** pour les groupes d'étudiants : sélectionner le groupement adéquat (****Primordial pour le bon fonctionnement de l'activité****)

!Untitled

1. Au niveau de la section ****Notes : ****

- Choisissez en priorité la **Grille d'évaluation** comme méthode afin d'aider vos étudiants à s'évaluer objectivement les uns les autres et à cibler au mieux leur feedback. N'hésitez pas à lire avec les étudiants les critères de la grille avant qu'ils ne commencent leur travail.

- Dites si oui ou non, les étudiants devront remettre de manière **anonyme**. (L'évaluateur connaîtra le numéro du groupe qu'il évalue mais il ne verra pas le nom des personnes qui le compose).

- Dites également si vous souhaitez maintenir **secret** le nom de la personne (et incidemment du groupe) qui a évalué tel ou tel autre groupe.

- Activez le **flux d'évaluation**

- Activez **l'attribution d'évaluateurs**

!Untitled

2. Au niveau de l'onglet **Réglages Courants**, vérifiez que le **Mode groupe** est sur **Aucun**.

3. Enregistrez

4. Construisez votre grille d'évaluation à partir de l'onglet "Evaluation avancée".

!Untitled

Mise en place de la phase d'évaluation

Maintenant que l'activité de dépôt de Devoir en mode groupe est créée et que vous avez défini votre grille d'évaluation, vous pouvez passer à la phase de préparation de l'évaluation.

Les groupes devront chacun nommer un Rapporteur. Si les membres du groupes doivent s'accorder sur la notation qu'ils attribueront à l'autre groupe, seule cette personne en revanche pour entrer la notation sur Moodle.

Pour récolter le nom des rapporteurs dans chacun des groupes, vous pouvez créer une activité “Feedback” par exemple dans laquelle les étudiants devront renseigner leur nom et prénom, ou vous pouvez mettre un lien vers un document partagé à remplir.

Déterminez ensuite quel groupe va évaluer quel groupe.

Une fois que vous avez un rapporteur dans chacun des groupes, et que vous savez qui doit évaluer quel groupe, vous pourrez poursuivre la phase d'évaluation :

1. Cliquez sur l'onglet “Plus”, puis sur “Permissions”. Une fois la page chargée, sélectionnez “Rôles attribués localement” dans le menu déroulant.

!Untitled

Cliquez sur “Enseignant non-éditeur” et ajouter tous les Rapporteurs.

1. Cliquez ensuite sur “Devoir” et sur “Consulter tous les travaux remis”.

2. Cliquez sur “Evaluer” au niveau d'un des étudiants d'un des groupes. Descendez en dessous de la grille d'évaluation, jusqu'à l'encart d'attribution de l'évaluateur.

Sélectionnez dans le menu déroulant le Rapporteur qui doit évaluer ce groupe-ci.

!Untitled

Enregistrez.

Vous verrez que tous les étudiants du groupe auront le même évaluateur automatiquement attribué. Normal.

1. Faites de même pour chacun des groupes.

2. Transmettez bien les consignes aux rapporteurs (décision collégiale, une personne qui doit rentrer l'évaluation etc.), et précisez-leur de passer l'évaluation en flux "***Evaluation terminée**" lorsqu'ils ont fini de noter et d'enregistrer.

!Untitled

1. Une fois que tout le monde a bien noté le groupe attribué, retournez dans les permissions afin de retirer les rôles attribués localement.

> 🤖 ****Notre conseil**** : Évaluez les évaluations afin d'inciter les étudiants à être le plus objectif possible et à le faire sérieusement. Pour cela, créez un deuxième Devoir dans lequel il n'est pas demandé aux étudiants de noter quoi que ce soit, mais qui servira à noter l'évaluation des groupes.

Jetez un coup d'œil aux devoirs déposés et aux évaluations

Évaluer la participation individuelle de chacun de

Évaluer la participation individuelle de chacun des membres du groupe avec l'activité Atelier

> 💡 Vous souhaitez que les étudiants évaluent la contribution individuelle des différents membres du groupe ? Alors cette activité est pour vous !

****Partie 1 :** Mise en place de l'évaluation par les pairs

<https://youtu.be/tlYYeGsYom8>

****Partie 2 :** Vision côté étudiant et publication des notes

<https://youtu.be/v4OpxpmrYBA>

Faire travailler ses étudiants en groupes en visio

Faire travailler ses étudiants en groupes en visio

Lorsque vous êtes en visio, vous pouvez avoir envie de faire travailler vos étudiants en petits groupes. On vous explique comment faire en fonction de l'outil visio choisi :

BBB

Teams

BBB

BBB

Vous avez déterminé des groupes de travail précis, et vous souhaiteriez qu'ils travaillent ensemble en petits groupes en ligne

Deux solutions s'offrent à vous !

1. ****Vous pouvez créer des réunions privées sur BBB directement.****

****Avantages**** : Vous commencez votre cours en salle commune, vous déterminez les consignes, et ensuite vous pouvez répartir les étudiants en petits groupes (de manière aléatoire ou non). A la fin du temps imparti, tout le monde est rapatrié sur la salle commune.

****Inconvénients**** : il n'est pas possible de déterminer en amont quel étudiant doit aller dans quelle salle, cela doit se faire à un instant T. Si les étudiants ne sont pas nombreux,

vous pourrez les glisser-déposer dans la bonne salle. Si les étudiants sont un peu plus nombreux, vous pouvez afficher à l'écran le numéro de salle de chacun des groupes et la composition des groupes et les laisser rejoindre eux même la salle adéquate (mais risque d'erreur). Avec les grosses cohortes, cela devient donc vite compliqué.

Autre inconvénient : les salles de travaux de groupe ne sont disponibles que pendant le temps du cours et non en dehors.

Créer des réunions privées sur BBB (= des salles de sous-groupes)

2) Vous pouvez créer des groupes dans Moodle et créer des salles BBB séparées pour chacun des groupes.

Avantages : Possibilité de constituer les différents groupes en amont. Les salles sont pérennes, donc utilisables par les étudiants en dehors des heures de cours.

Inconvénients : Pas de possibilité de rapatrier tout le monde en même temps dans la salle commune. La salle commune et les salles de groupes sont totalement séparées, donc nécessite de cliquer sur deux liens différents pour aller de l'une à l'autre. Il faudra donc bien indiquer aux étudiants l'heure à laquelle ils doivent se reconnecter à la salle commune.

Créer des salles BBB pérennes pour les groupes

Créer des réunions privées sur BBB (= des salles d

Créer des réunions privées sur BBB (= des salles de sous-groupes)

Pour créer des réunions privées sur BBB (= des salles de travail en petit groupe), il suffit que vous cliquiez sur la molette à côté d'« utilisateurs » et sur "**Créer des réunions privées**" :

!Untitled

Ensuite choisissez le nombre de salles, la durée max de la réunion privée (à la fin du temps toutes les réunions se ferment), et la méthode de répartition des étudiants dans les salles :

- **Option 1** : **répartition aléatoire.** (Attentions, seules les personnes avec un rôle « participant » peuvent être répartis aléatoirement. Cela ne fonctionne pas avec les modérateurs.)

- **Option 2** : **les étudiants choisissent leur salle** (ils auront un menu déroulant et pourront choisir le numéro de salle à rejoindre. A partir de la salle commune, les étudiants auront également la possibilité de changer de salle de réunion privé à partir de l'encart « salle de réunion privée »). Une solution s'il y a beaucoup d'étudiant consiste donc à indiquer aux étudiants oralement ou en affichant une diapo à l'écran, la salle qu'ils doivent rejoindre et c'est à eux de choisir la salle adéquate.

- **Option 3** : **l'enseignant choisit dans quelle salle l'étudiant est** en faisant un glisser/déposer de son nom sur la salle. (Attention chronophage)

Schéma des trois méthodes de répartition possible :

!Untitled

Côté enseignant, vous pouvez naviguer d'une réunion privée à l'autre à partir de l'encart « **Salle de réunion privée** » situé sur la salle principale commune :

!Untitled

Un nouvel onglet va s'ouvrir avec la réunion privée.


L'accès aux salles de réunions privées se fait toujours à partir de la salle principale.

Un·e étudiant·e s'est perdu·e ?

Si un ou une étudiante s'est trompée et n'est pas dans sa salle de groupe mais est présent sur la salle commune, il est possible de le ou la réaffecter dans une sous-salle. Pour cela il suffit de cliquer sur la molette de paramètres, puis de cliquer sur « ****invitation à une réunion privée**** »

!Untitled

Ensuite il suffit de glisser/déposer le nom de l'étudiant dans la salle adéquate et de son côté il recevra une nouvelle invitation à rejoindre la sous-salle.

>  *Remarque : si les étudiants ont le droit de choisir leur salle de réunion privée (option 2 de répartition), et qu'ils ont fermé par mégarde la salle de groupe, ils peuvent accéder à nouveau à cette salle à partir de l'encart « salle de réunion privée » situé sur la salle commune.*

!Untitled

Créer des salles BBB pérennes pour les groupes

Créer des salles BBB pérennes pour les groupes

Les groupes sont déjà constitués ou doivent être constitués et vous souhaitez leur créer des salles de visio pour leur travaux en groupe qui soient ouvertes même en dehors du temps du cours ? Alors suivez les étapes suivantes.

1. Constituez ou renseignez les groupes sur Moodle selon la méthode choisie :

Constituer des groupes aléatoirement (ou par ordre alphabétique)

Laisser les étudiants constituer leur groupe

Renseigner manuellement des groupes

2. Activez le mode édition.

3. Cliquez sur « ajouter une ressource ou activité » et sélectionnez « BBB » dans la liste

!Untitled

1. Entrez un nom à votre salle (ex : *salle BBB d'équipe*)

2. Dans la section « Participants », indiquez que tous les participants inscrits auront un accès « Modérateur » à la salle. Ainsi, les étudiants pourront charger des documents, partager leur écran etc.

!Untitled

1. Dans la section « Réglage courant », sélectionnez « Mode de groupes = groupes séparés » et indiquez le groupement qui contient l'ensemble de vos groupes. Ainsi, Moodle saura qu'une salle BBB devra être créé pour chacun des groupes de cet ensemble seulement.

!Untitled

1. Enregistrez et affichez.

2. Vos étudiants eux, n'auront accès qu'à la salle BBB de leur groupe et aucune autre.

Vous en revanche, vous pourrez accéder à l'ensemble des salles de toutes les groupes, en sélectionnant dans le menu déroulant, la salle à laquelle vous souhaitez accéder.

!Untitled

> 🚫 Attention, la salle “Tous les participants” n’est pas accessible aux étudiants et sera donc vide. Si vous souhaitez créer une salle commune à tous, créez une autre activité BBB séparée.

Teams

Teams

Vous avez déterminé des groupes de travail précis, et vous souhaiteriez qu’ils travaillent ensemble en petits groupes en ligne

Deux solutions s’offrent à vous !

1. ****Vous pouvez créer des salles pour petits groupes sur Teams directement.****

****Avantages**** : Vous commencez votre cours en salle commune, vous déterminez les consignes, et ensuite vous pouvez répartir les étudiants en petits groupes (de manière aléatoire ou manuelle). A la fin du temps imparti, tout le monde est rapatrié sur la salle commune.

****Inconvénients**** : il n’est pas possible de déterminer en amont quel étudiant doit aller dans quelle salle, cela doit se faire à un instant T. Si les étudiants ne sont pas nombreux, vous pourrez les déposer dans la bonne salle. Avec les grosses cohortes, cela devient donc vite compliqué.

Autre inconvénient : les salles de travaux de groupe ne sont disponibles que pendant le temps du cours et non en dehors.

Les sous-salles sur Teams

2) Vous pouvez créer des groupes dans Moodle et créer des salles Teams séparées et pérennes pour chacun des groupes.

Avantages : Possibilité de constituer les différents groupes en amont. Les salles sont pérennes, donc utilisables par les étudiants en dehors des heures de cours.

Inconvénients : Pas de possibilité de rapatrier tout le monde en même temps dans la salle commune. La salle commune et les salles de groupes sont totalement séparées, donc nécessite de cliquer sur deux liens différents pour aller de l'une à l'autre. Il faudra donc bien indiquer aux étudiants l'heure à laquelle ils doivent se reconnecter à la salle commune.


Créer des salles de groupe pérennes Teams

Créer des salles de groupe pérennes Teams

Créer des salles de groupe pérennes Teams

Il y a plusieurs manières de créer des salles de visio pérennes pour des groupes sur Teams.

Solution 1 : Constitution des groupes sur Moodle + Créations des salles sur Teams

>  Cette solution permet d'utiliser Teams sans pour autant demander aux étudiants de se connecter à leur compte Teams ou de télécharger l'appli bureau.

Les groupes sont déjà constitués ou doivent être constitués et vous souhaitez leur créer des salles de visio pour leur travaux en groupe qui soient ouvertes même en dehors du temps du cours ? Alors suivez les étapes suivantes.

1. ****Constituez ou renseignez les groupes sur Moodle selon la méthode choisie : ****

Constituer des groupes aléatoirement (ou par ordre alphabétique)

Laisser les étudiants constituer leur groupe

Renseigner manuellement des groupes

1. ****Créer vos salles sur Teams. Pour cela : ****

- Téléchargez l'appli Bureau Teams et connectez-vous avec vos identifiants école si cela n'a pas encore été fait.

- Au niveau de l'onglet "Calendrier" de Teams, créez une nouvelle réunion (peu importe la date, la salle de réunion sera valide tout le temps).

!Untitled

- Donnez un titre à cette salle *(ex : Groupe 1)*

- Ajouter au moins un participant afin de générer un lien visio. (Cela peut être une adresse perso à vous, ou l'ajout d'un des étudiants du groupe. Il n'est pas nécessaire d'ajouter tous les étudiants du groupe).

- Enregistrez une première fois.

- Double-cliquez sur la réunion dans le calendrier afin d'ouvrir l'instance à nouveau.

- Cliquez sur les trois points puis sur "Options de la réunions"

!Untitled

- Paramétrez pour que les étudiants évitent d'être en salle d'attente en se connectant, et donnez-leur à tous le droit de présentation. Enregistrez.

!Untitled

- Ensuite, copiez le lien de la réunion soit en faisant un clic droit sur le lien “Cliquez ici pour rejoindre la réunion” dans le détail du mail, soit en cliquant une fois sur l’instance dans le calendrier et en cliquant sur le bouton “Copier”

!Untitled

1. ****Déposez votre lien URL sur Moodle dans une activité URL restreinte.****

- Allez sur votre espace de cours Moodle
- Activez le mode édition
- Cliquez sur “Ajouter une activité ou ressource” et sélectionnez “URL” dans la liste
- Entrez un nom à votre activité et copiez le lien URL dans l’espace dédié.
- Au niveau de la section “Restriction d’accès”, cliquez sur “Ajouter une restriction” puis sur “Groupes”
- Sélectionnez le groupe concerné par ce lien et cliquez sur l’oeil afin que ce dernier soit barré. Ainsi, ce lien ne sera visible que par les membres de ce groupe.

!Untitled

- Enregistrez.

⇒ Répétez l’opération pour tous les groupes.

Solution 2 : Créer une équipe sur Teams et un canal par groupe

> 💡 Autre solution, vous pouvez créer une équipe sur Teams et transmettre un code à vos étudiants pour qu’ils rejoignent cette équipe. Une fois que tout le monde aura rejoint l’équipe, vous pourrez créer des canaux privés et ajouter pour chacun des canaux les membres de l’équipe

- Connectez-vous sur votre compte Teams école
- Cliquez sur l'onglet "Equipes" et sur "Rejoindre ou créer une équipe"


!Untitled

- Choisissez "Classe" par exemple et entrez le nom de votre cours.
- Vous pouvez ignorer l'ajout de contacts
- Cliquez sur les trois points puis sur "Gérer l'équipe"

!Untitled

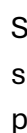
- Allez sur "Paramètres" puis au niveau de "Code d'équipe", générez un code. Vous pourrez partager ce code à vos étudiants pour qu'ils accèdent à l'équipe directement. Vous n'aurez ainsi pas besoin de tous les renseigner un à un dans l'ajout de participants.

!Untitled

>  Pour rejoindre l'équipe, vos étudiants devront télécharger l'appli bureau et se connecter avec leurs identifiants école. Ensuite ils devront se rendre sur l'onglet "Equipe" et cliquer sur "Créer ou rejoindre une équipe". Ils devront alors entrer ce code dans l'espace adéquat. Ces informations pourront leur être communiqué sur Moodle directement ou via le forum des annonces.

Les sous-salles sur Teams

Les sous-salles sur Teams

Si vous souhaitez faire travailler vos étudiants en petits groupes et les répartir dans des sous-salles, cliquez sur cet icône *(Note : seule la personne qui a créé la salle Teams, peut créer des salles pour petits groupes) :*


!Untitled

1. ****Paramétrage du nombre de salles et choix d'attribution dans les salles****

Sélectionnez le nombre de salles à créer et si vous souhaitez affecter les étudiants aléatoirement dans les salles ou non.

!Untitled

1. ****Attribution manuelle des participants dans les salles****

Si vous choisissez d'attribuer manuellement les étudiants dans les salles, cliquez sur « Attribuer des participants ».

Sélectionnez les étudiants d'une même salle et cliquez sur « Attribuer » puis sélectionnez la salle dans laquelle rediriger les étudiants (voir orange).

Alternativement, vous pouvez choisir la salle pour chaque personne, une par une (voir jaune).

!Untitled

Faites de même avec les étudiants des autres salles.

Une fois la prédisposition des salles remplies, vous verrez s'afficher le nombre de participants attendus dans chacune des salles.

1. ****Ouvrir les salles****

Cliquez sur « Ouvrir » pour ouvrir les sous-salles et y envoyer vos étudiants. Cela peut prendre quelques minutes.

!Untitled

La mention « ouverte » s'affichera à côté du nom de la salle, pour avertir que la sous-salle est active.

1. ****Définir un temps limite****

En cliquant sur le bouton paramètre, vous pouvez définir un temps limite. A la fin du temps imparti, les sous-salles se fermeront.

!Untitled

!Untitled

A partir de ces options, vous pouvez aussi choisir si les personnes peuvent retourner sur la salle principale et si les retardataires sont automatiquement déplacés dans des sous-salles ou non.

1. ****Rejoindre une sous-salle****

Pour rejoindre une salle, passez votre souris sur la mention « ouverte » et cliquez sur les trois points puis sur « Rejoindre la salle ». Idem si vous souhaitez fermer une salle particulière.

1. ****Envoyer une annonce aux sous-salles****

Une fois que vos étudiants travaillent dans les sous-salles, vous pourrez leur communiquer à tous des informations via les annonces.

Pour cela, cliquez sur l'icône suivante :

!Untitled

Tapez votre message et envoyez-le.

1. ****Fermer les sous-salles****

Pour fermer toutes les salles, cliquez sur le bouton « fermer »

!Untitled

Pour fermer ou ouvrir une sous-salle particulière, cliquez sur les trois points à droite de la salle concernée.

Laisser les étudiants constituer leur groupe

Laisser les étudiants constituer leur groupe


Il y a deux activités qui permettent de laisser les étudiants constituer leur groupe. En fonction de vos besoins, lisez la mise en place associée.

- ****Choix de groupe : **** Cette activité est particulièrement intéressante si les noms des groupes sont “fixes”, et si vous avez besoin de fixer une limite de participants par groupes qui ne soit pas forcément la même d'un groupe à l'autre. Vous verrez en un clin d'œil également ceux qui n'ont pas encore choisi de groupes et vous pourrez exporter la composition de ces derniers en format Excel.

Découvrir l'activité “Choix de groupe”

- **Auto-sélection de groupe** : Cette activité permet aux étudiants de pouvoir créer eux-mêmes leurs groupes ou de rejoindre des groupes déjà constitués. Ils peuvent définir le nom du groupe et écrire une courte description pour essayer de recruter d'autres membres. En revanche la limite de participants, si une limite est fixée, est la même pour tous les groupes. La constitution des groupes est exportable en CSV.

Découvrir l'activité "Auto-sélection de groupe"

>  Vous pouvez toujours changer la composition d'un groupe à partir de l'onglet participant → section groupes.

Découvrir l'activité "Auto-sélection de groupe"

Découvrir l'activité "Auto-sélection de groupe"

<https://youtu.be/IAQrHuF1lB0>

1. Créer un groupement vide

Avant de créer une activité Auto-sélection de groupe, vous devez créer un groupement vide qui sera prêt à recevoir les groupes créés dans le cadre de l'activité "Auto-sélection de groupe".

Pour cela :

1. Cliquez sur l'onglet "Participants"
2. Dans le menu déroulant sélectionnez "Groupement"

!Untitled

3. Cliquez sur “Créer un groupement”

4. Donner un nom à ce groupement (*ex: ensemble d'équipes)* et enregistrez.

2. Créer l'activité Auto-sélection de groupe

1. Activez le mode édition

2. Donnez un nom à votre activité (*ex : Créez et rejoignez des groupes de travail)*

3. Indiquez dans l'encart Description les consignes (*ex : créez un groupe de travail ou rejoignez-en un déjà constitué. Vous pouvez nommez les groupes comme vous le souhaitez et éventuellement ajouter une petite description. Attention, les groupes doivent contenir entre 3 et 5 personnes)*

4. Indiquez de quand à quand les étudiants peuvent créer ou rejoindre des groupes si besoin.

5. Au niveau de “Sélectionnez les groupes à partir des groupements”, choisissez le groupement que vous venez de créer. Cela permettra à ce que tous les groupes qui seront créés, soit ajouter à ce groupement, et que les groupes par défaut du cours (demi-promo, quart...) n'apparaissent pas dans les groupes disponibles.

!Untitled

6. Indiquez ensuite le nombre minimum de membres par groupe si besoin, et le nombre maximum. Les étudiants ne pourront pas dépasser le nombre maximum fixé et un message d'erreur s'affichera si un groupe est en sous-population. Indiquez ensuite dans combien les étudiants peuvent s'inscrire. Laissez sur “1” si les étudiants ne peuvent faire partie que d'un seul groupe.

!Untitled

7. Dans les permissions générales, indiquez ce que peuvent faire les étudiants : s'ils ont la possibilité ou non de quitter un groupe pour en rejoindre un autre, etc.

!Untitled

8. Ensuite vous pouvez laisser les paramètres divers par défaut. L'attribution de référents à ce niveau n'a pas de grande utilité.

9. Si cette activité ne doit être accessible qu'à un groupe précis (demi promo par exemple), ajoutez une restriction d'accès. Vous pouvez également définir un achèvement d'activité si besoin (optionnel).

10. Enregistrez.

3. La visibilité étudiant-e

Les étudiants pourront alors :

- Soit créer un nouveau groupe
- Soit rejoindre un groupe

En un clic

!Untitled

Découvrir l'activité "Choix de groupe"

Découvrir l'activité "Choix de groupe"

<https://youtu.be/A0d5MSN0-xs>

1. ****Créer des groupes vides****

Avant de mettre en place l'activité Choix de groupe, vous devrez créer des groupes vides qui seront prêt à recevoir les étudiants. Pour cela, plusieurs possibilités :

- ****Vous pouvez créer des groupes “Thématiques”**** où les étudiants traitent un sujet précis (*Ex : Groupe Facebook ; Groupe Twitter ; Groupe Instagram*) :

- Cliquez sur l’onglet “Participants”
- Choisissez “Groupes” dans le menu déroulant

!Untitled

- Puis cliquez sur “Créer un groupe”

!Untitled

- Entrez le nom personnalisé du groupe et enregistrez. Faites de même pour les autres groupes.

- Une fois vos groupes créés, vous devrez les rassembler dans un groupement. Consultez la section sur le sujet plus bas pour en savoir plus.

OU BIEN

- ****Vous pouvez créer un ensemble de groupes numérotés****

- Cliquez sur l’onglet “Participants” puis sélectionnez “Groupes” dans le menu déroulant.

- Cliquez en bas de page sur “créer des groupes automatiquement”

- Choisissez le nom de vos groupes (Groupe @ = à chaque groupe est attribué une lettre (Groupe A, Groupe B....) ; Groupe # = à chaque groupe est attribué un chiffre (Groupe 1, Groupe 2, ...))

- Indiquez le nombre de groupe à créer

!Untitled

- Laissez le paramétrage de la section “Membres du groupes” par défaut
- Très important : Créez un nouveau groupement et renseignez son nom (Ex : Ensemble d'équipes)

!Untitled

- **J'ai oublié de créer un groupement, comment faire ?**

Pour créer un groupement manuellement :

1. Cliquez sur l'onglet “Participants”
2. Dans le menu déroulant sélectionnez “Groupement”

!Untitled

3. Cliquez sur “Créer un groupement”
4. Donner un nom à ce groupement (*ex: ensemble d'équipes)* et enregistrez.
5. Une fois le groupement créé, cliquez sur l'icône bleue “Personne” située tout à droite afin de peupler le groupement

!Untitled

1. Sélectionnez dans l'encart de droite les groupes à ajouter et cliquez sur “Ajouter”.

Et voilà votre groupement est créé et les groupes y ont été rajoutés, tout est bon.

!Untitled

2. **Créer l'activité “Choix de groupes”**

Une fois vos groupes vides créés, il ne vous reste plus qu'à créer l'activité qui permettra au étudiant de se positionner dans l'un de ces groupes. Pour cela :

1. Activez le mode édition (bouton tout en haut à droite)
2. Cliquez ensuite sur « Ajouter une ressource ou activité »
3. Choisissez l'activité « Choix de groupe »
4. Entrez un nom à votre activité (Ex : choisissez votre groupe pour le travail à réaliser)
5. Entrez les consignes dans l'encart « Description »
6. Laissez le paramétrage par défaut au niveau de "Publier" et "Confidentialité" des résultats, afin de laisser les étudiants consulter la composition actuelle des groupes.
7. Décidez si vous leur donnez l'opportunité de changer de groupe ou non
8. Affichez une colonne pour "sans réponse" afin de voir plus facilement ceux qui ont ou non choisi un groupe.
9. Activez le nombre limite de réponses si vous souhaitez déterminer une limite d'étudiants par groupe.
10. Choisissez votre ensemble de groupes vide (groupement) et cliquez sur « Ajouter le groupement »
11. Cliquez ensuite sur le bouton « Appliquer à tous les groupes », afin d'appliquer la limite d'étudiants sur les groupes sélectionnés.

!Untitled

1. Si vous souhaitez attribuer un nombre max de participants différent à un groupe, cliquez sur le nom du groupe concerné. Vous verrez que la limite actuelle du groupe s'affiche. Ajustez le nombre limite. Cliquez sur la touche "entrée" de votre clavier pour valider votre choix.

!Untitled

1. Si vous souhaitez limiter le temps d'inscription dans les groupes, renseignez les dates dans la section "Restreindre la réponse à cette période".

2. Enregistrez

3. **Consulter et exporter les résultats**

Cliquez sur le bouton "Afficher X réponses" pour voir la constitution des groupes, qui n'a pas encore répondu et éventuellement exporter les résultats en Excel.

!Untitled

Rendre et évaluer un Devoir de Groupe

Rendre et évaluer un Devoir de Groupe

> 💡 Vos étudiants travaillent en petits groupes, et vous souhaitez que chacun des groupes vous rende un travail ? Alors cet article vous intéressera !


<https://youtu.be/OgXXrnO6t0c>

✅ Avantages des travaux déposés en mode groupe :


- Les étudiants peuvent voir ce que les autres membres de leur groupe ont déposé sur l'activité Devoir. Ils peuvent donc vérifier qu'aucun éléments n'a été oublié et qu'une personne n'a pas fait d'erreur.

- Comme les documents s'affichent pour tous les membres du groupe, il est plus simple pour l'enseignant de voir quelle équipe a déposé quel document.

- Lorsque l'enseignant note une personne du groupe, cette note s'applique à tous les membres de l'équipe. (Gain de temps)


 Cliquez ici pour en savoir plus sur le paramétrage général de l'activité Devoir

1. Activez le mode édition
2. Cliquez sur « Ajouter une ressource ou activité »
3. Sélectionnez « Devoir »
4. Entrez un **nom**,
5. Dans l'encart « **Description** » entrez les consignes du Devoir. *Que vont devoir faire les étudiants ? Sur quel bouton devront-ils cliquer ? En quel format doivent-ils rendre leur travail ?*

>  **Attention !** Par défaut, la Description d'un devoir est visible aux étudiants avant même que la phase de remise de Devoir ne soit ouverte. Elle aide surtout les étudiants à savoir comment va se passer l'examen. N'indiquez donc pas de données "sensibles" ou alors cachez ces informations avant l'ouverture du Devoir, soit en décochant **« Toujours afficher la description »** dans la section **« Disponibilité »** ou en renseignant les données sensibles dans l'encart **Instructions** et en précisant seulement dans l'encart Description que pour accéder au sujet de l'examen les étudiants devront cliquer sur **« Ajouter un travail »**.

1. Comme spécifié ci-dessus, le texte ajouté dans l'encart **« Instructions »** n'est visible aux étudiants que lorsqu'ils cliquent sur le bouton **« Ajouter un travail »**. Donc que lorsque la phase de remise de Devoir est ouverte. Vous pouvez le laisser vide, donner des informations complémentaires (*ex: Vous pourrez toujours modifier le travail rendu jusqu'à la deadline du Devoir*) ou bien ajouter des informations sensibles telles que le sujet de l'examen, en prenant garde de préciser alors dans l'encart Description au dessus, que pour accéder au sujet de l'examen les étudiants doivent cliquer sur "Ajouter un travail".

1. Vous pouvez ensuite, si besoin, ajouter un fichier que l'étudiant doit télécharger (*ex : sujet d'examen ou modèle de document à compléter*). **Mais attention encore une fois :**

>  **Si ce fichier contient des données sensibles (ex: le sujet de l'examen), faites attention à ce que ce fichier ne soit pas visible avant la date de début de l'examen !**

Pour cela deux solutions :

→ Soit vous précisez dans les **consignes** que le fichier à télécharger ne sera accessible qu'en cliquant sur le bouton **"Ajouter un travail"** et vous cochez la case **"N'afficher les fichiers que durant la remise du Devoir"** ;

→ Soit vous décochez **"Toujours afficher la description"** dans la section **"Disponibilité"** afin que les étudiants ne puissent pas accéder aux consignes du Devoir et donc au sujet téléchargeable avant le début de l'examen.

1. **Sélectionnez la disponibilité,** c'est à dire la date de début et de fin d'examen.

- **Autoriser la remise dès le** : date à partir de laquelle l'étudiant peut déposer son travail et éventuellement télécharger le sujet d'examen.


- **Date limite** : date avant laquelle il doit rendre son devoir, après cette date, le devoir est considéré comme « en retard »

- **Date butoir** : date après laquelle l'étudiant ne peut plus rien déposer

- **Rappeler d'évaluer** : pour vous, si vous voulez une notification sur Moodle vous rappelant d'évaluer les devoirs.

- **Durée limitée** : les étudiants doivent appuyer sur le bouton "Commencer" ce qui lance un chronomètre affichant le temps donné pour réaliser le travail. Une fois le chronomètre arrivé à zéro, toute seconde dépassée est donc comptabilisée comme du retard. Toutefois, si vous souhaitez utiliser cette fonctionnalité, vous devrez renseigner le sujet de l'examen dans l'encart Inscription afin de forcer les étudiants à cliquer sur le bouton Commencer avant de pouvoir se mettre à travailler.

⇒ Il est important d'indiquer des dates afin que ces dernières s'affichent dans le calendrier des étudiants, ce qui leur permet de leur rappeler qu'ils ont un devoir à rendre.

>  **Rappel** : Tout ce qui est inscrit dans l'encart "Description" est par défaut visible, même avant le début de l'examen. Si vous souhaitez rendre ces informations invisibles avant cette date, décochez **"Toujours afficher la description."**

1. **Type de remise** : vous pouvez déterminer le nombre de fichier max à déposer, la taille de ces fichiers, et limiter le format de fichier accepté. Vous pouvez aussi demander à ce que les étudiants ne déposent rien, mais écrivent directement du texte en ligne. (*Toutefois, pour les expressions écrite, je conseillerais plutôt l'activité Test que Devoir. Car un étudiant qui ne soumettrait pas son texte avant la date butoir atteinte (si cette dernière est renseignée) perdrait l'intégralité de son travail. Alors qu'avec l'activité Test, si le temps limite est atteint, le texte de l'étudiant est envoyé en l'état actuel*.)

1. **Notifications** : Vous pouvez choisir d'être informé par mail ou non lorsqu'un étudiant rend un travail ou lorsque des étudiants n'ont toujours pas rendu leur travail et la deadline est passée.

2. **Plagiat** : Si vous souhaitez analyser le taux de plagiat des Devoirs, activez Turnitin.

3. **Note** : choisissez si le devoir doit être noté ou non, et si oui, sur combien de points. Choisissez ensuite la méthode d'évaluation :

- Simple direct : une note à entrer, un feedback général et c'est tout ;

- Grille d'évaluation : Vous définissez quels sont les éléments évalués et l'échelle de degré d'atteinte de l'élément évalué (*ex: insuffisant, bien, très bien...*). A chaque degré d'atteinte, des points sont associés. Pour évaluer, vous devrez sélectionner le degré d'atteinte de chacun des éléments évalué et cela vous calculera une note automatiquement.

- Guide d'évaluation : compromis entre l'évaluation simple direct et la grille. On indique quels sont les éléments qui sont évalués et sur combien de points ils sont évalués chacun. L'enseignant entre alors manuellement le nombre de points obtenus par l'étudiant pour chacun des éléments.

1. Enregistrez

Définir sa grille ou son guide d'évaluation

Si vous avez choisi d'évaluer à l'aide d'une grille ou d'un guide, rendez-vous ensuite sur l'onglet "Évaluation avancée"

!Untitled

Définissez un nouveau formulaire et renseignez les éléments qui doivent être évalués et leur échelle.

A quoi sert une grille ou un guide d'évaluation ?

Une grille d'évaluation permet de noter un travail remis selon des critères prédéfinis. Chaque apprenant est évalué selon les mêmes critères. En plus d'être utile à l'enseignant, la grille d'évaluation informe l'élève sur quoi il va être évalué grâce à des critères précis.

Voici à quoi peut ressembler une grille/guide d'évaluation :

!grille.png

La partie **bloc** comporte les objectifs que vous évaluez.

La partie **compétence** est la description détaillée des compétences à avoir pour atteindre l'objectif.

Les **niveaux** d'acquisition comportent la **description** de la performance. L'apprenant pourra donc se référer à cette description pour comprendre ce qu'il doit améliorer.

Comment intégrer une grille ou guide d'évaluation à Moodle ?

Moodle propose des grilles/guides légèrement différents de l'exemple où le bloc et la compétence sont réunis et où les niveaux et la description de performance sont également réunis.

Une fois que vous avez paramétré votre devoir dans la page principale, il faut aller dans l'onglet "Évaluation avancée". Dans le menu déroulant, choisissez "Grille d'évaluation" ou "Guide d'évaluation" puis "Définir un formulaire d'évaluation" (voir capture d'écran ci-dessus).

Vous devez entrer un nom et une description si vous le souhaitez. Plus bas, vous avez la grille/guide à compléter.

Dans la colonne “critère” nous vous suggérons de noter l’objectif à atteindre et en allant à la ligne les compétences à obtenir.

Le guide d’évaluation a une forme différente mais est construit sur le même principe.

Pour les niveaux, nous vous conseillons la même chose : noter le niveau et en allant à la ligne la description de la performance.

En reprenant notre exemple des phrases complexes, nous nous retrouvons avec ceci.

!grille_complete.png

C’est à vous de choisir le nombre de points attribués à chaque niveau.

Il ne vous reste plus qu’à sélectionner les paramètres complémentaires et enregistrer.

 Paramétrage spécifique pour les rendus de groupe :

Pré-requis :

Avoir constitué et renseigné ses groupes sur Moodle, et avoir mis l’ensemble des groupes dans un groupement.

Mise en place :

- Au niveau de l’onglet ****Réglages de remises en groupe,**** sélectionnez les paramètres suivants :

- Les étudiants remettent leur travail en groupe : Oui

- Requiert un groupe pour remettre un devoir : Oui
- Groupement pour les groupes d'étudiants : sélectionner le groupement adéquat (**Primordial pour le bon fonctionnement de l'activité**)

!Untitled

- **Paramétrage optionnel mais pratique :**
 - Au niveau de “**Réglages courant**” sélectionnez le **Mode groupe** → **Groupes séparés**, et indiquez le groupement. Ainsi vous pourrez ne choisir d'afficher les travaux que d'un groupe précis par exemple.

!Untitled

- Au niveau de **Restriction d'accès**, ajouter une **restriction sur le groupement**. Ainsi, si des étudiants ne doivent pas rendre l'activité (car redoublant, en césure ou dispensé de cours), ils n'apparaîtront pas dans la liste et vous n'aurez pas de message d'erreur indiquant que certains étudiants ne sont rattachés à aucun groupe.

Renseigner manuellement des groupes

Renseigner manuellement des groupes

Vous avez déjà constitué des groupes (sur un document Excel par exemple) et vous souhaitez les renseigner sur Moodle pour planifier vos activités de rendu en groupe ? Deux solutions s'offrent à vous actuellement :

1. Renseigner manuellement les groupes sur Moodle (si vous avez peu d'étudiants)

Vous avez relativement peu d'étudiants et de groupes ? Alors vous pouvez les renseigner manuellement sur Moodle. Pour cela :

1. Aller sur l'onglet "Participants" et sélectionnez "Groupes" dans le menu déroulant

!Untitled

1. Cliquez sur "Créer un groupe", entrez un nom de groupe et enregistrez.
Particulièrement pratique si vos groupes ont un nom particulier.

2. Une fois vos groupes vides créés, il ne vous reste plus qu'à les peupler. Sélectionnez un groupe dans l'encart de gauche et cliquez sur "Ajouter/retirer des utilisateurs"

!Untitled

1. Sélectionnez l'étudiant-e dans l'encart de droite, ou commencez à taper son nom dans la barre de recherche pour réduire le nombre d'utilisateurs potentiels. Une fois l'étudiant-e sélectionné, cliquez sur Ajouter.

!Untitled

1. Faites de même pour tous les étudiant·e du groupe et des éventuels autres groupes.

ou

2. Demander à PracTice d'importer vos groupes sur votre espace (si vous avez beaucoup d'étudiants)

Si vous avez beaucoup d'étudiants cela peut vite devenir chronophage de remplir à la main les groupes un à un. Vous pouvez donc demander à l'équipe PracTice d'importer pour vous vos groupes. Pour cela, envoyez-leur un fichier Excel contenant au minimum les informations suivantes :


- L'adresse mail de l'étudiant

- Le nom du groupe auquel il appartient

N'oubliez pas dans votre mail de préciser sur quel cours les groupes doivent être ajoutés en indiquant : le nom du cours + le code du cours.

Utiliser Nolej pour générer des modules d'apprenti

Utiliser Nolej pour générer des modules d'apprentissage avec l'IA

>  **Nolej AI** est un outil innovant qui transforme les ressources d'apprentissage existantes (tels que les manuels, vidéo, audio, support de cours en PDF) en modules de formation interactifs. Ses fonctionnalités comprennent notamment la création de résumés, de flashcards, de glossaires et d'activités pédagogiques tels que des mots croisés et des activités de glisser-déposer.

> 

Accès à Nolej directement en SSO :

<https://fr.nolej.education/sso/imtbs>

<https://youtu.be/tdUlOM81cNM>

Introduction

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ae9f731772mo6fym/iframe/>

Créer un module

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ae9f7325buafzp0x/iframe/

Conclusion

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ae9f731db0xxempu/iframe/

Nolej depuis Moodle

> 

Créer un chatbot avec Nolej :

https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126d32635051sr6kk31/iframe/

Nolej depuis Moodle

Nolej depuis Moodle

Nolej est désormais disponible sur Moodle !

Voici un tuto pour pouvoir utiliser Nolej depuis Moodle :

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9a2925a607u1lo/iframe/>

Utiliser NotebookLM pour réviser vos ressources et

Utiliser NotebookLM pour réviser vos ressources et générer des podcasts

> 📖 **NotebookLM**, une solution développée par Google, est un outil gratuit conçu pour réviser vos ressources documentaires et générer des podcasts synthétiques mais également des vidéos. Cet outil peut aider les enseignants à valoriser et partager leurs contenus, comme des articles de recherche, de manière efficace et accessible auprès de leurs étudiants.

Dans cette courte formation proposée par Julien Morice, responsable du service PracTice, vous apprendrez à :

1. **Réviser vos documents et ressources spécifiques avec NotebookLM** : explorez les fonctionnalités permettant de synthétiser et organiser vos contenus de manière interactive.
2. **Générer des podcasts en anglais et en français** : découvrez comment transformer des articles en podcasts synthétiques pour rendre vos ressources accessibles et engageantes.
3. Générer des vidéos en anglais et en français :

#1 - Réviser vos ressources avec NotebookLM

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268c0e5595fd7c8rmw/iframe/>

#2 - **Créer un podcast depuis un article avec NoteBookLm**

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268c68dda6980uaa4u/iframe/

#3 - Créer une vidéo pédagogique

> 

Pour le moment la voix est uniquement en Anglais mais vous pouvez ajouter ce prompt pour une voix en français : “This video will be presented entirely in French. All commentary will be conducted in French for the full duration. No English or other languages will be used, except when absolutely necessary to clarify a specific term or reference. The delivery will be kept calm and focused to ensure clarity”.

Utiliser SMOWL pour surveiller vos étudiants à dis

Utiliser SMOWL pour surveiller vos étudiants à distance/ présentiel lors des évaluations

> 🖱️ Bienvenue à notre formation sur l'outil ****Smowl**** !

****Smowl****, est un outil qui surveille l'activité informatique des étudiants et utilise leur webcam pour garantir une surveillance complète pendant les examens en ligne.

Facile à intégrer aux systèmes des universités, il vérifie l'identité des étudiants en continu, s'assure du bon déroulement des tests et fournit des rapports d'incidents après chaque évaluation.

Compatible avec les plateformes Moodle, ****Smowl**** permet d'améliorer la qualité des évaluations tout en respectant l'intégrité des étudiants.

Cette formation est constituée de plusieurs parties :

Nous restons à votre disposition pour toute question !

#1 - Introduction

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268b572d6cdbhofjt/iframe/>

#2 - Installer le bloc Smowl dans l'espace Moodle

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268b572d9ff4i9bmr0/iframe/>

#3 - Activer la surveillance Smowl CM sur une évaluation

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad909db68smnx7ez/iframe/>

> **A noter :**

- **Smowl CM** détecte les actions suspectes via **la caméra** ainsi que **les onglets consultés** sur l'ordinateur.

- **⚠** Cocher un élément en rouge **ne bloque pas cette action** pour l'étudiant. Cela sera toutefois enregistré comme un incident dans les rapports.

- Il est fortement recommandé de proposer un **test simulé** quelques jours avant l'examen réel pour vérifier le bon fonctionnement du logiciel sur les ordinateurs des étudiants et les aider à se familiariser avec l'outil.

1. Créez un test avec des questions simples ou génériques sur votre espace Moodle.
2. Activez **SmowlCM** sur cette activité pour simuler les conditions réelles.
3. Ensuite, configurez l'examen final avec le sujet officiel en appliquant les mêmes paramètres **SmowlCM**.

#4 - Accéder aux rapports des résultats

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad909b5ffz5bxhv3/iframe/>

#5 - S'enregistrer sur Smowl et télécharger SmowlCM en tant qu'étudiant

Pour passer un examen sous la surveillance de **SmowlCM**, les étudiants doivent d'abord **enregistrer leur profil Smowl et télécharger le logiciel**.

Voici deux méthodes pour le faire :

> ###  **Option 1 (recommandée) : Via un test simulé**

- Proposez un test simulé dans le même espace de cours Moodle.


- L'étudiant clique sur ce test simulé pour :

1. **Enregistrer son profil Smowl**.
2. **Télécharger le logiciel SmowlCM**.

- Ce test permet également de se préparer aux conditions réelles d'examen.

→ Consultez la vidéo de démonstration ci-dessous pour cette option :

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad909fea3mh8xt00/iframe/>

> ###  ****Option 2 : Via le bloc Smowl****

- Demandez aux étudiants de se rendre directement dans le ****bloc Smowl**** disponible dans leur cours Moodle.

- Depuis ce bloc, ils peuvent :

1. ****Enregistrer leur profil Smowl****.
2. ****Télécharger le logiciel SmowlCM****.

→ Consultez la vidéo de démonstration ci-dessous pour cette option :

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad90a1e336p9d51o/iframe/>

> ****Attention :**** Le logiciel ****SmowlCM**** peut être identifié à tort comme une ****menace**** par ****certains**** ****antivirus****. Cela se traduit par un blocage ou la mise en quarantaine de SmowlCM dès son installation ou lancement. Ce faux positif empêche l'outil de se connecter et de fonctionner correctement.

 ****En cas de blocage de SmowlCM par l'antivirus :****

1. Ne désinstallez pas l'antivirus.
2. Ouvrez les paramètres de votre antivirus.
3. Trouvez la section "Exclusions" ou "Applications autorisées".

4. Ajoutez le fichier SmowlCM (souvent nommé SmowlCM.exe) à cette liste. → Si vous ne savez pas où il se trouve : il est souvent dans le dossier Téléchargements ou Program Files.

5. Relancez SmowlCM une fois l'exception ajoutée.

#6 - Conclusion

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad9a2beaa71ci3xo/iframe/>

📧 Modèle de message à envoyer aux étudiants avant l'examen (par la scolarité, enseignant ou PracTice) :

> 💡

Pour une première utilisation, nous vous conseillons de contacter PracTice, idéalement une semaine avant l'examen.

Après avoir paramétré les configurations sur Smowl, vous pouvez utiliser ce modèle de mail, à envoyer aux étudiants qui passeront l'examen, via la scolarité ou le service PracTice.

Veillez à **personnaliser le contenu** en fonction des informations spécifiques à l'examen **(date, heure, lien, etc.)** et de **l'option choisie pour l'enregistrement et le téléchargement du logiciel** (via le test simulé ou via le bloc Smowl).

> **Objet : Informations importantes pour votre examen en ligne avec SmowlCM**

Bonjour,

Votre examen en ligne est programmé le **..** de **..h.** à **..h.** sur Moodle, avec une surveillance assurée par le logiciel **SmowlCM**. Pendant toute la durée de l'examen, votre caméra et votre écran (y compris les onglets consultés) seront enregistrés.

Veillez à ne pas afficher des informations confidentielles.

Option 1 : Enregistrement via un test simulé

Pour garantir le bon fonctionnement de l'outil et éviter tout problème le jour de l'examen, veuillez dès aujourd'hui :

1. **Vous enregistrer sur Smowl.**
2. **Télécharger le logiciel SmowlCM sur votre ordinateur.**

Pour cela :

- Accédez au cours Moodle intitulé **"....."** via ce lien : **[insérez le lien]**.
- Rendez-vous dans la section **"....."**, puis cliquez sur l'activité intitulée **"....."**.
- Ce test simulé est accessible dès Il est obligatoire de le réaliser afin de configurer votre profil Smowl, télécharger le logiciel et vérifier son bon fonctionnement avant l'examen réel.

Si vous rencontrez des soucis techniques lors de ce test simulé, merci de les remonter à la scolarité ou aux organisateurs de l'examen avant l'examen réel.

Une vidéo explicative est disponible pour vous accompagner dans cette procédure **(Attention, la vidéo montre un cours Moodle d'exemple. Dans votre cas, vous devez faire cette manipulation dans le cours Moodle ".....")** :

******(À choisir l'un des deux liens suivants en fonction de votre activité Moodle prévue pour votre examen)******

- <https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad909fea3mh8xt00/iframe/> (si l'examen est sous forme de l'activité *****Test***** de Moodle)

- <https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ade573afc6oxwc1z/iframe/> (si l'examen est sous forme de l'activité *****Devoir***** de Moodle)

****Option 2 : Enregistrement via le bloc Smowl****

Pour garantir le bon fonctionnement de l'outil, veuillez dès aujourd'hui :

1. ****Vous enregistrer sur Smowl.****
2. ****Télécharger le logiciel SmowlCM sur votre ordinateur.****

Pour cela :

- Accédez au cours Moodle intitulé *****"..."**** via ce lien : ****[insérez le lien]****.

- Suivez les instructions dans le bloc ****Smowl**** pour effectuer l'enregistrement et télécharger le logiciel.

- Une vidéo de démonstration est disponible ici pour vous guider ***(Attention, la vidéo montre un cours Moodle d'exemple. Dans votre cas, vous devez faire cette manipulation dans le cours Moodle ".....")*** : <https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad90a1e336p9d51o/iframe/>

****Attention****

Le logiciel SmowlCM **n'est pas compatible** avec les téléphones mobiles, tablettes ou Chromebooks. Vous devez utiliser un ordinateur **PC ou Mac** pour réussir son installation et passer l'examen.

Le jour de l'examen : (.../.../...)

1. Rendez-vous dans la section **"..."** sur le cours Moodle : **[insérez le lien]**.
2. Cliquez sur **"..."** pour accéder à l'examen réel.
3. L'examen sera ouvert de **...h..** à **...h..**.
4. Si le logiciel SMOWL CM a été correctement installé au préalable, il s'ouvrira automatiquement sur votre ordinateur et l'enregistrement débutera dès que vous cliquerez sur le test Moodle.

Informations techniques importantes

- Le logiciel SmowlCM peut, dans certains cas, ne pas fonctionner correctement sur les ordinateurs fournis par les entreprises d'alternance, notamment en raison des paramètres et des antivirus qui peuvent restreindre l'utilisation de Smowl CM. Il est donc conseillé d'anticiper le test simulé et, en cas de problème technique, d'utiliser un autre ordinateur.

- Utilisez **obligatoirement Google Chrome** pour le test simulé (si proposé) et l'examen réel.

- Vérifiez à l'avance que votre **webcam et microphone** fonctionnent correctement.

- Gardez uniquement l'onglet Moodle ouvert.

Fermez tous les autres onglets ainsi que les applications, **y compris** celles réduites, qui ne sont pas nécessaires à l'examen, afin d'éviter toute suspicion de fraude.

- Effectuez l'examen avec la fenêtre **agrandie en plein écran** pour éviter tout problème de détection.

- Pendant l'examen, l'utilisation du téléphone est **strictement interdite**.


Veillez utiliser votre ordinateur pour vérifier l'heure au cours de l'examen. L'usage du téléphone sera considéré comme un comportement suspect dans les rapports de Smowl.

- Une fois votre examen terminé, n'oubliez pas de cliquer sur **"Fin de l'activité"** dans la notification de Smowl pour confirmer la fin de l'enregistrement :

!image.png

Utiliser Turnitin avec Moodle pour détecter le pla

Utiliser Turnitin avec Moodle pour détecter le plagiat

>  Turnitin est un logiciel de détection de plagiat qui aide les enseignants à identifier les portions de texte qui ont été copiées de sources disponibles en ligne. Il fonctionne en comparant les devoirs ou les travaux des étudiants avec une énorme base de données de textes académiques, de livres, d'articles et de contenus web. Le logiciel produit ensuite un rapport de similitude qui montre les portions de texte qui correspondent à d'autres sources.

IMT-BS dispose d'une licence globale. Vous pouvez donc activer ce logiciel directement depuis Moodle (dépôt de devoir, activité dédiée).

Les étudiants peuvent également tester leur travaux ici :


<https://moodle.ip-paris.fr/course/view.php?id=7238>

Accéder au service turnitin et analyser un document avec Turnitin.


<https://youtu.be/au76pAEkoAY?si=pWxxhbNvOYLcjExr>

>  Rendu-vous dans le champ "rechercher un cours".


!Untitled

>  Ecrire “plagiat” dans ce champ


!Untitled

>  Cliquer sur “analyse anti-plagiat des travaux écrits”


!Untitled

>  Voici la page d’accueil de l’espace

!Untitled

>  Cliquez sur “analyser un document


!Untitled

>  Utiliser l’un des tentatives disponible

!Untitled

Utiliser Ubcast pour héberger vos vidéos et plus

Utiliser Ubcast pour héberger vos vidéos et plus encore

>  Ubcast est une plateforme qui permet aux enseignants de créer, intégrer, enseigner et évaluer avec des vidéos pédagogiques. Cette plateforme est directement intégrée à

Moodle et elle offre la possibilité de créer des vidéos en direct ou de charger des vidéos existantes. Ainsi, il n'est plus nécessaire d'utiliser des plateformes tierces telles que Youtube, qui présentent des inconvénients comme la présence de publicités.

Les enseignants peuvent donc créer et mettre à disposition des vidéos sans avoir à dépendre d'autres plateformes.

Les étudiants peuvent également accéder facilement aux vidéos et les visionner à tout moment pour approfondir leur compréhension des concepts enseignés.

Il est d'ailleurs possible aujourd'hui d'associer Ubicast à un dépôt de devoir Moodle pour évaluer vos étudiants et bien plus encore.

—> Lien d'accès à UBICAST : <https://mediaserver.ip-paris.fr/>

Créer votre chaîne publique sur UBICAST

<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b1a4ec640fac4q8l/iframe/>

Formation complète en vidéo

Les différents usages d'Ubicast


Évaluer vos étudiants avec des vidéos à l'heure de l'IA via Moodle

Lien vers l'enquête Ubicast 2024 sur l'usage pédagogique de la vidéo :

Enquête+UbiCast+-+Les+usages+de+la+vidéo+pédagogique+en+2024.pdf

Évaluer vos étudiants avec des vidéos à l'heure de

Évaluer vos étudiants avec des vidéos à l'heure de l'IA via Moodle

>  L'objectif de ce court module de formation est d'aider les enseignants d'IMT-BS à innover dans leurs méthodes d'évaluation, en raison, notamment, de l'émergence de l'IA. Une des solutions que nous souhaitons mettre en avant est l'utilisation de la vidéo pour évaluer les étudiants. Pour cela nous disposons d'une solution Ubcast directement intégrée à Moodle.

Ce module vous guidera pas à pas dans le paramétrage ainsi que dans la correction.

Introduction au module de formation

<https://youtu.be/n6gdGysJmsY>

Introduction à Ubcast

<https://www.youtube.com/watch?v=H1ANmXIZltE>

Paramétrer l'application devoir pour le dépôt de vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=eh98NemIYSc>

Tutoriel en version PDF :

1_Ubcast_Paramétrer l'application devoir pour le dépôt de vidéo (1).pdf.pdf)

Déposer une vidéo dans un devoir Moodle

<https://www.youtube.com/watch?v=Juyxikkn14w&t=211s>

Tutoriel en version PDF :

2_Ubicast_Déposer une vidéo dans un devoir Moodle.pdf

Conclusion du module de formation

[https://youtu.be/_TDUQw8-4cM](https://youtu.be/_TDUQw8-4cM)

Les différents usages d'Ubicast

Les différents usages d'Ubicast

#0 - Introduction

<https://www.youtube.com/watch?v=H1ANmXIZltE>

#1 - Paramétrer l'activité Devoir pour le dépôt de vidéo

<https://youtu.be/eh98NemIYSc>

> 

Tutoriel 1 version PDF :

1_Ubicast_Paramétrer l'application devoir pour le dépôt de vidéo.pdf

#2 - Déposer une vidéo dans un devoir Moodle

[<https://youtu.be/Juyxikkn14w>](https://youtu.be/Juyxikkn14w)

Tutoriel 2 version PDF :

2_Ubicast_Déposer une vidéo dans un devoir Moodle.pdf

#3 - Créer une vidéo via Ubicast

[<https://youtu.be/UV3vWxS4r-s>](https://youtu.be/UV3vWxS4r-s)

Tutoriel 3 en PDF :

3_Ubicast_Créer une vidéo via Ubicast.pdf

#4 - Accéder à sa chaîne personnelle

[https://youtu.be/3McvRunl4_8](https://youtu.be/3McvRunl4_8)

Tutoriel 4 en PDF :

4_Ubicast_Accéder à sa chaîne personnelle.pdf

Utiliser Wooclap pour interagir en live avec vos é

Utiliser Wooclap pour interagir en live avec vos étudiants

Se connecter à Wooclap

Activer le mode compétition dans Wooflash

Créer des questions dans Wooclap

Créer des questions à l'aide de l'IA via wooclap

Créer une roue du hasard

Créer un brainstorming en live / exemple pour un SWOT collaboratif

FAQ

- Puis-je utiliser Wooclap pour des évaluations asynchrones sur Moodle ?

Nous ne recommandons pas l'utilisation de Wooclap pour les évaluations asynchrones sur Moodle, même si Wooclap dispose d'un mode "au rythme du participant". Pour les évaluations asynchrones, nous recommandons plutôt d'utiliser les QCM intégrés à Moodle ou bien d'exploiter l'activité H5P.

Activer le mode compétition dans Wooflash

Activer le mode compétition dans Wooflash

Le mode compétition dans Wooclap est une fonctionnalité qui permet aux enseignants de mettre en place des activités de classe compétitives pour les étudiants.


Dans ce mode, les résultats peuvent être affichés en temps réel pour que les étudiants puissent voir où ils se situent par rapport aux autres. Cela peut les inciter à travailler plus dur pour améliorer leurs résultats. Les enseignants peuvent également utiliser les résultats pour évaluer les performances des étudiants et identifier les domaines qui nécessitent une attention supplémentaire.

Cliquez sur le lien suivant pour voir concrètement comment le mettre en place :

[Qu'est-ce que le Mode compétition ?](<https://docs.wooclap.com/fr/articles/674966-qu'est-ce-que-le-mode-competition>)

Créer des questions à l'aide de l'IA via wooclap


Créer des questions à l'aide de l'IA via wooclap

>  Bienvenue dans cette formation sur la nouvelle fonctionnalité **“Créer des questions à l'aide de l'IA”** de l'outil **Wooclap**. Aujourd'hui dans le domaine de l'enseignement, de plus en plus d'outils génératifs de l'IA sont utilisés afin de personnaliser l'apprentissage.

Dans cette formation, vous serez guidé pas à pas pour maîtriser cette fonctionnalité IA de Wooclap afin de proposer à vos étudiants des évaluations formatives et sommatives.

Cette formation se compose de cinq parties :

1. Présentation de la formation
2. Comment se connecter à Wooclap ?
3. Comment créer des questions via l'IA sur Wooclap ?
4. Comment importer les questions générées sur Moodle ?
5. Conclusion

Bonne exploration de la formation ! 

Présentation de la formation

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f813d2dvrhz3s/iframe/

#1 - Comment se connecter à Wooclap ?

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f82879h4jr5an/iframe/

#2 - Comment créer des questions via l'IA sur Wooclap ?

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f82da43s904dv/iframe/

#3 - Comment importer les questions générées sur Moodle ?

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f831bcb69e7jo/iframe/

Conclusion

https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f8335a8bl1yt9/iframe/

Créer des questions dans Wooclap

Créer des questions dans Wooclap

Créer un brainstorming en live exemple pour un SWO

Créer un brainstorming en live / exemple pour un SWOT collaboratif

> 

Dans la vidéo suivante vous verrez qu'il est possible de créer et d'animer une séance de brainstorming en live via wooclap.

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268b4513a69dldo072/iframe/>

Créer une roue du hasard

Créer une roue du hasard

> 

Via cet exemple en vidéo vous verrez comment créer une roue du hasard afin de sélectionner en live des groupes. Cela permet de gamifier cette étape et de capter davantage l'attention des apprenants.

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/wooclap-la-roue-choisir-des-groupes-en-live/>

Se connecter à Wooclap

Se connecter à Wooclap

- Depuis le site internet

1) Rendez-vous à l'adresse :

<https://www.wooclap.com/fr/>

2) Cliquez directement sur "Se Connecter" (pas besoin de s'inscrire).

!Untitled

3) Cliquez sur "Institut Mines Telecom Business School & Telecom Sudparis"
(recherchez le mot-clé "telecom" est plus rapide) et connectez-vous.

!Untitled

4) Vous pouvez maintenant entrer vos identifiants CAS liés à l'école.

!Untitled

Vous êtes maintenant connecté à Wooclap !

- Depuis Moodle

Dans votre cours, ajoutez "Activité ou ressource" (en mode édition). Choisissez "Wooclap". Rentrez un titre et enregistrez.

Lorsque vous cliquez sur l'activité que vous venez de créer, cela vous amène directement sur Wooclap et vous connecte automatiquement à votre compte personnel école.

Utiliser la réalité virtuelle pour vivre une expér

Utiliser la réalité virtuelle pour vivre une expérience


Expérience REVERTO

Comment accéder à l'expérience.

<https://youtu.be/MH4ppMkPc9E>

Utiliser l'IA de Microsoft Copilot

Utiliser l'IA de Microsoft Copilot

>  Concernant l'usage de l'IA, dans la mesure où les enseignants d'IMT-BS disposent d'un compte Microsoft, nous recommandons à PracTice l'usage de [microsoft Copilot](<https://copilot.microsoft.com/>).

Dans cette mini formation vous verrez qu'il est possible, via cette outil, dans sa version gratuite, de faire du :


- TTT : Text to text.

- TTI : Text to image.

- ITT : Image to text.


Durée approximative de la mini-formation : 10 minutes

#1 - Introduction à Microsoft Copilot

>  Dans cette vidéo nous détaillons quelques pratiques intéressantes que vous allez pouvoir mettre en application via le service.


<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f938c0f0yfbnd/iframe/>

#2 - Se connecter à Microsoft Copilot

>  Nous montrons ici pas à pas comment se connecter au service via votre compte IMT-BS : <https://copilot.microsoft.com/>


<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f93933k3pje0v/iframe/>

#3 - Utiliser Microsoft Copilot

>  Nous entrons ici dans le vif du sujet en montrant de quelle manière utiliser le service pour faire du TTT (text to text), TTI (texte to image), ITT (image to text) et même une analyse de fichier de type PDF.

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f939e49w0x24i/iframe/>


#4 - Conclusion de la formation

>  La conclusion de la formation se focus notamment sur une ouverture vers d'autres solutions IA recommandées par PracTice (Wooclap, Nolej, perplexity, etc.).

<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a2f93a342rbclym/iframe/>

Utilisez H5P pour créer des activités pédagogiques

Utilisez H5P pour créer des activités pédagogiques dans Moodle

>  H5P permet de créer des activités directement depuis Moodle. Son catalogue présente plus de 40 activités vous permettant d'agrémenter vos cours de contenus interactifs.

Les principales utilisations sont les tests, les vidéos interactives ainsi que des jeux de révisions.

Ci-dessous, vous retrouverez un tutoriel vous permettant de créer une activité depuis Moodle ainsi que le détail de chaque activité.

> 

Si vous souhaitez créer un module tout en un vous pouvez utiliser la fonctionnalité "Interactive Book" et ajouter les activités de votre choix.

!image.png

Tutoriel : créer une activité H5P

<https://youtu.be/aMr0gXaK-r8>

Activités : détails et exemples

- Accordéon (*Accordion*)

L'accordéon est un menu dépliant. Il permet d'aérer la page en évitant la surcharge textuelle.

!accordeon.gif

****Remarque**** : la page que vous êtes en train de consulter possède également des accordéons que vous dépliez et repliez à votre guise.

- Quiz d'arithmétique (*Arithmetic quiz*)

Ce quiz est très simple à paramétrer. Vous devez choisir si vous souhaitez un quiz sur des opérations arithmétiques (addition, multiplication, soustraction, division) ou sur des équations linéaires (3 niveaux de complexité).

H5P crée les questions en fonction de vos choix de paramètres.

!quiz_arith.gif

- Audio

Cette activité permet d'intégrer un audio à votre cours.

!audio.gif

- Enregistreur audio (*Audio recorder*)

Grâce à cette activité, vous allez pouvoir demander à vos apprenants qu'ils s'enregistrent directement depuis votre cours Moodle.

⚠ Cette activité **ne fonctionne pas** si la personne qui doit s'enregistrer passe par **Firefox**.

!audio_recorder.gif

- Scénario de ramification (*Branching scenario*)

Un scénario de ramification permet de créer une formation interactive en créant différents chemins que les apprenants pourront suivre selon leurs réponses.

Il est très facile de créer des scénarios ramifiés depuis H5P. Il vous suffit de sélectionner les ressources que vous souhaitez intégrer et paramétrer les actions qui vont en découler.

!scenario_ramifie.gif

- Graphique (*Chart*)

Cette activité vous permet de créer des graphiques (barre ou rond) simplement et rapidement. Il vous suffit juste de rentrer les valeurs de chaque part.

!graphique.png

- Collage

Cette activité vous permet d'insérer des photos depuis des collages.

!collage.png

- Colonne (*Column*)

La colonne vous permet d'intégrer différentes activités les unes en-dessous des autres sur une même page.

Dans l'exemple ci-dessous, il y a l'activité accordéon suivie de collage et enfin du texte.

!colonne.png

- Présentation en diapositives (*Course presentation*)

Cette activité vous permet de créer des diapositives interactives. Vous pouvez ajouter du texte, des liens, des médias, des formes, des tests, des résumés et d'autres activités H5P.

!presentation.gif

- Mots croisés (*Crosswords*)

Vous pouvez créer des mots croisés grâce à H5P. Pour cela, vous devez simplement renseigner l'indice et le mot correspondant. L'activité crée ensuite la grille. Celle-ci est aléatoire, elle peut changer d'un apprenant à l'autre.

!mots_croises.png

- Cartes de dialogue (*Dialog cards*)

Cette activité ressemble à des flashcards. L'apprenant va pouvoir se questionner sur des notions puis retourner la carte et dire s'il a eu juste ou non. Ce jeu permet la révision.

Il permet de faire plusieurs "round" et considère qu'une carte est complétée lorsque nous faisons une série de 3 bonnes réponses sur cette carte à la suite.

! Dans l'activité flashcard, nous devons écrire notre réponse pour que la carte se retourne.

!carte_dialogue.gif

- Dictée (*Dictation*)

Ici, vous pourrez donner à vos apprenants un audio à écouter qu'ils devront transcrire. Cela peut être une bonne activité pour les langues notamment.

⚠ La casse est respectée, ils doivent alors mettre les majuscules au même endroit que vous.

!dictee.gif

- Outil pour document (*Documentation Tool*)

Ne fonctionne pas actuellement.

- Glisser déposer (*Drag and drop*)

Le glisser déposer vous permet de créer une activité où l'apprenant va devoir glisser des cartes (texte ou image) dans la case qui correspond.

!glisser_deposer.gif

- Glisser les mots (*Drag the words*)

Cette activité est un texte à trous où l'apprenant pourra glisser l'étiquette du mot dans le trou correspondant.

! L'activité "Texte à trous" permet à l'apprenant d'écrire le mot manquant.

!glisser_mot.gif

- Essai (*Essay*)

L'activité Essai vous permet de demander à vos apprenant un texte. Vous pouvez ajouter des mots-clés qui devront être insérés dans ce texte pour que l'apprenant est un bon score.

!essai.gif

- Texte à trous (*Fill in the blank*)

Cette activité vous permet de créer simplement un texte à trous. L'apprenant devra compléter les mots manquants en écrivant.

! L'activité "Glisser les mots" permet à l'apprenant de compléter les trous avec des étiquettes de mots.

!texte_trous.gif

- Trouver plusieurs items sur une image (*Find multiple hotspots*)

Cette activité vous permet de créer des zones cliquables sur une image. Il faut alors retrouver ces zones en cliquant sur l'image.

!hotspot.gif

- Trouver un item sur une image (*Find the hotspot*)

De la même sorte que l'activité précédente, l'apprenant va devoir trouver une zone cliquable sur une image. Il n'aura qu'un essai pour trouver cette zone.

!1_hotspot.gif

- Cartes questions réponses (*Flashcards*)

Cette activité permet de créer un exercice de révision pour les apprenants. Le but est de donner un texte ou une image (ou les deux) et de faire deviner le mot/la notion associé. L'apprenant devra écrire sa réponse.

! Cela ressemble à l'activité "Cartes de dialogue". Cette dernière permet à l'apprenant de se tester en indiquant s'il a eu juste ou faux.

!flashcard.gif

- Deviner la réponse (*Guess the answer*)

Cette activité vous permet de cacher une réponse à l'apprenant.

!trouver_reponse.gif

- Intégration d'Iframe (*Iframe embedder*)

Cette activité vous permet d'intégrer directement des documents ou des sites depuis un Iframe. Vous pouvez choisir la taille de l'emplacement.

!iframe.png

- Choix d'image (*Image choice*)

Grâce à cette activité, vous pouvez créer des QCM avec pour réponse des images.

!choix_image.gif

- Image avec plusieurs points d'informations (*Image hotspots*)

Ici, vous pouvez rendre une image interactive en créant des points d'informations.

!infos_image.gif

- Juxtaposition d'image

Cette activité permet de juxtaposer 2 images. Cela peut être très intéressant pour montrer un avant/après d'une situation, afficher l'intérieur d'un objet, etc.

!juxtapo_image.gif

- Paire d'images (*Image pairing*)

Cette activité permet de créer des paires d'images. L'apprenant devra correctement associer 2 images.

!paire_image.gif

- Séquence d'images (*Image sequencing*)

Avec cette activité, vous pouvez demander à vos apprenants de mettre dans l'ordre des images. Cette exercice est très intéressant pour faire apprendre des process aux étudiants.

!sequence_image.gif

- Slide d'images

Cette activité vous permet de créer un diaporama d'images.

!slide_image.gif

- Livre interactif (*Interactive book*)

Le livre interactif permet de regrouper plusieurs activités H5P dans un livre. L'apprenant pourra alors se balader à l'intérieur de celui-ci et interagir. A la fin, il aura un résumé des actions qu'il aura effectuées durant sa lecture.

!libre_interactif.gif

- Vidéo interactive

Vous pouvez, grâce à cette activité, créer des vidéos interactives depuis une vidéo que vous importez de votre ordinateur ou depuis une vidéo Youtube. Vous allez pouvoir insérer des boutons permettant de poser des questions ou ajouter un commentaire par exemple.

!video_interactive.gif

- Trouver les mots (*Mark the words*)

Avec cette activité, l'apprenant va devoir cliquer sur les mots justes (ceux que vous aurez au préalable indiqués comme justes).

!marquer_mots.gif

- Jeu du memory

Cette activité vous permet de créer le célèbre jeu du Memory (trouver les paires de cartes en retournant 2 carets par 2 cartes).

!memory.gif

- Choix multiples (Multiple choice*)*

Cette activité vous permet de créer des questionnaires à choix multiples.

!choix_multiple.gif

- Quiz de personnalité (Personality quiz*)*

Cette activité vous permet de créer un test de personnalité. Paramétrez les différentes personnalités, les questions et proposer le quiz à vos apprenants.

!personnalite.gif

- Séquence de quiz (*Quiz question set*)

Vous pouvez créer une série de différents quiz grâce à cette activité. Une note totale sera disponible à la fin de celui-ci.

!sequence_quiz.gif

- Séquence de questions à choix unique (*Single choice set*)

Cette activité vous permet de créer une série de questions à choix unique. Le résultat se trouve à la fin.

!sequence_unique.gif


- Trier les paragraphes (*Sort the paragraphs*)

Cette activité vous permet de demander à vos apprenants de classer des paragraphes selon l'ordre que vous aurez défini.

!paragraphe.gif

- Répondre oralement par des mots (*Speak the words*)

Grâce à cette activité, vous pourrez demander à vos apprenants d'énoncer un mot dans la langue souhaitée. H5P analysera la réponse pour donner automatiquement une réponse.

 Cette activité **ne fonctionne pas** si la personne qui doit s'enregistrer passe par **Firefox**.

- Séquence de réponses orales par des mots (*Speak the words set*)

Ici, vous pourrez créer une série de questions où l'étudiant pourra répondre oralement par un mot.

- Résumer (*Summary*)

L'activité résumé permet de créer un test non noté pour vérifier que l'apprenant a compris le cours. L'idéal est de faire cette activité en début de cours pour vérifier la rétention d'information du cours précédent.

!resume.gif

- Frise chronologique (*Timeline*)

Vous pouvez créer une frise chronologique que vous étudiant pourront parcourir afin de découvrir différents événements sur un thème.

!frise_chrono.gif

- Vrai/Faux (*True or false question*)

Avec cette activité, vous pouvez créer des quiz vrai/faux.

!vrai_faux.png

- Posts Twitter (*Twitter user feed*)

N'est actuellement pas fonctionnel.


- Tour 360° (*Virtual tour 360°*)

Cette activité vous permet de créer des scènes en 360°. Vous pouvez y ajouter des éléments cliquables comme dans l'activité "Trouver un item sur une image". Si votre photo n'est pas 360, H5P se chargera de relier les bords (comme dans l'exemple qui suit). Nous verrons alors une démarcation.

!360.gif

- Appear.in pour discuter et parler (*Appear.in chat and talk*)

Ne fonctionne pas actuellement.


>  Notez que depuis peu H5P est également disponible en natif sur Moodle. On passe alors par l'activité H5P de couleur bleu (et non pas noir).

Voici la marche à suivre :

Création un H5P en natif sur Moodle

Création un H5P en natif sur Moodle

Création un H5P en natif sur Moodle

>  Voici pas à pas comment procéder pour faire usage de l'H5P natif de Moodle

Etape 1 : Créer de la ressource dans la banque de contenus

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

Etapes 2 : Ajout du contenu dans le cours

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

La pédagogie sur le devant de la scène (#lapdagogiesurledevantdelascene)

Formations

Formations

COMETE 2023

COMETE 2023

Présentation des journées COMETE 2023

<https://app.heygen.com/embeds/ef3479c258e248bbace4dce0db07227e>

> 🖱️ Le service PracTice d'IMT-BS, en collaboration avec TSP, a organisé le séminaire COMETE (COmmunauté d'échange des Méthodes En Transformations Educatives) du 12 au 13 octobre 2023. Cette rencontre permet, une fois par an, de rassembler les ingénieurs pédagogiques, les conseillers pédagogiques, les documentalistes et les FabLab Manager du groupe IMT.

Durant ces journées, nous avons pu profiter des expertises de Paula Caterino venue nous parler de l'approche par compétences et Dilan Job venu nous parler de la démarche portfolio.

Des ateliers ont également été proposés par Julien Morice et Gaëlle Guigon, respectivement sur l'usage de l'IA dans la pédagogie et sur le Role Learning Game (RLG).

Pour finir ce séminaire, nous avons proposé une activité WAP (We are Peers) afin de pouvoir échanger nos pratiques pédagogiques avec les autres groupes afin de discuter sur celles ayant eu un impact transformateur positif sur les apprenants.

Accès au travaux du groupe pendant l'atelier WAP

Accès au travaux du groupe pendant l'atelier WAP

!9425a4a6-ed8a-4276-8940-65ef274712f9.webp

> 🖱️ ****Atelier COMETE du 13 octobre 2023****

****Organisé par : ** Julien Morice et Marine Carayon, Institut Mines-Télécom Business School**

****Méthodologie : ** Partage et capitalisation des expériences pratiques des participants pour une montée en compétence collective.**

****Objectifs : ****

- Apprendre de l'expérience des autres.
- Faire émerger les connaissances tacites.
- Appliquer concrètement les connaissances.
- qsdffdfqds

La question d'émergence était la suivante :

****Vous avez tous, de près ou de loin, contribué au développement des pratiques pédagogiques innovantes au sein de votre établissement.****

****Remémorez-vous une pratique d'enseignement ou d'accompagnement qui a eu un impact transformateur sur les apprenants par rapport à une activité pédagogique plus traditionnelle.****

Vous pouvez accéder à la synthèse complète des travaux ici :

SyntheseCompleteDesTravaux.pdf

Résumé des travaux

!Untitled

****Expériences marquantes : ****

- ****Hubert Taxil**** a développé avec KR une formation hybride en impression 3D FDM, enrichie par les OpenBadges pour reconnaître les compétences acquises.
- ****Karine Richou**** souligne l'importance de la pédagogie par projet pour préparer les étudiants à la gestion de clients et la définition de missions.
- ****MA Le Roux**** a innové avec un serious game pour aider les managers à gérer les conflits clientèles, réduisant significativement les incidents.
- ****Gilles Vignon**** recommande l'usage de la réalité virtuelle pour un impact immersif en début de formation, favorisant l'engagement et la contextualisation de l'apprentissage.
- ****Celine Ferrier**** a mis en œuvre des QCM formatifs avec feedbacks pour aider les élèves à progresser de manière autonome.
- ****Jean-Paul Veuillez**** a constaté l'efficacité des classes inversées et des jeux sérieux pour améliorer l'apprentissage en informatique.
- ****Claudia Enrech**** a structuré une évaluation par compétences pour les stages en entreprise, impliquant étudiants, enseignants et professionnels.
- ****Amielle**** a expérimenté avec succès des formations immersives en VR pour la sensibilisation des salariés.
- ****Dilan Job**** a conçu un jeu sérieux pour introduire la démarche compétence de manière engageante.

****Autres contributions notables : ****

- ****Blanche Cahingt**** encourage la planification et l'expérimentation dans les projets étudiants selon la méthode de Kolb.
- ****Angelo Montoni**** a participé activement à un séminaire sur les jeux sérieux, valorisant les innovations pédagogiques de l'IMT.

- **Kevin Treussier** a utilisé la méthode Lego Serious Play pour stimuler l'intelligence collective dans la résolution de problèmes complexes.

- **Sarah Lemarchand** a guidé l'équipe pédagogique dans l'amélioration continue d'une unité d'enseignement projet à IMT.

Accès aux photos de l'évènement

Accès aux photos de l'évènement

> 🖱️ Retrouvez ici les photos de l'évènement et en particulier des moments conviviaux !

!d471c46e-5079-41cb-b3e7-a2a13a58c5d8.webp

!1698408185485.jpg

!IMG_9611.jpeg

!IMG_9612.jpeg

!IMG_9614.jpeg

!IMG_9615.jpeg

!IMG_9616.jpeg

!IMG_9618.jpeg

Accès aux présentations

Accès aux présentations

!0580af90-9466-4cb9-8b49-2de2a98e49fd.webp

> 🖱️ Vous pouvez accéder et télécharger les 4 supports des journées offerts par les intervenant :

- Paula Caterino
- Dilan Job
- Julien Morice
- Gaëlle Guigon

Paula CATERINO : La démarche compétence

2023-10-12-Paula-IMT.pdf

Résumé (ChatGPT) :

La présentation PDF se concentre sur une approche pédagogique innovante et la mise en œuvre de cette approche dans le contexte de l'enseignement supérieur, plus spécifiquement dans les formations d'ingénieurs. Voici un résumé de son contenu :

1. **Signature Pédagogique**: La présentation met en avant une signature pédagogique distinctive qui inclut des stages, un séjour international obligatoire, un parcours personnalisable, et un accent sur les humanités. Elle souligne l'importance de l'autonomie étudiante et d'un suivi pédagogique semestriel.
2. **Contexte et Organisation de la Mission**: Elle décrit les défis rencontrés lors de la mise en place de cette approche pédagogique, notamment l'audit, l'acculturation des équipes depuis 2019, et la coordination au sein de l'établissement. Le processus a impliqué des ateliers collaboratifs, une méthodologie affinée, et l'accompagnement par des consultants.

3. **Cadres de Référence et Compétences**: La présentation aborde l'utilisation de référentiels comme outils institutionnels, pédagogiques, de management, et de communication. Elle détaille la structuration de la formation autour de compétences transversales et professionnelles.

4. **Implémentation et Défis**: Elle examine les étapes de la mise en œuvre, y compris l'alignement pédagogique, la construction de parcours au sein des maquettes existantes, et l'évaluation et certification des compétences. Elle soulève également des questions sur l'intégration du référentiel de compétences dans la pratique quotidienne.


5. **Accompagnement et Freins**: La présentation identifie les freins potentiels au changement, comme le débat idéologique sur le rôle de l'université et la résistance au changement. Elle suggère des leviers pour surmonter ces obstacles, comme s'appuyer sur les étudiants, valoriser les initiatives, et adopter une posture d'accompagnement.

6. **Conclusion et Questions**: En conclusion, la présentation souligne l'importance d'adapter les approches pédagogiques au contexte et de rester résilient face aux défis. Elle se termine par une invitation à poser des questions et offre des coordonnées de contact.

En résumé, cette présentation fournit un aperçu détaillé d'une approche pédagogique axée sur les compétences, sa mise en œuvre, les défis rencontrés, et les stratégies pour surmonter ces défis dans le contexte de l'enseignement supérieur en ingénierie.

Dilan JOB : La démarche portfolio

<https://view.genial.ly/6516cc200205340011656e51/presentation-presentation-demarche-portfolio-imt-1210>

>  En complément vous pouvez accéder au podcast enregistré dans l'émission "Le Pedagogocast"

[https://open.spotify.com/embed/episode/7EQ1jgxAtROJWUgzAW6tGs?utm_source=generator](https://open.spotify.com/embed/episode/7EQ1jgxAtROJWUgzAW6tGs?utm_source=generator)

Julien Morice : Utiliser l'IA dans un cadre pédagogique

<https://view.genial.ly/6492eac8eccc110018f33460>

Gaëlle Guigon : Découverte du RLG

presentationGaelle_RLG.pdf

Résumé (ChatGPT)

Cette présentation introduit le "Role Learning Game" (RLG), un outil numérique innovant développé pour faciliter la création de jeux de rôle éducatifs. Gaëlle Guigon, l'auteure, présente les fonctionnalités clés de RLG et son potentiel pour améliorer les expériences d'apprentissage. Elle met en lumière l'importance du jeu dans l'éducation, proposant RLG comme moyen de concevoir des scénarios interactifs et immersifs. La présentation invite les participants à explorer et à expérimenter avec l'outil, en les encourageant à partager leur feedback et à réfléchir sur l'application pratique de RLG dans divers contextes éducatifs.

Le programme du séminaire

Le programme du séminaire

!df89413c-0c21-499e-9f32-e47a25832e99.webp

Jeudi 12 Octobre

14h10 – 14h50 : Retour d'expérience de Paula Caterino (Coordinatrice projets - DPO) sur l'approche par compétence à l'UTT de Troyes. Lieu : Amphi G10

14h50 – 15h30 : Retour d'expérience de Dilan Job (Ingénieur pédagogique et enseignant à l'Université de la Rochelle) sur la démarche portfolio. Lieu : Amphi G10

15h30 – 16h00 : Transport vers le B14

16h00 – 19h30 : Temps convivial au B14

19h30 – 20h00 : Transport vers l'hôtel

20h00 – 22h00 : Repas à l'hôtel

Vendredi 13 Octobre

09h00 – 10h30 : Ateliers (Rendez-vous dans la salle J02). Rappel pour l'activité WAP
Détails WAP

Atelier 1 : Accompagnement à la démarche portfolio par Dilan Job (J02)

Atelier 2 : Mise en place d'une approche par compétence par Paula Caterino (J04)

Évaluation des compétences : Comment évaluer les compétences individuelles dans un travail de groupe. Documents à imprimer.

10h30 – 11h00 : Pause

11h00 – 12h30 : Ateliers

Atelier 3 : L'IA au service de la pédagogie par Julien Morice (J04)

Atelier 4 : Découverte du RLG (Jeux sérieux) par Gaëlle Guigon (J02)

12h30 – 13h30 : Repas à l'incubateur

13h30 – 15h30 : Atelier WAP pour faire émerger les bonnes pratiques en transformations éducatives au sein des écoles de l'IMT. Lieu : Salle NOVA (au-dessus de la cafétéria)

15h30 – 16h00 : Conclusion et fin de la journée. Lieu : Salle NOVA

Expérimentation VR et AVRIS - INSEAD

Expérimentation VR et AVRIS - INSEAD

Date: 18 septembre 2025

> 💡

En collaboration avec **EVRIS** et l'**INSEAD**, nous avons organisé, avec l'appui de **Practice**, une session d'expérimentation en réalité virtuelle (VR) exclusive, réservée à un groupe d'enseignants. L'objectif ? Leur faire découvrir le potentiel transformateur des technologies immersives dans l'éducation et la formation.

12 participants ont ainsi pu plonger dans des environnements variés et captivants :

- **Visites immersives d'usines** : une immersion réaliste dans des processus industriels, permettant d'analyser des chaînes de production ou des protocoles de sécurité comme s'ils y étaient.
- **Exploration de restaurants** : une expérience interactive pour étudier la gestion d'un établissement, l'organisation des équipes ou encore l'optimisation de l'espace client.
- **Mission sur Mars** : une simulation futuriste, offrant une perspective unique sur la gestion de projet en environnement extrême, la résolution de problèmes complexes et le travail d'équipe sous pression.

!1_2025-10-06_15-29-11.png

!2_2025-10-06_15-29-52.png

!3_2025-10-06_15-30-03.png

!4_2025-10-06_15-30-20.png

!5_2025-10-06_15-30-31.png

Formations Intelligence Artificielle

Formations Intelligence Artificielle

Formation IA interne : juillet 2023

Usage de l'IA pour la pédagogie

Formation IA interne juillet 2023

Formation IA interne : juillet 2023

Vous trouverez ci-dessous le support de notre formation.

<https://view.genial.ly/649aee384e364c00125e7330>

Anne-Laure Delaunay

Anne-Laure Delaunay

Étiquettes: 12 juillet 2023

Bulat Sanditov

Bulat Sanditov

Étiquettes: 20 juillet 2023

Daniel Lang

Daniel Lang

Étiquettes: 12 juillet 2023

Donia Trabelsi

Donia Trabelsi

Étiquettes: 20 juillet 2023

Emelina Cucunuba

Emelina Cucunuba

Étiquettes: 12 juillet 2023

Emmanuel Baudoin

Emmanuel Baudoin

Étiquettes: 20 juillet 2023

Nabyla Daidj

Nabyla Daidj

Étiquettes: 12 juillet 2023

Nicolas Soulié

Nicolas Soulié

Étiquettes: 20 juillet 2023

Olfa Tantan-Chourabi

Olfa Tantan-Chourabi

Étiquettes: 20 juillet 2023

Olivier Segard

Olivier Segard

Étiquettes: 12 juillet 2023

Saïd Assar

Saïd Assar

Étiquettes: 20 juillet 2023

Sara Ann Burlet

Sara Ann Burlet

Étiquettes: 20 juillet 2023

Seadna O'Maoldomhnaigh

Seadna O'Maoldomhnaigh

Étiquettes: 20 juillet 2023

Sophie Sousa

Sophie Sousa

Étiquettes: 12 juillet 2023

Thierno Toukara

Thierno Toukara

Étiquettes: 20 juillet 2023

Thierry Isckia

Thierry Isckia

Étiquettes: 12 juillet 2023

Usage de l'IA pour la pédagogie

Usage de l'IA pour la pédagogie

> 📌 Nous vous proposons ici une page dédiée à l'usage pédagogique de l'IA dans un cadre pédagogique.

> 🗣️ Webinaire: enseigner et évaluer à l'heure de l'IA **: Comment enseigner et évaluer dans un contexte où les étudiants ont accès à l'intelligence artificielle ? Comment exploiter ces outils à notre profit ?

Au cours de ce webinaire, l'intervenant, Martin Trillot, explore comment l'intelligence artificielle (IA) transforme l'enseignement et l'évaluation. Il explique que l'IA peut personnaliser l'apprentissage selon les besoins des élèves, rendre les évaluations plus efficaces et fournir des retours rapides et précis. Les applications pratiques incluent les systèmes tutoriels intelligents et les plateformes d'apprentissage adaptatif. Cependant, il souligne les préoccupations éthiques et la nécessité de protéger la confidentialité des données. La formation des enseignants à l'utilisation de ces technologies est jugée cruciale pour une intégration réussie de l'IA dans l'éducation.

Dans la deuxième partie, Julien Morice met en lumière des exemples pratiques d'application de l'IA dans l'enseignement, afin d'inspirer et d'informer les formateurs et les enseignants.

<https://youtu.be/BvLJtWva1yA>

> 🤖 **: Cours en vidéo de 40 minutes : Cette vidéo permet d'appréhender la question des IA pour la pédagogie. Nous abordons ici à la fois l'usage de ChatGpt, Midjourney mais également d'autres IA comme [D.ID](<http://D.ID>) pour la réalisation de vidéos. L'importante question des prompts est également abordée.

<https://youtu.be/8JvGIAse2Xs>

Lien vers le support :

<https://view.genial.ly/63f3d37333ff410011380b37>

> 📖 Un guide réalisé par Andrew Herf traduit en français permet d'appréhender certains usages que vous pourrez expérimenter au sein d'IMT-BS.

Vous pouvez télécharger le guide complet via ce lien :

ChatGPT-Guide-de-lenseignant-FR.pdf

ChatGPT-Guide-de-lenseignant-FR.pdf

> 📖 L'art du Prompt : guide pour les personnes enseignantes

L_art-du-prompt_101_Guide-pour-les-personnes-enseignantes.pdf

L_art-du-prompt_101_Guide-pour-les-personnes-enseignantes.pdf

IA Fake Festival

IA Fake Festival

Apprendre, expérimenter, célébrer

> 🎉 L'IA Fake Festival est un événement qui s'est déroulé en décembre 2023 pour sa première édition.

C'est une expérimentation pédagogique et une expérience immersive qui a été proposée via le challenge ISLAB avec Aurélie Dudezert et en collaboration avec PracTice.

Il a été récompensé par une labellisation FNEGE.

FNEGE_2024_LabeliisationDispositifPedagogique_IАFAKEFESTIVAL_IMTBS (1).pdf.pdf)

Les livrables

Les étudiants, par groupe, devaient créer une affiche et une vidéo avec l'aide d'IA qui permettait la génération de texte, de voix, de vidéo, d'effets vidéo, ...

****Ils devaient concevoir et proposer un produit ou un service fictif et imaginaire qui donne envie d'être offert/acheté pour Noël.****

Les rendus

Voici les créations qui ont été récompensées par le prix du jury et le prix coup de cœur.

****Memory Box****

!memorybox.png

<https://www.youtube.com/watch?v=6TUeYN8XR3c>

****Dream Vision****

!dreamvision.png

<https://www.youtube.com/watch?v=b9ej7GvqPUQ>

Bilan de l'IA Fake Festival 2023

IAFakeFestival2023BilanV2.pdf

MoodleMoot

MoodleMoot

MoodleMoot 2023 à Troyes

Nous avons pu assister au MoodleMoot 2023 qui se tenait à Troyes. Durant 3 jours, nous avons pu assister à différentes conférences enrichissantes autour de la plateforme Moodle.

Julien et Salomé ont également animé une conférence sur le sujets de l'évaluation par les pairs. Vous pouvez retrouver la présentation ci-dessous si vous voulez en savoir plus sur le sujet.

<https://view.genial.ly/649048cd2ac5e00011c02f98>

MoodleMoot 2024 à Marseille

Nous avons pu assister au MoodleMoot 2024 qui se tenait à Marseille. Durant 3 jours, nous avons pu assister à différentes conférences enrichissantes autour de la plateforme Moodle.

Julien et Marine ont également animé une conférence sur l'utilisation de Nolej. Vous pouvez retrouver la rediffusion ci-dessous si vous voulez en savoir plus sur le sujet. (24 minutes)

[https://amupod.univ-amu.fr/video/31930-mm24_moodle-et-nolej_padmp4/](https://amupod.univ-amu.fr/video/31930-mm24_moodle-et-nolej_padmp4/)

Labellisations et prix

Labellisations et prix

🏆 Prix Engagement Pédagogie et Enseignement (IMT)

Vous portez un projet pédagogique innovant, efficace ou inspirant ?

Participez à l'édition 2025 du ****Prix Engagement Pédagogie et Enseignement (EPE)**** de l'Institut Mines-Télécom !

****Pourquoi candidater ?****

- Mettre en lumière une initiative originale
- Partager une bonne pratique pédagogique
- Favoriser son déploiement dans d'autres écoles
- Bénéficier d'un retour d'expérience et d'une reconnaissance institutionnelle


****Pour candidater, il faut fournir :****

- Le dossier de candidature complété
- Une lettre de soutien de la Direction de la formation ou des études
- Une photo du groupe porteur du projet

****Comment candidater ?****


- Dépôt du dossier ici : [Lien pour déposer sa candidature](https://pedagotheque.imt.fr/mod/data/view.php?id=16)

****Date limite de dépôt : 15 juin 2025****

 Informations complémentaires : [Page du Prix EPE](https://pedagotheque.imt.fr/local/syllabus/view.php?id=200)

Ils ont candidaté avec l'aide de PracTice

Réaliser une vidéo pour le prix “engagement pédagogie et enseignement” d’IMT

>  Concernant le prix de l’IMT (engagement pédagogie et enseignement), si vous avez passé avec succès la phase de sélection vous devrez réaliser à l’aide de PracTice. Vous trouverez si après tous les conseils pour mettre toutes les chances de votre côté.

- Définir le message principal : Déterminez clairement le message principal à transmettre. Ce message doit être concis et facilement compréhensible.

- Construire un scénario : Structurez le contenu de la vidéo. Commencez par présenter le concept de l'expérience pédagogique, expliquez pourquoi vous l'avez créé, comment cela fonctionne, et quels sont les bénéfices pour les étudiants.

- Rendre le contenu engageant : Pour maintenir l'attention du public, rendez le contenu intéressant. Des anecdotes ou des témoignages peuvent être utiles à cet égard.

- Réaliser des répétitions : Avant l'enregistrement, répétez plusieurs fois le script. Cela vous aidera à vous familiariser avec le texte et à être plus à l'aise lors de l'enregistrement.

- Surveiller la durée : Une vidéo de 2 minutes est relativement courte, ce qui équivaut environ à 300 mots. Concentrez-vous donc sur les points clés et évitez de vous perdre dans les détails.

- Préparation technique : Assurez-vous que l'espace d'enregistrement est silencieux, bien éclairé et que le fond est correctement positionné. Portez des vêtements qui contrastent avec le fond.
- Être attentif au langage corporel : Prenez conscience de votre langage corporel. Il est recommandé de maintenir un contact visuel avec la caméra et d'utiliser des gestes naturels pour mettre en avant les points clés.
- Prononciation et débit : Parlez clairement et à un rythme naturel, en évitant de parler trop vite ou trop lentement.
- Ton et énergie : Votre énergie et votre ton peuvent grandement influencer la façon dont le message est reçu. Il est recommandé de montrer de l'enthousiasme et de l'engagement.
- Révisions : Une fois le script écrit, relisez-le à voix haute pour vous assurer que tout est naturel et fluide. Vous pouvez également demander à une autre personne de le lire pour obtenir des commentaires.

Enfin, souvenez-vous de rester vous-même et d'être authentique. Le but est de transmettre votre passion pour l'expérience pédagogique et son impact positif sur l'apprentissage des étudiants.

Anuragini Shirish

Anuragini Shirish

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Dossier: ../Faire_parler_la_science_-_Candidature_prix_IMT_Anuragini_SHIRISH.pdf

Résultat: Dossier déposé - 2025

Sélection multiple: 2025

Titre: Faire parler la science : une innovation pédagogique augmentée par l'IA

Audrey STAVREVITCH, Sophie SOUSA

Audrey STAVREVITCH, Sophie SOUSA

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Dossier: ../Candidature_Semaine_Ouverture_Fabrique_Commun.pdf

Sélection multiple: 2023

Titre: La fabrique du commun

Audrey Stavrevitch

Audrey Stavrevitch

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Sélection multiple: 2024

Titre: Le module Intelligence Emotionnelle (I.E)

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Dossier: ../IAFakeFestival_PrixDeLaPedagogie2024_12042024.pdf

Résultat: Prix émergent IMT 2024

Sélection multiple: 2024

Titre: IA Fake Festival

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Dossier: ../DossierCandidaturePrixEPE_LaBusinessLudoparty_IMTBS_20032023.pdf

Image du prix: ../Prix2023_IMT.png

Résultat: Prix du dispositif numérique 2023

Sélection multiple: 2023

Titre: La business Ludoparty

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Le prix: FNEGE : Dispositifs pédagogiques

Dossier: ../CandidatureFNEGEBusinessLudoparty_29032023_1213.pdf

Résultat: Dispositif labellisé

Sélection multiple: 2023

Titre: La business Ludoparty

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Aurélie Dudezert - Olfa Chourabi

Le prix: FNEGE : Dispositifs pédagogiques

Dossier:

../FNEGE_2024_LabelisationDispositifPedagogique_IAFAKEFESTIVAL_IMTBS.pdf

Résultat: Labellisé

Sélection multiple: 2024

Titre: IA Fake Festival

Ben Hill

Ben Hill

Le prix: FNEGE : Dispositifs pédagogiques

Dossier: ../DOSSIER_FNEGE_World_of_workcraft_REEMPLACEMENT.zip

Lien: <https://www.imt.fr/world-of-workcraft-un-jeu-de-role-pour-lapprentissage-de-langlais-une-innovation-pedagogique-dimt-bs/>

Résultat: Dispositif labellisé

Sélection multiple: 2023

Titre: World of Workcraft

Daniel Lang

Daniel Lang

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Dossier: ../DossierCandidaturePrixEPE_2025_Intelligence_des_Donnees.pdf

Résultat: Dossier déposé - 2025

Titre: Mooc : intelligence des données

Flavien Bazenet

Flavien Bazenet

Le prix: IMT : Engagement pédagogie et enseignement

Dossier: ../Dossier_de_candidature_Flavien_BAZENET_IMT-BS.pdf

Résultat: Dossier déposé - 2025

Sélection multiple: 2025

Titre: Master 2 : Innovation, Design et Entrepreneuriat Engagé (IDEE)

Insaf ALLANI

Insaf ALLANI

Le prix: Prix de la fondation Mines-Télécom

Lien: <https://youtu.be/bCYNWkm4RUI>

Résultat: Prix coup de Cœur du public du meilleur apprentissage

Sélection multiple: 2023

Titre: Prix de la Fondation Mines-Télécom

Le PédagoFlash d'IMT-BS

Le PédagoFlash d'IMT-BS

Vous retrouverez dans ces podcasts des retours inspirants d'enseignants IMT-BS dans le domaine de la pédagogie.

Les thématiques sont diverses : hybridation, pédagogie par projet et apprentissage par les pairs, etc.


N'hésitez surtout pas à proposer vous aussi un podcast inspirant en contactant le service PracTice.

Lien vers la playlist des podcasts sur Spotify :

<https://open.spotify.com/show/4DX4oT17FdJ58xmsHpd6SX>

Épisode n°1 - **Hybridation de l'enseignement avec Daniel Lang** - Daniel Lang
(janvier 2023)

<https://open.spotify.com/episode/1fq1H4DDNaF1MK6SxJtC2H>

>  Épisode consacré à l'hybridation de l'enseignement à l'Institut Mines-Télécom Business School accompagné de Daniel Lang, enseignant-chercheur en système d'information à l'IMT-BS.

Ressource de l'épisode :

[<https://imtpn.imt.fr/>](<https://anchor.fm/dashboard/episode/e1t430k/metadata/edit>)

Coursera : <https://fr.coursera.org/>

EDX : <https://www.edx.org/>

Animé par Julien Morice et mis à disposition par la cellule PracTice.

- Podcast vidéo avec sous-titres disponibles

<https://youtu.be/tIJS CVAS Pvl>

Lien vers la transcription du Podcast

Épisode n°2 - L'usage du COIL à IMT-BS avec Emelina Cucunuba (février 2023)

<https://open.spotify.com/episode/4HTmqX2vVEXeQVdP0gNjDg>

> 📎 Dans cet épisode, nous vous proposons d'écouter un échange avec Emelina, coordinatrice et conceptrice du programme LV2 et LV3, sur l'usage du COIL (Collaborative Online International Learning). Cette méthode pédagogique utilise les technologies de l'information et de la communication pour connecter des étudiants et des enseignants de différents pays afin qu'ils travaillent ensemble sur des projets et des tâches. Cela permet aux étudiants de découvrir de nouvelles cultures, de développer des compétences interculturelles, et de pratiquer une langue étrangère dans un contexte réel.

Ressources pour cet épisode :

<https://coilconnect.org/> : plateforme permettant de trouver des établissements volontaires pour la pratique du COIL.

Animé par Julien Morice et mis à disposition par la cellule PracTice.

- Podcast vidéo avec sous-titres disponibles

<https://youtu.be/RL7glfstvl4>

Episode n°2 - L'usage du COIL à IMT-BS avec Emelina Cucunuba - Résumé

Complément : d'autres dispositifs de type COIL existent à IMT-BS.

Anuragini Shirish expérimente également depuis plusieurs années ce modèle avec l'université de Karlstad en Suède.

Épisode n°3 - Apprendre à poser une question en classe avec Ben Hill (mars 2023)

<https://open.spotify.com/episode/3l77KBLsnxTddDL0lLYv4u>

> 📎 Dans ce podcast, Julien Morice de la cellule PracTice s'entretient avec Ben Hill, enseignant d'anglais, sur la thématique du questionnement en classe. Ben explique que poser des questions est une pratique courante en classe, mais qu'il est possible de rendre cette pratique beaucoup plus efficace en changeant la manière de poser les questions. Ils discutent de différentes techniques de questionnement pour inspirer les enseignants à améliorer leur pratique.

Ben suggère de poser des questions ouvertes pour approfondir les sujets et aider les élèves à développer leurs compétences. Il conseille également d'utiliser des techniques de pause pour augmenter le temps de réflexion des élèves et de ne pas nommer les élèves immédiatement lorsqu'on pose une question pour éviter de favoriser certains élèves.

Julien et Ben discutent également de la théorie du triangle pédagogique et de la nécessité pour l'enseignant de se retirer de la phase de l'apprentissage pour permettre aux étudiants de réfléchir par eux-mêmes.

Ben admet que changer sa manière d'enseigner prend beaucoup de temps et d'énergie, mais il est important de casser les habitudes pour évoluer. Il conseille de repenser les questions que l'on pose et de les suivre par des commentaires et des pourquoi pour approfondir la compréhension des élèves.

- Podcast vidéo avec sous-titres disponibles

<https://www.youtube.com/watch?v=43i9KzTxGKA>

Ressource évoquée dans ce podcast :

- <https://teachlikeachampion.org/>

- PDF de l'atelier Mediane :

PoserUneQuestion_AtelierMediane2023.pdf.pdf)

Épisode n°4 - La business Ludoparty au service des managers de demain avec Aurelie Dudezert

<https://open.spotify.com/episode/6paY24Oc40RnsbfO1BVUCX?si=e69034783add4fb6>

> 🎧 Découvrez comment la Business Ludoparty peut aider les managers à acquérir de nouvelles compétences rapidement et efficacement.

Dans ce podcast, Aurélie Dudezert, professeur en management des systèmes d'information au sein du département TIM à IMTBS, présente le dispositif pédagogique qu'elle a mis en place.

La Business Ludoparty consiste à faire concevoir un jeu à destination des managers autour d'une thématique managériale émergente, tout en leur fournissant une base de académique solide. Les étudiants animent même le jeu qu'ils ont conçu et les managers y jouent, ce qui leur permet d'apprendre les uns des autres.

Dans cette podcast, vous découvrirez comment la Business Ludoparty peut aider les managers à acquérir de nouvelles compétences tout en s'amusant.

Épisode n°5 : L'évaluation intra-groupe par les pairs avec Mélissa Boudes (avril 2023)

<https://open.spotify.com/episode/2XdUh0WmBtwPon6iJiSsuH?si=dfe538a12f814a0d>

> 📖 Dans ce podcast, nous vous proposons d'écouter Mélissa Boudes, enseignante-chercheuse à l'IMT-BS et coordinatrice du challenge Social Innovation Game qui porte sur les objectifs du développement durable. Dans ce challenge, une évaluation intra-groupe a été mise en place selon 4 critères afin que les étudiants puissent s'évaluer entre eux. Elle nous explique les avantages liés à cette évaluation.

Épisode n°6 : La ludopédagogie avec World of Workcraft avec Ben Hill et Seadna O'Maoldomhnaigh (mai 2023)

<https://open.spotify.com/episode/6P3LG0ByGvUUBMyjEJOuaq?si=7SRSra9aTtGUrj824ewR7Q>

> 🎧 Un podcast à 3 voix animé par Julien MORICE et réalisé durant les journées Médiane de l'IMT avec :

- Ben HILL : Concepteur de programme de langues.
- Seadna O'MAOLDOMHNAIGH : Enseignant et chargé d'enseignement en langues et science humaines.

Nous abordons dans ce podcast l'intérêt du jeu de rôle longue durée pour les apprenants 🎲. Ce dernier permet :

- De s'entraîner à la prise de décision professionnelle,
- De diriger leur propre apprentissage,
- De recevoir des commentaires basés sur des critères du monde réel.

Vous verrez ici concrètement de quelle manière a été conçu et mis en place le jeu "World of Workcraft" pour l'apprentissage de l'anglais 🇬🇧 directement depuis une plateforme MOODLE 🖥️.

Ressources complémentaires 📚 :

- MOOC sur coursera offert par Wharton School 🎓 :
<https://fr.coursera.org/learn/gamification>.

- Livre 📖 : The multiplayer Classroom :

[https://www.amazon.fr/dp/B085RJ81QN/ref=dp-kindle-redirect?_encoding=UTF8&btkr=1](https://www.amazon.fr/dp/B085RJ81QN/ref=dp-kindle-redirect?_encoding=UTF8&btkr=1)

Épisode n°7 : L'Art du discours avec Sophie Sousa

<https://open.spotify.com/episode/7IYyjlhjS2QnWnUtwkqPsp>

> 🗣️ Dans ce PédagoFlash, Sophie Sousa, enseignante en français langue étrangère, et Julien, l'hôte du podcast, discutent de l'art du discours. 🧠

Sophie enseigne un cours intitulé "Art de la communication écrite" dans le programme Bachelor. Elle collabore avec Vincent Rigaut, un ancien comédien et consultant en communication, pour co-animer un cours sur l'art du discours.

L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la rhétorique et de leur offrir un espace d'entraînement à la prise de parole. Ils abordent des techniques applicables et réutilisables, tout en créant une dynamique de partage et en développant les compétences sociales et émotionnelles des étudiants. 🧑

Le cours vise également à désacraliser l'exercice intimidant de la prise de parole en public et à renforcer la confiance en soi des étudiants. Les étudiants travaillent sur la définition du discours, analysent des discours célèbres tels que celui de Victor Hugo au congrès de la paix, identifient les éléments stylistiques et bénéficient des talents de déclamation de Vincent. 🗨️

Le cours se déroule en petits groupes et encourage la participation active des étudiants.

Épisode n°8 : L'évaluation croisée par les pairs avec Marie Bia

<https://open.spotify.com/episode/1ODm5JdOA68hQns5xD3Rj7>

> 🗣️ Aujourd'hui, je suis avec Marie Bia pour discuter de l'évaluation par les pairs et l'évaluation croisée. Nous avons déjà abordé l'évaluation intra-groupe avec Mélissa Boudes. ✅

Marie est enseignante au département Technologie, Information et Management, spécialisée en gestion de projet en M1. 🧑🏫

Dans un cours hybride, elle a introduit l'évaluation par les pairs pour encourager l'appropriation des solutions et générer des retours pour les autres étudiants. Le dispositif a bien fonctionné, avec un taux de participation élevé. 👍

Marie partage son expérience positive de l'utilisation de l'outil ChallengeMe pour faciliter le suivi et ajuster les notations au besoin.

Les étudiants ont également apprécié cette activité d'évaluation, qui les a aidés à approfondir leurs connaissances. 30% de la note finale provenait de l'évaluation par les pairs, basée sur des critères précis tels que la maîtrise des connaissances et la pertinence du travail. ⭐

Marie souligne quelques bonnes pratiques, notamment le suivi des rendus, le contrôle de la cohérence des notations et l'anonymat des devoirs. 📝

Épisode n°9 : Le mouvement en classe avec Anne-Laure Delaunay

<https://open.spotify.com/episode/1WXuOk1S9PF3LTITiixTkq>

> 📖 Aujourd'hui, je suis accompagné d'Anne-Laure Delaunay. On va parler d'apprentissage en mouvement. 🏃 Anne-Laure travaille à l'IMT depuis septembre 2022 et a également une expérience de travail en entreprise. 🏢

Anne-Laure explique comment elle met en place la méthode du mouvement avec ses étudiants, en utilisant des Magic Paper (des feuilles collantes). 📝 Les étudiants travaillent en groupe, se déplacent dans l'espace et partagent leurs idées.

Anne-Laure souligne l'importance du mouvement physique dans l'apprentissage et les avantages qu'il apporte aux apprenants.

Elle met également en évidence les aspects logistiques et les règles à mettre en place.

Les retours des étudiants sont positifs et Anne-Laure voit cette approche comme une façon de développer des compétences nécessaires pour le monde professionnel. ✨

Elle recommande aux enseignants d'explorer davantage cette méthode et d'adapter leur espace d'apprentissage en conséquence. 💡

Épisode n°10 : La prise de parole avec Vincent Rigaut

<https://open.spotify.com/episode/4CZrulaP3To8cLsupsVb7Y>

> 📖 Aujourd'hui, je suis accompagné de Vincent Rigaut, un ancien comédien devenu un expert dans l'art de la prise de parole en public. 💬

La méthode de Vincent repose sur deux principes fondamentaux : l'induction et la vidéo. Il encourage ses élèves à prendre la parole avant même de leur expliquer quoi que ce soit, puis les filme en action. Ensuite, il leur enseigne les aspects théoriques de la communication verbale et non verbale et ils analysent ensemble leurs vidéos pour comprendre leurs forces et faiblesses. 🎥

Vincent explique également l'importance de l'approche centrée sur l'audience où l'orateur se focalise sur ce que son public doit retenir plutôt que sur ses propres craintes. Il encourage la scénarisation des discours et la création de contenu mémorable. 📝

Si vous souhaitez améliorer vos compétences en prise de parole en public et découvrir des conseils précieux, cet épisode est fait pour vous ! ✨

Épisode n°11 : La pairagogie avec Audrey Stavrevitch

[https://open.spotify.com/episode/7bljk2mdbxqubpHyfvgXpl?si=j_-CiJZARmKHW6l2RU0u8Q](https://open.spotify.com/episode/7bljk2mdbxqubpHyfvgXpl?si=j_-CiJZARmKHW6l2RU0u8Q)

> 📖 Dans ce podcast, Audrey Stavrevitch de IMT-BS discute de l'utilisation de la pairagogie avec l'outil WAP 🛠️ dans un séminaire pour apprentis. Elle met en avant l'importance de l'engagement étudiant, avec 80 % trouvant le format ludique et interactif.

Cette méthode a permis un partage enrichissant d'expériences, favorisant l'apprentissage interculturel et la collaboration. L'approche personnalisée et la réflexion immédiate sur les expériences des étudiants ont amélioré l'efficacité pédagogique, offrant un aperçu innovant de l'éducation moderne 💡 .

Épisode n°12 : Le challenge projets entreprendre avec Sébastien Cauwet

[https://open.spotify.com/episode/2gUCgBqu1Laa2eYFqP3UET?go=1&sp_cid=c9e1882a-5f68-4d18-858f-8f35629b24b2&utm_source=embed_player_p&utm_medium=desktop&nd=1&dlsi=f896894bc70048c9](https://open.spotify.com/episode/2gUCgBqu1Laa2eYFqP3UET?go=1&sp_cid=c9e1882a-5f68-4d18-858f-8f35629b24b2&utm_source=embed_player_p&utm_medium=desktop&nd=1&dlsi=f896894bc70048c9)

> 📖 Dans ce podcast, Sébastien Cauwet d'IMT Starter partage les coulisses du Challenge Projets d'Entreprendre 🚀 , un événement annuel de 24 ans d'existence destiné à forger l'esprit entrepreneurial chez les étudiants 🎓 . Avec 500-550 participants de différentes écoles d'ingénieurs et de commerce, ils travaillent en équipes pluridisciplinaires pour créer des startups innovantes dans le numérique 🖥️ . Des réussites telles que Recommerce Solutions et Avia illustrent l'impact concret du challenge sur l'écosystème entrepreneurial 🌱 . L'évolution vers des présentations orales et vidéos reflète l'adaptation aux nouvelles pratiques et met en lumière l'importance de la communication dans l'entrepreneuriat d'aujourd'hui 🗣️💡

Épisode n°13 : L'intelligence émotionnelle avec Audrey Stavrevitch

<https://open.spotify.com/episode/3fE3bgU1rQMLlwCzBmkXts>

> 📖 Dans cet épisode du podcast, Audrey Stavrevitch discute de son module innovant sur l'intelligence émotionnelle pour les étudiants de Master à IMT-BS.

🎓 Le cours, d'une durée de 54 heures, adopte une approche pratique à travers des ateliers artistiques, permettant aux étudiants de ressentir et comprendre les émotions directement.

🤖 Le module est optionnel, attirant des étudiants motivés et favorisant un apprentissage engagé.

🌟 Les activités sont conçues pour renforcer la cohésion et la confiance au sein du groupe, éléments clés pour une exploration libre des émotions.

👥 L'approche combine théorie et pratique, avec une équipe de quatre experts enrichissant le contenu pédagogique.

📖 Les retours des étudiants ont été unanimement positifs, validant l'efficacité et l'impact de cette approche pédagogique.


Épisode n°14 : Usage de la VR pour comprendre le handicap avec Maryse Combanaire et Audrey Gallineau


<https://open.spotify.com/episode/49ukkmUpUD2F23HFipBP11>

> 📖

Dans cet épisode de "Pédago Flash" 🎧, Julien accueille Maryse Combanaire, chargée de mission diversité et référente handicap pour les étudiants à IMT-BS 🎓, ainsi qu'Audrey Gallineau, infirmière et référente handicap pour les étudiants et le personnel 🏠. Ils discutent de la prévention des risques liés aux handicaps invisibles en utilisant des casques de réalité virtuelle 🧑‍🎤.




Ces expériences immersives permettent aux participants de se mettre dans la peau de personnes souffrant de handicaps invisibles tels que la surdité et la dyslexie 🧑‍🎤. Les sessions comprennent une expérience immersive suivie d'un débriefing pour échanger

sur les ressentis et améliorer la compréhension et l'empathie envers les personnes handicapées .

L'IMT-BS s'engage à organiser régulièrement ces sessions pour sensibiliser son personnel et ses étudiants, rendant ainsi les formations plus interactives et mémorables, tout en favorisant un environnement inclusif et bienveillant .

Épisode n°15 : Optimiser la rentrée à IMT-BS avec les outils de PracTice

[https://open.spotify.com/episode/74FjoqG9GZfR8loNWsExZ1?si=nVE6pIAzSiShW_EikmQhiQ](https://open.spotify.com/episode/74FjoqG9GZfR8loNWsExZ1?si=nVE6pIAzSiShW_EikmQhiQ)

>  Dans cet épisode spécial de "PédagoFlash" , Julien Morice vous offre un tour d'horizon complet des outils pédagogiques d'IMT-BS pour l'année scolaire 2024-2025 .

◆ Moodle - Découvrez la plateforme Moodle actualisée, maintenant hébergée avec IP Paris.

◆ Edusign - Découvrez comment Edusign simplifie la gestion des présences avec des QR codes en visitant : <https://bit.ly/outiledusign>

◆ Smowl - Approfondissez vos connaissances sur Smowl et ses capacités de surveillance des examens en ligne ici : <https://bit.ly/outilSmowl>

◆ NOLEJ - Explorez les possibilités offertes par NOLEJ pour transformer des contenus en modules d'apprentissage via ce lien : <https://bit.ly/outilNolej>

◆ Turnitin - Informez-vous davantage sur la manière dont Turnitin aide à détecter et prévenir le plagiat en cliquant sur : <https://bit.ly/outilTurnitin>

◆ ChallengeMe - Pour en savoir plus sur l'évaluation par les pairs avec ChallengeMe, consultez : <https://bit.ly/outilChallengeMe>

◆ Wooclap - Découvrez comment rendre vos cours plus interactifs avec Wooclap en visitant : <https://bit.ly/outilWooclap>

◆ Outils IA (Microsoft Copilot, ChatGPT-4, Perplexity) - Apprenez comment intégrer l'intelligence artificielle dans votre enseignement avec ces outils en suivant ce lien : <https://bit.ly/outilCopilot>

Épisode n°16 : ****La chaire "inventivité digitale" avec Flavien BAZENET****

[https://open.spotify.com/episode/0BzU2MLteO2SaEreaU7Zl1?si=GiVsHX_OSWOTeb-nfilDDA](https://open.spotify.com/episode/0BzU2MLteO2SaEreaU7Zl1?si=GiVsHX_OS WOTeb-nfilDDA)

> 📖 Dans cet épisode de "Pédago Flash" 🎙️, Julien accueille Flavien Bassenet, maître de conférences en entrepreneuriat et stratégie à IMT-BS. Flavien partage son expérience passionnante autour de la création et du développement de la chaire "Inventivité Digitale", un projet innovant axé sur l'enseignement de la créativité numérique.

Ensemble, ils explorent les différentes initiatives mises en place, telles que le Master IDE, les semaines de créativité et les défis entreprises. Flavien dévoile également les enjeux, les partenariats avec des entreprises et les perspectives d'évolution pour cette chaire

pédagogique unique.

Épisode n°17 : ****Éviter la triche en ligne grâce à Smowl avec Sivani SATKUNAVEL****

<https://open.spotify.com/episode/5UYnuFb6zl7zU4Eji8OZOv?si=rbG6HwiKRkGIwE2umQF7cg>

> 📖 Dans cet épisode de "PédagoFlash" 🎙️, Julien Morice reçoit Sivani Satkunavel, ingénieure pédagogique au service PracTice à IMT-BS, pour présenter SMOWL, un nouvel outil de proctoring pour surveiller les examens à distance et en présentiel. Intégré à la plateforme Moodle, SMOWL permet de détecter les comportements suspects, comme l'utilisation de

matériel non autorisé ou la présence d'autres personnes dans la pièce.

Sivani explique comment les enseignants peuvent configurer des critères précis et accéder ensuite à des rapports détaillés. Ce nouvel outil s'inscrit dans la stratégie d'hybridation de l'école pour garantir des évaluations en ligne sécurisées et équitables.

Épisode n°18 : **IA et vidéos pédagogiques à IMT-BS : multilingue et clonage avec Daniel LANG**

<https://open.spotify.com/episode/4VcgDvkcLGGnUHlnKpAn5N>

> 📖 Dans cet épisode de "PédagoFlash" 🎙️, Julien Morice reçoit Daniel Lang, enseignant-chercheur en systèmes d'information à IMT-BS. Ensemble, ils explorent l'usage des outils d'IA générative tels que Heygen et Eleven Labs pour la création de vidéos pédagogiques multilingues. Daniel partage son expérience du clonage visuel et vocal pour des conférences et des cours, ainsi que les bénéfices de ces technologies pour l'enseignement, la productivité et l'accessibilité internationale. Découvrez comment l'IA transforme les pratiques pédagogiques à IMT-BS !

Épisode n°19 : **IA et vidéos pédagogiques à IMT-BS : multilingue et clonage avec Daniel LANG**

[https://open.spotify.com/episode/5VvK5dhqXIB53VdUOgOexz?si=eZAc36tfSrCBR-M_pcBh6g](https://open.spotify.com/episode/5VvK5dhqXIB53VdUOgOexz?si=eZAc36tfSrCBR-M_pcBh6g)

> 📖 Dans cet épisode de “*Pédagoflash d'IMT-BS” 🎙️*, Julien Morice reçoit Anuragini Shirish, Professeure en Systèmes d'Information à IMT-BS, pour une discussion captivante sur l'utilisation innovante des podcasts en pédagogie.

Thèmes clés abordés :

- ****Faire le lien entre recherche et enseignement :****

Anuragini explique comment elle transforme des recherches académiques complexes en épisodes de podcast engageants pour ses étudiants.

- ****Méthodes d'enseignement innovantes :****

Découvrez l'intégration d'outils d'IA tels que Notebook LM pour créer des podcasts résumant des articles de recherche, permettant ainsi aux étudiants de comprendre des sujets difficiles dans un format conversationnel et accessible.

- ****Impact sur l'apprentissage :****

Des éclairages sur la façon dont ces podcasts, associés à des supports complémentaires tels que des glossaires, des quiz et des fiches mémo, renforcent l'intelligence numérique des étudiants et leur compréhension de sujets avancés.

- ****Au-delà de la salle de classe :****

Apprenez comment les chercheurs peuvent utiliser les podcasts pour communiquer leurs travaux à des audiences variées : grand public, professionnels de l'industrie, et décideurs politiques, favorisant ainsi un impact sociétal accru.

Anuragini partage également son expérience des classes inversées et les retours positifs des étudiants qui ont trouvé cette approche efficace et agréable. Elle met en avant le potentiel des podcasts pour rendre la recherche accessible et inclusive, même dans des langues non maternelles.

Épisode n°20 : Les cas pédagogiques : un outil clé pour l'enseignement avec Nabyla DAIDJ

<https://open.spotify.com/episode/4iWLLn4X8p5dh1FotQfOAZ?si=eSiHPcfqSfG3VnFhN7Mg5w>

> 📖 Dans cet épisode, Julien Morice reçoit Nabyla DAIDJ, enseignante-chercheuse à IMT-BS, experte en stratégie d'entreprise et en systèmes d'information pour le management. Ensemble, ils explorent les cas pédagogiques, un outil puissant pour immerger les étudiants dans des situations réelles et les aider à développer leurs compétences en prise de décision.

Voici les grandes thématiques abordées dans ce podcast :

- Qu'est-ce que la Centrale de Cas et de Médias Pédagogiques (CCMP) ?
- L'origine des études de cas et leur impact dans l'enseignement.
- Comment rédiger et utiliser un cas pédagogique ?
- Des exemples concrets de cas en stratégie et en systèmes d'information.
- L'évolution des études de cas avec l'IA et les nouvelles technologies.

Retrouvez les cas et médias pédagogiques sur le site CCMP :

<https://www.ccmp.fr/>

Épisode n°21 : L'impact de l'IA sur l'audit interne : vers un auditeur augmenté avec Nabyla DAIDJ

<https://open.spotify.com/episode/3JXDP4pZvlQxQoqoGLbxko?si=qdy170LZRE6O8jRe-xnsgg>

> 📖 Dans cet épisode de "Pédagoflash d'IMT-BS" 🎙️, Julien Morice reçoit Nabyla DAIDJ, enseignante-chercheuse en stratégie d'entreprise et systèmes d'information, pour une discussion passionnante sur l'impact de l'intelligence artificielle sur l'audit interne :

- Comprendre l'audit interne et externe

Nabyla explique les différences fondamentales entre ces deux types d'audit et le rôle central des auditeurs dans les entreprises.

- L'IA et l'audit : une révolution en marche ?

Comment l'intelligence artificielle, notamment l'IA générative, transforme-t-elle le métier d'auditeur ? De la détection d'anomalies à la prédiction des risques, l'IA redéfinit les méthodes de travail.

- L'auditeur augmenté : quelles nouvelles compétences ?

Avec l'essor des technologies d'automatisation et d'analyse prédictive, les auditeurs doivent développer une double compétence : maîtrise des outils technologiques et expertise métier.

- Former les auditeurs de demain

Quels sont les défis pédagogiques pour préparer les étudiants à ces évolutions ? De la data analytics à la cybersécurité, Nabyla revient sur l'adaptation des formations aux enjeux actuels.

Épisode n°22 : Les coulisses du MOOC "Intelligence des données au service des organisations" avec Daniel Lang

[https://open.spotify.com/episode/6d3rVeIKYI6OAJ9lqdSTdl?si=pekRPg_hQ--Shw_4O4cXyA&nd=1&dlsi=a54d17edb7834e1e](https://open.spotify.com/episode/6d3rVeIKYI6OAJ9lqdSTdl?si=pekRPg_hQ--Shw_4O4cXyA&nd=1&dlsi=a54d17edb7834e1e)

> 📖 Dans ce nouvel épisode de Pédago Flash, Julien Morice reçoit pour la troisième fois Daniel Lang, enseignant-chercheur à IMT-BS, pour une plongée fascinante dans les coulisses du MOOC "Intelligence des données au service des organisations".

Ensemble, ils décortiquent la recette du MOOC, explorant les stratégies et les innovations qui ont fait son succès. Découvrez un retour d'expérience complet et concret sur :

- **La stratégie pédagogique** : Comment varier les formats (motion design, vidéos, témoignages d'experts) pour maximiser l'engagement et l'apprentissage.
- **L'hybridation MOOC/SPOC** : L'art d'adapter un cours public pour une utilisation privée avec ses propres étudiants, incluant des projets et des évaluations spécifiques.
- **La co-création avec les étudiants** : Une approche innovante où les apprenants deviennent eux-mêmes producteurs de contenu, pour un résultat plus pertinent et une motivation décuplée.
- **L'innovation technologique** : Comment l'intelligence artificielle (HeyGen, ElevenLabs) a été utilisée pour traduire intégralement le MOOC en anglais, en clonant les voix et en adaptant la vidéo.

Un épisode riche en conseils pratiques et en astuces pour tous les concepteurs pédagogiques, formateurs et enseignants qui souhaitent innover et créer des dispositifs d'apprentissage efficaces et modernes.

Épisode n°23 : La Classe renversée : l'approche où l'étudiant devient formateur, avec Xavier Strubel

<https://open.spotify.com/episode/7sayGn3k0Z93uNJsC6LNAV?si=sAOTIPWfSRSYBk-tgITcqQ>



Dans ce nouvel épisode de PédagoFlash, Julien Morice reçoit Xavier Strubel, enseignant-chercheur en droit du numérique, pour un retour d'expérience sur la **classe renversée**.

A ne pas confondre avec la classe *inversée* ! Xavier Strubel nous explique la différence fondamentale : ici, les étudiants ne se contentent pas de consulter des ressources en amont, ils deviennent eux-mêmes les formateurs du cours.

- Découvrez comment il a concrètement mis en place ce dispositif dans son master :
- La préparation d'un cours complet par les étudiants en un temps limité.
- Le rôle de l'enseignant comme facilitateur et non plus comme simple transmetteur de savoir.
- L'utilisation du format dynamique **PechaKucha** (20 slides de 20 secondes) pour la restitution.
- L'intégration d'outils d'intelligence artificielle pour aider à la création de contenu.

Au-delà de l'apprentissage de la matière, cette méthode permet de développer des compétences transverses essentielles : ingénierie pédagogique, esprit de synthèse, prise de parole en public et collaboration. Un témoignage riche, concret et inspirant pour tous les pédagogues qui souhaitent rendre leurs étudiants plus actifs et engagés.

Épisode n°24 : L'internationalisation à domicile : panorama des initiatives à IMT-BS avec Virginie Bezot

<https://open.spotify.com/episode/4qOUNC6ZopwfD8xnAaM7WJ?si=dSftWxX1Rv-Z8gB1Tsyrcw>



Dans ce nouvel épisode de PédagoFlash, Julien Morice accueille Virginie Bezot, chef de projet à la DRDI à IMT-BS, pour aborder la dimension internationale de notre école sous un angle nouveau.

Plutôt que de se limiter aux séjours à l'étranger, la discussion porte sur l'Internationalisation à Domicile (IAH). L'idée est simple : intégrer des expériences interculturelles directement sur notre campus, pour que tous les étudiants et le personnel puissent en bénéficier. Virginie Bezot nous explique la stratégie et les dispositifs concrets mis en place pour y parvenir.

Au cœur de cet échange, découvrez les outils clés qui favorisent l'ouverture internationale :

- Les Programmes Intensifs Hybrides (BIP) : un format innovant qui combine collaboration en ligne et une semaine de mobilité physique pour travailler sur un projet concret.
- Les projets COIL (Collaborative Online International Learning) : une méthode 100% en ligne pour permettre à nos étudiants de collaborer avec des partenaires internationaux sur des cas pratiques.
- Les opportunités pour le personnel : le développement international concerne aussi les équipes ! Découvrez les "Staff Weeks" et les projets collaboratifs dédiés.

Épisode n°25 : Les clés de la gamification en pédagogie avec Emelina Cucunuba

[https://open.spotify.com/episode/3A9wlltauQ2TRRKWj0s3XW?si=sNYoVBZHQQSXg02Y_N_2lA](https://open.spotify.com/episode/3A9wlltauQ2TRRKWj0s3XW?si=sNYoVBZHQQSXg02Y_N_2lA)

> 

Dans ce nouvel épisode de PédagoFlash, Julien Morice reçoit Emelina Cucunuba pour un échange autour de la gamification en pédagogie. Ensemble, ils explorent le concept de gamification au-delà des clichés, en le distinguant du simple "ludique" ou du serious game. Emelina partage sa vision ainsi que des expériences concrètes mises en œuvre à IMT-BS pour favoriser l'engagement, renforcer la motivation et soutenir les

apprentissages. L'épisode aborde également les leviers d'engagement, les pièges à éviter et les bonnes pratiques pour intégrer efficacement des éléments de gamification dans des dispositifs pédagogiques innovants.

Ressources supplémentaires :

- Educaplay — [<https://fr.educaplay.com>](<https://fr.educaplay.com/>)

Une plateforme en ligne permettant de créer facilement des activités interactives gamifiées (quiz, jeux, défis pédagogiques) à intégrer dans vos cours.

- Webinaire de la Communauté des Talents Pédagogiques "La gamification en cours de langue avec Emelina Cucunuba " —

<https://youtu.be/ZEXprWsmleo>

Épisode n°26 : MindScrum : apprendre l'agilité par le jeu sérieux avec Thierno Tounkara

<https://open.spotify.com/episode/00hNDJnT3B8Fw9ZTAYvFKd?si=O5IkbG7OSUSgeoOiUP7l0A>

> 

Dans ce nouvel épisode de Pédagoflash, Julien accueille Thierno Tounkara, enseignant-chercheur à l'Institut Mines-Télécom Business School, pour explorer l'enseignement de l'agilité par l'innovation.

Face à la difficulté de transmettre ces compétences empiriques de manière purement théorique, Thierno a conçu « MindScrum », un serious game immersif. En utilisant des briques Lego Mindstorms, les étudiants se glissent dans la peau d'une équipe de développement pour concevoir un prototype de voiture de course programmable en

seulement trois heures. Ce défi intense les force à appliquer concrètement les rituels Scrum tout en gérant les besoins évolutifs d'un client et les contraintes techniques.

L'efficacité de cet outil repose sur des concepts académiques solides, notamment le transfert de connaissances aux frontières et l'usage d'objets médiateurs. Thierno constate une amélioration significative de la qualité des travaux étudiants grâce à cette approche, soulignant ainsi l'importance de la liberté pédagogique et de l'expérimentation pour former les futurs managers à la dynamique collective et à la flexibilité.

Episode n°2 - L'usage du COIL à IMT-BS avec Emelin

Episode n°2 - L'usage du COIL à IMT-BS avec Emelina Cucunuba - Résumé

Dans cet épisode du pédagogue flash, l'enseignante Emelina Cucunuba est accompagnée pour présenter un dispositif pédagogique qu'elle a mis en place à l'école IMTBS. Emelina se présente en premier lieu, expliquant qu'elle est coordinatrice et conceptrice du programme de LV3, s'occupant de la coordination de tout ce qui concerne les neuf langues étrangères.

Le dispositif qu'elle a mis en place s'appelle le COIL, qui est un dispositif d'apprentissage collaboratif en ligne permettant aux enseignants et aux étudiants de différents pays de développer des projets ou des activités d'apprentissage en ligne. Ce dispositif existe depuis les années 2000-2005, mais a connu un fort développement suite à la pandémie. Le principe du COIL est de faire travailler ensemble des étudiants de différents pays et des enseignants pour organiser des activités pédagogiques.

Emelina explique ensuite comment le COIL est utilisé dans son cas, avec des cours d'espagnol de niveau B2. Les étudiants travaillent avec une université colombienne, où les étudiants étudient l'interculturalité mais ne parlent pas français. Pour les étudiants français, le COIL offre l'opportunité de communiquer en espagnol avec des natifs, tandis que pour les étudiants colombiens, c'est l'occasion de comprendre l'interculturalité française et de poser des questions culturelles. En somme, le COIL permet aux étudiants de renforcer leurs connaissances linguistiques et interculturelles à travers des échanges avec des personnes d'autres pays.

Lien vers la transcription du Podcast

Lien vers la transcription du Podcast

Episode n°1 - Janvier 2023 - Daniel Lang

Bienvenue dans cet épisode donc dans lequel nous allons aborder donc la question de l'hybridation à IMT-BS alors je suis accompagné donc par Daniel Lang pour cet enregistrement bonjour Daniel - Bonjour - Alors j'ai souhaité en fait échanger avec toi tout simplement puisque j'ai appris donc que tu mettais en place notamment des cours hybrides ce qu'on appelle les cours hybrides c'est-à-dire que tu fais travailler finalement les étudiants à la fois à distance via des cours donc qui sont en ligne et en présence ensuite eh bien ils vont travailler soit en TD, tu nous expliquera ça un petit peu dans le détail tout d'abord est-ce que

tu peux rapidement te présenter Daniel.

Donc je suis Daniel Lang enseignant chercheur en système d'information dans le département TIM (Technologies Information et Management) et j'enseigne tout ce qui concerne les systèmes d'information aussi bien dans le programme PGE grandes écoles en première, deuxième année et aussi dans certaines majeures et j'enseigne également aux Bachelors.

Ok bah c'est parfait alors du coup pour vraiment rentrer dans le vif du sujet est-ce que tu peux nous dire un petit peu quels cours justement tu as ciblé pour cette hybridation finalement.

J'ai proposé deux cours en électif qu'on appelle à IMT-BS des mineures, avant elles s'appelaient, elles étaient intitulées V2A c'était donc des cours que les étudiants de deuxième année du programme PGE donc ce qu'on appelle les EM2 choisissent, de manière optionnelle parmi une liste de cours proposés, par différents enseignants dans différentes matières, et donc les étudiants peuvent suivre ces deux modules de cours, l'un intitulé transformation digitale pour l'entreprise et l'industrie du futur, le deuxième s'intitule intelligence des données. Et ces deux modules de cours sont proposés sous forme de SPOC donc à la fois à distance et en présentiel donc il y a un certain nombre

de séances qui sont réalisées de manière autonomes à distance et d'autres qui sont réalisés en présentiel physiquement sur le campus.

Ok je voulais savoir justement à combien d'heures étudiants entre guillemets correspondent ces cours finalement, chaque cours ?

Au niveau du du présentiel on fait à peu près 3 séances de présentiel, entre 3 et 4 séances de présentiel et donc il y a donc de des séances de 3 heures. 13 ou 14 autres séances sont des séances en autonome via le SPOC via la plateforme.

Ok c'est super intéressant, et je voulais savoir est-ce que du coup ces heures que les étudiants font à distance est-ce qu'elles sont notés dans les emplois du temps, est-ce qu'ils ont vraiment des créneaux dédiés finalement pour suivre justement ces cours à distance ?

Alors c'est inclus dans leur emploi du temps c'est-à-dire qu'il y a des créneaux incorporés intégrés dans leur emploi du temps maintenant ils peuvent le réaliser pendant ces créneaux aussi bien que en dehors de ces créneaux puisque ils sont autonome et le font quand ils le souhaitent.

En tout cas c'est comptabilisé ça c'est quelque chose qui est très important effectivement pour pour que ça fonctionne ce genre de dispositif. Bah merci bien pour toutes ces précisions, alors j'avais encore quelques questions alors toi du coup en tant que enseignant est-ce que tu as vu un intérêt à utiliser cette méthode ?

Oui, on a évalué on a proposé donc des questionnaires d'évaluation en fin de modules plusieurs fois et on observe véritablement un intérêt pour cette hybridation dans la mesure où les étudiants reconnaissent qu'ils apprennent à leur rythme et quand ils le souhaitent, et donc cette autonomie qu'ils revendiquent et qu'ils ont donc à travers cette méthodologie leurs permet d'être sans doute plus efficace plus concentré au moment où il souhaite véritablement étudier. Donc moi ce que j'observe c'est que contrairement à un cours classique en présentiel ou les étudiants ils viennent parfois malgré eux parce que quelque part c'est dans leur planning et dans leur emploi du temps et on leur impose un petit peu ces créneaux, et bien là ils sont d'autant plus motivés pour apprendre, pour comprendre, ils sont concentrés parce que quelque part

ils sont autonomes face à des vidéos à des apprentissages qu'ils ont sur la plateforme, et il y a pas l'effet de groupe qui induit éventuellement dans une classe en présentiel des bavardages ou d'autres phénomènes qui, on va dire déconcentre facilement l'apprenant.

Ok super intéressant est-ce que du coup les séances qu'ils ont en présentiel, ce sont, quel type de séance ce sont? j'entends par là est-ce que c'est plutôt des séances où du coup ils vont être mis en action ou c'est plutôt pour leur présenter des choses.

Alors les séances de présentiel sont là notamment pour travailler parfois sur des TD ou des donc des exercices ou des projets et aussi pour répondre à un certain nombre de questions sur les modules de cours qu'ils ont suivi à travers la plateforme et donc pour dans certains cas éclaircir certains éléments qui pourraient, qui pourraient être pour certains un petit peu difficiles ou plus complexe. Mais de manière générale c'est davantage pour des exercices et de la pratique et de l'action.

Ok très bien et est-ce que c'est des cours que tu donnais déjà auparavant de manière traditionnelle ou c'est est-ce que c'est des nouveaux cours que tu as que tu as enseigné finalement?

Dans les deux modules en question ce sont des nouveaux cours qu'on a proposé volontairement sous ce format là, notamment parce que certains étudiants doivent suivre depuis des stages à l'étranger ou selon un planning qu'ils doivent suivre de l'extérieur du campus, d'autres sont bien sûr des étudiants complètement classiques qui sont normalement intégrés en campus, mais on a souhaité pour ces deux modules un petit peu innovants et sur ces matières qui sont plutôt technologiquement innovantes, proposer aussi un support et un rythme et une méthodologie un peu différente.

Ok super intéressant et justement d'un point de vue très pratico-pratique, quelle plateforme utilises-tu justement pour l'aspect SPOC (donc les SPOCs pour rappel se sont finalement des MOOCS mais en cohorte donc au lieu de les appeler MOOC (Massive Open Online Course) c'est SPOC (Small Private Online Course) et quel outil quelle plateforme tu utilises pour pour cela ?

Alors, pour l'un des modules qui s'appelle donc "transformation digitale" au départ il était proposé sur la plateforme EDX, on a utilisé cette plateforme pendant plusieurs années et il a été ensuite migré sur la Pédagothèque et donc dès cette année, donc dans quelques jours, on va l'utiliser sur cette nouvelle plateforme Pédagothèque. En ce qui concerne le second MOOC qui s'appelle intelligence des données celui-là a été directement intégré sur COURSERA en vue de devenir un MOOC donc ouvert au grand public et donc celui-là fonctionne sur cette plateforme Coursera.

Ok très bien alors juste pour information d'ailleurs j'en profite pour pour informer les enseignants d'IMT-BS ou même d'IMT en général que la pédagothèque effectivement permet de rapatrier un petit peu tous les MOOC qui ont été créés par l'Institut Mines-Telecom, dans une plateforme Moodle finalement et l'intérêt, c'est qu'on a la main sur les sessions on peut les jouer quand on veut, et suivre vraiment nos cohortes au moment où on souhaite donc ça c'est aussi un petit peu l'intérêt effectivement. Ok bah très intéressant, et juste par rapport pour un petit peu compléter un petit peu tout ce qui a été dit est-ce que tu voyais aussi des aspects négatifs entre guillemets ou des choses à améliorer par rapport à ce type de méthodologie ?

De manière générale, quand certains étudiants sont à distance et qu'ils ont donc naturellement des interrogations des questions sur un point précis d'un sujet d'un domaine j'indique aux étudiants régulièrement de me contacter par mail avant les séances de présentiel si besoin pour totalement être capable d'intégrer véritablement le concept, et ensuite de pouvoir passer des QCM puisqu'il y a régulièrement des QCM par chapitre qui permettent d'évaluer les connaissances de chaque apprenant. Donc naturellement j'ai des contacts ponctuels avec un certain nombre d'étudiants qui suivent la plateforme, mais ça c'est plutôt positif ça n'a rien de négatif, non le seul élément on va dire contraignant c'est sans doute l'engagement, l'investissement initial qui est quand même un travail assez conséquent de proposer à la base le sujet la matière le module en question sous format donc SPOC avec donc des vidéos avec des éléments de cours au format videoscribing des témoignages de professionnels etc.. donc il y a une préparation du SPOC qui naturellement doit être réalisé pendant parfois plusieurs mois.

Effectivement là tu parles plutôt la création du SPOC et tu as raison ça c'est un travail de longue haleine mais est-ce que par exemple dans ta pratique tu te verrais, parce que d'après ce que je comprends c'est des SPOC que tu as créé entre guillemets ou du moins pour lesquels tu as tu as participé, est-ce que dans ta pratique tu te verrais également intégrer pourquoi pas des SPOCs qui ont été créés par d'autres personnes

par d'autres écoles par exemple, et qui correspondrait pourquoi pas à ta matière dans ton enseignement, est-ce que c'est quelque chose qui te semblerait intéressant ou difficile?

Non, c'est le cas notamment justement du premier SPOC dont j'ai parlé qui s'appelle transformation digitale pour l'entreprise et l'industrie du futur donc celui-là a été développé par par l'IMT avec la participation de plusieurs enseignants de différentes écoles de l'IMT et donc on a, on va dire on a validé les différents éléments contenus et programme qui devait être intégrés dans ce dans ce SPOC avant de le lancer, et donc ce SPOC j'y ai simplement été en participant consultatif on va dire et je me le suis intégré. Donc c'est quelque chose qu'on peut tout à fait, qui est tout à fait réalisable et faisable et même si bien sûr certains contenus sont développés par d'autres, aussi bien des agents en pédagogie que par d'autres collègues ça peut être tout à fait intéressant, il suffit de le visionner une fois, de le suivre une fois complètement pour être capable de l'animer.

Tout à fait et juste pour terminer ce que tu envisages par la suite dans d'autres cours d'autres enseignements pourquoi pas d'utiliser un petit peu ce type de pédagogie, justement d'aller piocher un petit peu dans tous les SPOCs qui peuvent exister et bien, des SPOCs ou des MOOCs d'ailleurs, des ressources qui pourraient t'aider justement à hybrider des enseignements, est-ce que c'est une démarche que tu souhaites pour suivre ?

Pour ce qui me concerne absolument. je pense que à la fois pour l'enseignant et à la fois pour les apprenants, il y a un très grand nombre d'avantages comme je t'ai dit tout à l'heure pour l'apprenant il y a une autonomie, il y a une responsabilisation de son apprentissage, un rythme qu'il accorde en fonction de son planning de son emploi du temps et de ses motivations donc de manière générale c'est beaucoup plus efficace. Et pour l'enseignant il y a quand même un grand avantage à réutiliser ces SPOCs puisque naturellement le temps de présentiel en est réduit et bien entendu je peux davantage m'orienter sur des aspects recherche ou des aspects innovation pédagogiques sur d'autres modules à développer, pour d'autres cours et je suis très satisfait on va dire de cette méthodologie de travail.

Bah écoute, merci Daniel pour ce témoignage je pense qu'on a on a à peu près fait le tour de la question en tout cas n'hésitez pas pour les personnes qui écoutent ce podcast à vous renseigner auprès du service Practice, si jamais vous souhaitez

également mettre en place ce type de pratique pédagogique via donc l'utilisation de MOOC de SPOC hybridé avec un enseignement en présentiel. Daniel je te dis à bientôt pour un nouvel enregistrement.

Merci beaucoup.


Et je vous dis à très bientôt pour un nouvel épisode

Les formations et MOOCs à disposition (#lesformationsetmoocsdisposition)


Base de données Moocs et Spocs

Base de données Moocs et Spocs

<https://youtu.be/7ESux05mmGc>

>  Les MOOCs (Massive Open Online Courses) sont devenus un moyen populaire pour les individus de continuer à apprendre et de développer de nouvelles compétences à un rythme qui leur convient. Cependant, il peut être difficile pour les enseignants de déterminer la qualité et la pertinence d'un MOOC pour leurs étudiants. C'est là que notre page de qualification de MOOCs entre en jeu.

Nous avons rassemblé une liste de Moocs que nous avons qualifiés en fonction de leur contenu, de leur qualité d'enseignement, de la disponibilité, du coût (s'il y en a), de la plateforme qui les héberge, de la durée... Les enseignants peuvent utiliser ces informations pour sélectionner les meilleurs MOOCs pour leurs enseignements et aider leurs étudiants à continuer à apprendre et à se développer.

>  Pour continuer d'alimenter cette base de données, vous pouvez nous suggérer l'ajout d'un nouveau dispositif en remplissant ce formulaire :

<https://forms.office.com/e/aVSA9mgMwm>

!Untitled

Vous pouvez également évaluer un dispositif que vous avez suivi pour nous donner votre retour :

<https://forms.office.com/e/T4pPDDQRm8>

!Untitled

Mooc à répertorier

<https://www.my-mooc.com/fr/mooc/adaptez-votre-management-au-contexte-de-votre-organisation/>

A la découverte des métiers de l'ingénierie indust

A la découverte des métiers de l'ingénierie industrielle de demain

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/a-la-decouverte-des-metiers-de-lingenierie-industrielle-de-demain/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: P.Verzat

Ouverture et fermeture: 1 octobre 2022 → 30 juin 2023

langues: Français

!images-2.jpeg

Algèbre linéaire de première année d'enseignement

Algèbre linéaire de première année d'enseignement supérieur

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: QUA 1201, QUA 3009

Compétences: Linear Algebra, Matrix, Vector Spaces

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/algebre-lineaire-de-premiere-annee-denseignement-superieur/>

Mooc IMT ?: Yes

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: Mathématiques pour la gestion S1, Outils Mathématiques et Statistiques

Nom des enseignants: A.Cavaille

langues: Français

!image copie 2.png

Analyse de données quantitatives en sciences humai

Analyse de données quantitatives en sciences humaines et sociales (ADSHS)

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: MKT 3005, QUA 2201, QUA 3001, RES 8031

Compétences: Big Data, Data Analysis, Psychology, Sociology, Statistics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/analyse-de-donnees-quantitatives-en-sciences-humaines-et-sociales-adshs/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 1 : Modélisation Probabiliste et Statistiques, Etudes de marché, Méthodes quantitatives, Statistiques et analyse de données

Nom des enseignants: P.Le Quéau

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.28.44.png

Analyse des données multidimensionnelles

Analyse des données multidimensionnelles

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: QUA 2201, QUA 3001

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/analyse-des-donnees-multidimensionnelles/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 1 : Modélisation Probabiliste et Statistiques, Statistiques et analyse de données

Nom des enseignants: F.Husson

Ouverture et fermeture: 1 mars 2023 → 19 mai 2023

langues: Anglais, Français

!agrocampusouest40001s03session03.730x412_q85_crop-scale.jpg

Analysez des données marketing

Analysez des données marketing

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: MKT 3005, QUA 2201, QUA 3001, STR 6152

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/4762856-analysez-des-donnees-marketing>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 1 : Modélisation Probabiliste et Statistiques, Analyse stratégique, Etudes de marché, Statistiques et analyse de données

Nom des enseignants: J.Joseph-Angelique

langues: Français

<https://www.notion.so>

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.29.16.png

Apprendre à coder avec Python

Apprendre à coder avec Python

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: INF 4803

Compétences: Python

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 15

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/apprendre-a-coder-avec-python/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: S.Hoarau

Ouverture et fermeture: 1 septembre 2022 → 5 juin 2023

langues: Français

!python.jpg

Apprendre le marketing autrement la méthode du pro

Apprendre le marketing autrement : la méthode du produit fil rouge 1

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: MAN 5113, MAN 5723, MIS 5126, MKT 3005, MKT 6436

Compétences: Digital Marketing, Entrepreneurship, Marketing

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/apprendre-le-marketing-autrement-la-methode-du-produit-fil-rouge-1/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Etudes de marché, IAI : Management de projets complexes, ID-DIM : Compréhension des business models innovants, ISI : Gouvernance du SI et Architecture d'Entreprise, MD : Gestion de Projets

Nom des enseignants: C.Madrid, L.Chérel

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.25.52.png

Communiquez en utilisant les outils numériques

Communiquez en utilisant les outils numériques

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: MIS 5518, TEL 4601

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/5870131-communiquiez-en-utilisant-les-outils-numeriques>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Applications internet en entreprise, CMSI : Processus de consultation et techniques de communication

Nom des enseignants: C.Coudray

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.32.46.png

Comprendre l'économie collaborative

Comprendre l'économie collaborative

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Economics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/comprendre-leconomie-collaborative/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: C.Balagué

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.41.42.png

Construisez un business plan

Construisez un business plan

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ENT 4401, PRO 2202, PRO 7301

Compétences: Business Plan

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/5191546-construisez-un-business-plan>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Business Plan Challenge, Business Plan et Development Project, Innovation Project

Nom des enseignants: L.Walrafen

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.28.41.png

Construisez votre projet professionnel

Construisez votre projet professionnel

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Compétences: Career Plan

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/5218141-construisez-votre-projet-professionnel>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: J.Lamri

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.33.53.png

Créateur d'une micro-entreprise

Créateur d'une micro-entreprise

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ENT 4001, ENT 5942, ENT 5943, ENT 5947, ENT 5948, ENT 5949, ENT 6701

Compétences: Economics, Entrepreneurship, Financial Control, Self Entrepreneurship

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 3

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/createur-dune-micro-entreprise/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Challenge Projets d'Entreprendre, M5 - Entreprendre un projet IA, SEED : Découvrir son client, SEED : Identifier les problèmes apporter des solutions, SEED : Reconnaître une opportunité, SEED : Validation client, SEED : dé-risquer son projet

Nom des enseignants: J.Gimenez

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.11.28.png

Création d'entreprises innovantes de l'idée à la s

Création d'entreprises innovantes : de l'idée à la start-up

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ENT 4401, ENT 5941, STR 5927, STR 7301

Compétences: Business Model, Business Plan, Entrepreneurship, Project Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: Yes

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/creation-dentreprises-innovantes-de-lidee-a-la-start-up/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Artificial Intelligence & Entrepreneurship, Business Plan Challenge, MS : Lean Startup & Stratégie, SEED : Hacking Lean Startup Mangement

Nom des enseignants: V.Bessière

Ouverture et fermeture: 25 janvier 2023 → 24 janvier 2024

langues: Anglais

!image1427.png

Créer et développer une start-up technologique

Créer et développer une start-up technologique

Plateforme: Coursera

Certificat ? : Yes

Code - Modules suggérées: ENT 4401, ENT 5941, STR 5927, STR 7301

Compétences: Business Plan, Entrepreneurship, Project Management, Strategic Management

Coût: 46

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 6

Développement personnel ? : Yes

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://fr.coursera.org/learn/startup-technologique?>

Mooc IMT ? : No

Nom - Modules suggérés: Artificial Intelligence & Entrepreneurship, Business Plan Challenge, MS : Lean Startup & Stratégie, SEED : Hacking Lean Startup Management

Nom des enseignants: R.Beaume

langues: Français, Sous-titres disponibles

!image_1429.png

Design Thinking For Innovation

Design Thinking For Innovation

Plateforme: Coursera

Certificat ? : Yes

Code - Modules suggérées: MAN 7003, MAN 7501, MIS 5205, MIS 5522, STR 5922

Compétences: Creativity, Design Thinking, Innovation, Innovation Management, Strategic Thinking

Coût: 74

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/specializations/uva-darden-design-thinking?action=enroll&aid=true>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: BIS : Digital enabled Innovation and Design Thinking, CMSI : Design thinking & User experience management, Creativity and Design Thinking, Design Thinking, MS : Innovation stratégique et Design thinking

Nom des enseignants: J.Liedtka

langues: Anglais, Sous-titres disponibles

!2019-09-26-digital-learning-768x400.jpg

Devenez auto-entrepreneur

Devenez auto-entrepreneur

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ENT 4001, ENT 5942, ENT 5943, ENT 5947, ENT 5948, ENT 5949, ENT 6701

Compétences: Entrepreneurship, Self Entrepreneurship

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/3807356-devenez-auto-entrepreneur>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: Challenge Projets d'Entreprendre, M5 - Entreprendre un projet IA, SEED : Découvrir son client, SEED : Identifier les problèmes apporter des solutions, SEED : Reconnaître une opportunité, SEED : Validation client, SEED : dé-risquer son projet

Nom des enseignants: M.Nebra

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.26.56.png

Devenez ingénieur e en Data Science

Devenez ingénieur.e en Data Science

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: INF 4803, MIS 5143, MIS 5520, MIS 6820

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 52

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/devenez-ingenieure-en-data-science/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: CMSI : Data Science & Artificial Intelligence, ISI : Introduction aux Data Sciences & Data Analytics, MS CMSI : Data Management (Data modeling & Data Science & Big Data), V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: M.Cisel

Ouverture et fermeture: 7 février 2022 → 6 février 2023

langues: Anglais, Français

!images-2.jpeg

Découvrez le monde des start-ups

Découvrez le monde des start-ups

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ENT 4401, ENT 5941, STR 5927, STR 7301

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/2101626-decouvrez-le-monde-des-start-ups>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: Artificial Intelligence & Entrepreneurship, Business Plan Challenge, MS : Lean Startup & Stratégie, SEED : Hacking Lean Startup Management

Nom des enseignants: A.Amiel

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.21.29.png

Défis et enjeux de la cybersécurité

Défis et enjeux de la cybersécurité

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: MIS 5115, MIS 5448, MIS 5517, MIS 6816, TEL 4801

Compétences: Cybersecurity, Digital and Technology, Networks and telecommunication

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 7

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/defis-et-enjeux-de-la-cybersecurite/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: ACSI : Sécurité des systèmes d'information cybersécurité et risques, CMSI : Cybersécurité, ISI : Risques des S.I et cybersécurité, MS CMSI : Audit risques sécurité et cybersécurité, V2A_FC : Cybersécurité pour les managers

Nom des enseignants: J.Noël

Ouverture et fermeture: 22 mai 2023 → 7 juillet 2023

Recommandé par: Said ASSAR

langues: Français

!Untitled

Défis technologiques des villes intelligentes part

Défis technologiques des villes intelligentes participatives

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: MAN 5112

Compétences: Digital and Technology, Environment and sustainable development

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/defis-technologiques-des-villes-intelligentes-participatives/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: ID-DIM : Approche prospective des enjeux du numérique la smart city : creuset du renouveau

Nom des enseignants: N.Anciaux

Recommandé par: Said ASSAR

langues: Français

!Untitled

Dialogue social dans l'entreprise les nouvelles rè

Dialogue social dans l'entreprise : les nouvelles règles

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: LAW 3001

Compétences: Entrepreneurship, Law

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/dialogue-social-dans-lentreprise-les-nouvelles-regles/>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: Droit Droit des contrats Droit du travail

Nom des enseignants: M.Miné

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.27.12.png

Digital Transformation

Digital Transformation

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: INF 5126, MAN 5202, MIS 4807, MIS 5422, MIS 5514, STR 5931

Compétences: Competitive Lifecycle, Digital Strategy, Digital Trends, Strategic Management, Technology Disruption

Coût: 46

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/learn/bcg-uva-darden-digital-transformation?action=enroll&aid=true>

Mooc IMT ? : Yes

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: ACSI : Transformation digitale des organisations, BIS : Digital Transformation, CMSI : Transformation Digitale, ISI : Fast IT et transformation numérique de l'entreprise, MS : Transformation Numérique, V2A_SPOC_DT : La transformation digitale au service de l'entreprise et de l'industrie du futur

Nom des enseignants: M.Lenox

langues: Anglais, Sous-titres disponibles

Du manager hybride au new leader

Du manager hybride au new leader

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ? : No

Code - Modules suggérées: HRM 4001, HRM 4601, HRM 5701, MAN 1202, MAN 1204, MAN 7004

Compétences: Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 3

Développement personnel ? : No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/du-manager-hybride-au-new-leader/>

Mooc IMT ? : No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Comportement organisationnel, Comportement organisationnel et management, Comportements organisationnels, Développement

personnel et leadership, IAI : Atelier leadership et interpersonnel, Leadership, Management stratégique

Nom des enseignants: C.Dejoux

Ouverture et fermeture: 9 mars 2022 → 10 février 2023

langues: Français

!images.jpeg

Effectuation l'entrepreneuriat pour tous

Effectuation : l'entrepreneuriat pour tous

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ENT 4001, ENT 5942, ENT 5943, ENT 5947, ENT 5948, ENT 5949, ENT 6701

Compétences: Effectuation, Entrepreneurship, Innovation Management, Management

Coût: 47

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif:

<https://www.coursera.org/learn/effectuation?action=enroll&aid=true>

Moc IMT ?: Yes

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Challenge Projets d'Entreprendre, M5 - Entreprendre un projet IA, SEED : Découvrir son client, SEED : Identifier les problèmes apporter des solutions, SEED : Reconnaître une opportunité, SEED : Validation client, SEED : dé-risquer son projet

Nom des enseignants: P.Silberzahn

langues: Français, Sous-titres disponibles

!Capture d'écran 2014-05-05 à 15.41.40.png

Entreprendre dans l'économie circulaire

Entreprendre dans l'économie circulaire

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ENT 4001, ENT 5942, ENT 5943, ENT 5947, ENT 5948, ENT 5949, ENT 6701

Compétences: Entrepreneurship, Environment and sustainable development

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri, Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/entreprendre-dans-leconomie-circulaire/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Challenge Projets d'Entreprendre, M5 - Entreprendre un projet IA, SEED : Découvrir son client, SEED : Identifier les problèmes apporter des solutions, SEED : Reconnaître une opportunité, SEED : Validation client, SEED : dé-risquer son projet

Nom des enseignants: J.Moreau

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.53.41.png

Éthique de la recherche

Éthique de la recherche

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: RES 5801, RES 6431, RES 6901, RES 7001, RES 8001, RES 8002, RES 8003, RES 8005, RES 8022, RES 8045

Compétences: Education and training, Ethical Issues, PhD

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethique-de-la-recherche/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Expert

Nom - Modules suggérés: Accompagnement vers la publication, Ateliers doctoraux, Fondamentaux 1 - Théories et design de recherche, Fondamentaux 2 - Méthodes de recherche, Fondamentaux 3 - Analyse et interprétation du terrain, IMS : Methodology of Research, MD : Ateliers Rédactionnels, MS IAI : Méthodologie de recherche, Research Methodology, Réussir un article de recherche

Nom des enseignants: S.Carvallo

!Untitled

Financement de l'innovation

Financement de l'innovation

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Business Plan, Economics, Entrepreneurship, Financial Control, Innovation

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/financement-de-linnovation/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: V.Bessière

Ouverture et fermeture: 25 janvier 2023 → 24 janvier 2024

langues: Anglais

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.18.43.png

Fondamentaux de l'hygiène et de la sécurité au tra

Fondamentaux de l'hygiène et de la sécurité au travail

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Corporate life, Environment and sustainable development, Health

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/fondamentaux-de-lhygiene-et-de-la-securite-au-travail/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: F.Meyer

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.09.55.png

Fondamentaux pour le Big Data

Fondamentaux pour le Big Data

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: FIN 6207, ICT 6704, INF 4803, MIS 5143, MIS 5520, MIS 6820

Compétences: Big Data, Differential Calculus, Optimization, Python, Regression Models, Relational Databases, Statistical Analysis, Statistics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/fondamentaux-pour-le-big-data/>

Mooc IMT ?: Yes

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: CMSI : Data Science & Artificial Intelligence, ISI : Introduction aux Data Sciences & Data Analytics, M4 - Définitions du Big Data, MS CMSI : Data Management (Data modeling & Data Science & Big Data), SIF : Mathématiques et modélisation financière sur outils informariques, V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: S.Clémençon

Ouverture et fermeture: 26 janvier 2023 → 29 janvier 2024

langues: Anglais

!image copie.png

How to create a Jira SCRUM Projet

How to create a Jira SCRUM Projet

Plateforme: Coursera

Certificat ?: No

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Samir Fernando FLORIDO

Lien vers le dispositif: <https://fr.coursera.org/projects/how-to-create-a-jira-scrum-project>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: A.Paolillo

langues: Anglais

!XDP~COURSE!~how-to-create-a-jira-scrum-project.jpeg

Impacts environnementaux du numérique

Impacts environnementaux du numérique

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ICT 5701, MAN 5112, MAN 6710, MAN 6711

Compétences: Digital and Technology, Environment and sustainable development

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/impacts-environnementaux-du-numerique>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: Entreprendre et participer aux transitions sociale et environnementale via le numérique, IAI : Panorama des technologies et enjeux numériques, ID-DIM : Approche prospective des enjeux du numérique la smart city : creuset du renouveau, Plateformes coopératives au service de la transition sociétale et environnementale de vos territoires

Nom des enseignants: F.Berthoud

Ouverture et fermeture: 16 novembre 2021 → 18 décembre 2023

Recommandé par: Said ASSAR

langues: Français

!Untitled

Initiez-vous au marketing digital

Initiez-vous au marketing digital

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: LAW 6450, MKT 4804, MKT 5803, MKT 6430, MKT 6450, PRO 6430

Compétences: Digital Marketing, Marketing

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/3013816-initiez-vous-au-marketing-digital>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: IMS : Marketing Digital, MD : Digital Marketing Challenge, MD : Ecosystème du Marketing Digital, MS MD : Droit du E-commerce et du Marketing Digital, MS MD : Ecosystème du Marketing Digital, V2A_MD : Marketing Digital

Nom des enseignants: G.Parrou

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.22.12.png

Initiez-vous à Python pour l'analyse de données

Initiez-vous à Python pour l'analyse de données

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: INF 4803

Compétences: Python

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/6204541-initiez-vous-a-python-pour-lanalyse-de-donnees>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: B.Marlé

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.24.31.png

Introduction To Data Analysis Using Excel

Introduction To Data Analysis Using Excel

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: MIS 5143, MKT 3005

Compétences: Data Analysis, Lookup Table, Microsoft Excel, Pivot Table

Coût: 46

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/learn/excel-data-analysis?action=enroll&aid=true>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: Etudes de marché, ISI : Introduction aux Data Sciences & Data Analytics

Nom des enseignants: S.Borle

langues: Anglais, Sous-titres disponibles

!XDP~COURSE!~introduction-data-analysis-microsoft-excel.jpeg

Introduction à l'Ingénierie système

Introduction à l'Ingénierie système

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Computer science, Digital and Technology

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/introduction-lingenierie-systeme/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: J.Choley

langues: Anglais

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.17.18.png

Introduction à l'économie de l'innovation

Introduction à l'économie de l'innovation

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Entrepreneurship

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/introduction-a-leconomie-de-linnovation/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: C.Dupuy

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.16.34.png

Introduction à la cartographie des processus métier

Introduction à la cartographie des processus métiers avec BPMN - CARTOPRO'S

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: MIS 5511

Compétences: BPMN, Corporate life, Digital and Technology, IT Architecture, Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 10

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/introduction-a-la-cartographie-des-processus-metiers-avec-bpmn-cartopros/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: CMSI : Fondamentaux du SI

Nom des enseignants: E.Disson

Recommandé par: Said ASSAR

langues: Français

!Untitled

Introduction à la statistique avec R

Introduction à la statistique avec R

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: PhD, Programming, R, Statistics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/introduction-a-la-statistique-avec-r/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom des enseignants: B.Falissard

Ouverture et fermeture: 20 février 2023 → 30 juin 2023

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.12.12.png

L'Intelligence Artificielle... avec intelligence !

L'Intelligence Artificielle... avec intelligence !

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ICT 5701, INF 4801, INF 4803, MIC 5520

Compétences: Artificial Intelligence, Digital and Technology, Education and training

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 1

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/lintelligence-artificielle-avec-intelligence/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: CMSI : Data Science & Artificial Intelligence, IAI : Panorama des technologies et enjeux numériques, V2A_IA : Intelligence Artificielle pour les managers, V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: F.Alexandre

Ouverture et fermeture: 6 avril 2020 → 31 décembre 2023

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.19.26.png

L'anglais pour tous - Spice up Your English

L'anglais pour tous - Spice up Your English

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ENG 4602

Compétences: Professional English

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 9

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/langlais-pour-tous-spice-up-your-english/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: LV1 - 2ème année APP

Nom des enseignants: M.Castermans

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.15.18.png

L'économie sociale et solidaire

L'économie sociale et solidaire

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: INF 6709

Compétences: Economics, Social Economy

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/leconomie-sociale-et-solidaire/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Découvrir l'économie sociale et solidaire (ESS) et les plateformes coopératives

Nom des enseignants: D.Demoustier

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.39.13.png

L'évaluation environnementale

L'évaluation environnementale

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ICT 5701, MAN 5112, MAN 6710, MAN 6711

Compétences: Environment and sustainable development

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/evaluation-environnementale/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Entreprendre et participer aux transitions sociale et environnementale via le numérique, IAI : Panorama des technologies et enjeux numériques, ID-DIM : Approche prospective des enjeux du numérique la smart city : creuset du renouveau, Plateformes coopératives au service de la transition sociétale et environnementale de vos territoires

Nom des enseignants: A.Divay

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.15.47.png

La Data Intelligence au service des organisations

La Data Intelligence au service des organisations

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ICT 5701, INF 4801, MIS 5203, STR 7301

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/learn/data-intelligence-organisations-entreprise-business-bigdata>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Artificial Intelligence & Entrepreneurship, BIS : Business Intelligence Systems, IAI : Panorama des technologies et enjeux numériques, V2A_IA : Intelligence Artificielle pour les managers

Nom des enseignants: D.Lang, I.Boughzala

langues: Français

!cours1416.png

La formation par apprentissage dans l'enseignement

La formation par apprentissage dans l'enseignement supérieur

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Career Plan, Learning

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-formation-par-apprentissage-dans-lenseignement-superieur/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: P.Pierrot

Ouverture et fermeture: 1 octobre 2022 → 30 juin 2023

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.37.28.png

La transformation digitale au service de l'entrepr

La transformation digitale au service de l'entreprise et de l'industrie du futur

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: INF 5126, MAN 5202, MIS 4807, MIS 5422, MIS 5514, STR 5931

Compétences: Digital Trends, Digital and Technology

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-transformation-digitale-au-service-de-lentreprise-et-de-lindu/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: ACSI : Transformation digitale des organisations, BIS : Digital Transformation, CMSI : Transformation Digitale, ISI : Fast IT et transformation numérique de l'entreprise, MS : Transformation Numérique, V2A_SPOC_DT : La transformation digitale au service de l'entreprise et de l'industrie du futur

Nom des enseignants: I.Boughzala

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.24.31.png

Le Management de la Qualité en laboratoire de biol

Le Management de la Qualité en laboratoire de biologie médicale

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: Yes

Compétences: Business Process, Internal Audit, Medical Biology, Quality Approach, Quality Indicator, Risk Analysis

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 8

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/le-management-de-la-qualite-en-laboratoire-de-biologie-medicale/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom des enseignants: B.Chevalier

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.46.50.png

Le métier d'étudiant pour une adaptation réussie à

Le métier d'étudiant : pour une adaptation réussie à l'université

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Career Plan

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/le-metier-de-letudiant-pour-une-adaptation-reussie-luniversite/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Ouverture et fermeture: 19 octobre 2022 → 3 juillet 2023

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.47.44.png

Les métiers de la comptabilité et de la gestion

Les métiers de la comptabilité et de la gestion

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ACC 1202, ACC 2205, ACC 3001, ACC 3002, ACC 6151

Compétences: Accounting, Audit, Economics, Education and training, Financial Control, Taxation

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/les-metiers-de-la-comptabilite-et-de-la-gestion/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Comptabilité de gestion, Comptabilité financière, Comptabilité niveau 1, Fondamentaux de la comptabilité I, Fondamentaux de la comptabilité II

Nom des enseignants: D.Doriol

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.28.02.png

Les mots de la GRH défis

Les mots de la GRH : défis

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Management, Psychology, Sociology, Working Life

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/les-mots-de-la-grh-defis/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: A.Pennaforte

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.13.03.png

L'Intelligence Artificielle pour TOUS !

L'Intelligence Artificielle pour TOUS !

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ICT 5701, INF 4801, INF 4803, MIC 5520

Compétences: Artificial Intelligence, Corporate life, Digital and Technology, Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluteur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/lintelligence-artificielle-pour-tous>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: CMSI : Data Science & Artificial Intelligence, IAI : Panorama des technologies et enjeux numériques, V2A_IA : Intelligence Artificielle pour les managers, V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: C.Dejoux

Ouverture et fermeture: 17 mai 2022 → 1 mai 2023

Recommandé par: Said ASSAR

langues: Français

!Untitled

L'analyse financière pour tous

L'analyse financière pour tous

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ECO 3005, ECO4801, FIN 1201, FIN 2201, FIN 6151, FIN 6207, FIN 7002, QUA 3005, QUA 6251

Compétences: Accounting, Economics, Financial Analysis, Management, Statistics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/lanalyse-financiere-pour-tous/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 2 : économétrie, Analyse financière niveau 1, Analyse financière niveau 2, Economie de l'entreprise Niveau 2, Finance Analytics, SIF : Mathématiques et modélisation financière sur outils informatiques, SIF : Mise à Niveau Mathématiques et Modélisation financière, Théorie financière, V2A_DE : Digital Economics

Nom des enseignants: D.Doriol

!images-2.jpeg

MOOC Former et développer les compétences innovati

MOOC Former et développer les compétences : innovation et pilotage

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Education and training, Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/mooc-former-et-developper-les-competences-innovation-et-pilotage/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: A.Scouarnec

langues: Français

!Untitled

Ma TPE a rendez-vous avec le numérique

Ma TPE a rendez-vous avec le numérique

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ma-tpe-rendez-vous-avec-le-numerique/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: M.Polge

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.50.30.png

Ose les métiers de l'industrie du futur

Ose les métiers de l'industrie du futur

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Career Plan, Education and training

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ose-les-metiers-de-lindustrie-du-futur/>

Mooc IMT ?: Yes

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: I.Boughzala

Ouverture et fermeture: 14 septembre 2022 → 30 juin 2023

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.20.48.png

PDM Pratiques du Dimensionnement en Mécanique - Pa

PDM : Pratiques du Dimensionnement en Mécanique - Partie 1

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Chemistry, Engineering, Material Resistance, Mechanics, Physics, Sciences of the Earth and the Universe

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 10

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/pdm-pratiques-du-dimensionnement-en-mecanique-partie-1/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Avancé

Nom des enseignants: P.Boucard

<https://www.notion.so>

!6463-pratiques-du-dimensionnement-en-mecanique.jpg

Penser et piloter son Business Model avec le Balan

Penser et piloter son Business Model avec le Balanced Scorecard

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Business Model, Entrepreneurship, Management, Project Management, Strategic Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/penser-et-piloter-son-business-model-avec-le-balanced-scorecard/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom des enseignants: G.Naro

langues: Français

!image_1426.png

Pilotage des organisations et processus métiers -

Pilotage des organisations et processus métiers - PILOPRO's

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: MIS 5111, MIS 5113, MIS 5411, MIS 5412, MIS 5511, MIS 6203

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Samir Fernando FLORIDO

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/pilotage-des-organisations-et-processus-metiers-pilopros-2019/#:~:text=Le%20MOOC%20%C2%AB%20pilotage%20des%20organisations,parcours%20qu'ils%20auront%20choisis.>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: ACSI : Gestion de Projet Système d'Information, ACSI : Gouvernance des systèmes d'information, CMSI : Fondamentaux du SI, ISI : Gestion de projet pratiques collaboratives agilité et conduite du changement, ISI : Organisation et processus, SIF : Gouvernance des Systèmes d'Information

Ouverture et fermeture: 4 mai 2016

langues: Français

!Untitled

Pilotage des organisations et processus métiers -

Pilotage des organisations et processus métiers - PILOPRO's 2020

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: MIS 5111, MIS 5113, MIS 5411, MIS 5412, MIS 5511, MIS 6203

Compétences: BPMN, Digital and Technology, IT Architecture, Management

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ? : No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/pilotage-des-organisations-et-processus-metiers-pilopros-2019/>

Mooc IMT ? : No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: ACSI : Gestion de Projet Système d'Information, ACSI : Gouvernance des systèmes d'information, CMSI : Fondamentaux du SI, ISI : Gestion de projet pratiques collaboratives agilité et conduite du changement, ISI : Organisation et processus, SIF : Gouvernance des Systèmes d'Information

Nom des enseignants: E.Disson

informations diverses: Une attestation de réussite est délivrée par l'IAE Lyon aux apprenants qui ont validé les conditions requises.

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.23.31.png

Pilotez la supply chain dans l'industrie du futur

Pilotez la supply chain dans l'industrie du futur

Plateforme: Open Classroom

Certificat ? : Yes

Code - Modules suggérées: OPM 2202, OPM 7005, OPM 7301

Compétences: Supply Chain

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ? : No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/6059131-pilotez-la-supply-chain-dans-lindustrie-du-futur>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: E-Logistics and Integrated Supply Chain, Supply Chain Management, Supply Chain Management: Tactics and Operations

Nom des enseignants: C.Facon

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.30.27.png

Probabilités pour l'ingénieur

Probabilités pour l'ingénieur

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: QUA 2201, QUA 3001, QUA 3009, QUA 4009

Compétences: Probability, Statistics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 8

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/probabilites-pour-ingenieur/>

Mooc IMT ?: Yes

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 1 : Modélisation Probabiliste et Statistiques, Bases de mathématiques et statistiques, Outils Mathématiques et Statistiques, Statistiques et analyse de données

Nom des enseignants: A.Cavaille

Ouverture et fermeture: 7 novembre 2022 → 5 février 2023

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.48.46.png

Professionnaliser en formation

Professionnaliser en formation

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Education and training

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/professionnaliser-en-formation/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: R.Wittorski

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.32.49.png

Python des fondamentaux aux concepts avancés du la

Python : des fondamentaux aux concepts avancés du langage

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: INF 4803

Compétences: Computer science, Digital and Technology, Python

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/python-3-des-fondamentaux-aux-concepts-avances-du-langage/>)

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: T.Parmentelat

Ouverture et fermeture: 17 septembre 2018 → 16 septembre 2023

Recommandé par: Said ASSAR

langues: Français

!FD98F9A1-EA7B-47B6-9638-7F7CB2F890FF.png

Questions stratégiques comprendre et décider dans

Questions stratégiques : comprendre et décider dans un monde en mutation

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Geography, History, International Relations, Political Science, Strategic Thinking

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/questions-strategiques-comprendre-et-decider-dans-un-monde-en-mutation/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: A.Bauer

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.30.20.png

Renforcer ses compétences orthographiques

Renforcer ses compétences orthographiques

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: FRE 2001

Compétences: French Language, Orthograph

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/renforcer-ses-competences-orthographiques/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: French as a Foreign Language

Nom des enseignants: J.Castille

Ouverture et fermeture: 6 février 2023 → 17 avril 2023

langues: Anglais

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.09.05.png

Réalisez des modélisations de données performantes

Réalisez des modélisations de données performantes

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: QUA 2201, QUA 3001

Compétences: Analysis of variance (ANOVA), Logistic regression, Multiple linear regression, Simple linear regression

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Évaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/4525326-realisez-des-modelisations-de-donnees-performantes>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 1 : Modélisation Probabiliste et Statistiques, Statistiques et analyse de données

Nom des enseignants: V.Lefieux

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.32.11.png

Réalisez un cahier des charges fonctionnel

Réalisez un cahier des charges fonctionnel

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ADV 5312, MAN 5321, MIS 5112, MIS 6203, MIS 6825, MKT 6436, PRO 5301

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/6739646-realisez-un-cahier-des-charges-fonctionnel>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Intermédiaire

Nom - Modules suggérés: ISI : Assistance à la Maîtrise d'Ouvrage : analyse modélisation et conception de SI, MD : Gestion de Projets, MEDIA : Management de Projets Médias, MEDIA : PROJET, MEDIA : Technologies du web, MS CMSI : Assistance à la Maîtrise d'Ouvrage SI, SIF : Gouvernance des Systèmes d'Information

Nom des enseignants: J.Fechner

langues: Français

<https://www.notion.so>

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.23.26.png

Réalisez un dashboard avec Tableau

Réalisez un dashboard avec Tableau

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Évaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/4525361-realisez-un-dashboard-avec-tableau>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: N.Rangeon

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.25.14.png

Réalisez votre business model canvas

Réalisez votre business model canvas

Plateforme: Open Classroom

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: ENT 4401, PRO 2202, PRO 7301

Compétences: Business Plan, Business Plan Canvas

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ? : No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://openclassrooms.com/fr/courses/5191526-realisez-votre-business-model-canvas>

Mooc IMT ? : No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Business Plan Challenge, Business Plan et Development Project, Innovation Project

Nom des enseignants: F.Debane

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.27.48.png

Rédiger et publier un article scientifique

Rédiger et publier un article scientifique

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ? : No

Code - Modules suggérées: RES 5801, RES 6431, RES 6901, RES 7001, RES 8001, RES 8002, RES 8003, RES 8005, RES 8022, RES 8045

Compétences: Analysis of Scientific Paper, PhD

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ? : Yes

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/rediger-et-publier-un-article-scientifique/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Expert

Nom - Modules suggérés: Accompagnement vers la publication, Ateliers doctoraux, Fondamentaux 1 - Théories et design de recherche, Fondamentaux 2 - Méthodes de recherche, Fondamentaux 3 - Analyse et interprétation du terrain, IMS : Methodology of Research, MD : Ateliers Rédactionnels, MS IAI : Méthodologie de recherche, Research Methodology, Réussir un article de recherche

Nom des enseignants: E.Rochelle-Newall

Ouverture et fermeture: 28 juin 2022 → 27 juin 2023

langues: Anglais, Français

!images.png

Réussir sa vie professionnelle

Réussir sa vie professionnelle

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Career Development, Job Hunting

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/reussir-sa-vie-professionnelle/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: B.Condomines

Ouverture et fermeture: 1 novembre 2022 → 2 novembre 2023

langues: Français

!images.jpeg

S'initier à la Data Science et à ses enjeux

S'initier à la Data Science et à ses enjeux

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: INF 4803, MIS 5143, MIS 5520, MIS 6820, QUA 2201

Compétences: Artificial Intelligence, Data Analysis, Data Science, Deep Learning, Machine Learning, Text Mining

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/sinitier-la-data-science-et-ses-enjeux/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: CMSI : Data Science & Artificial Intelligence, ISI : Introduction aux Data Sciences & Data Analytics, MS CMSI : Data Management (Data modeling & Data Science & Big Data), Statistiques et analyse de données, V2A_QC : Intelligence Artificielle et Data Science

Nom des enseignants: M.Cisel

Ouverture et fermeture: 19 septembre 2022 → 3 juillet 2023

langues: Français

!photo-1617240016072-d92174e44171.jpeg

Sans titre

Sans titre

Certificat ?: No

Développement personnel ?: No

Mooc IMT ?: No

Sans titre

Sans titre

Certificat ?: No

Développement personnel ?: No

Mooc IMT ?: No

Six Sigma Principles

Six Sigma Principles

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Coût: 35

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: Yes

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/learn/six-sigma-principles#instructors>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: B.Bailey

langues: Anglais, Sous-titres disponibles

Statistique pour l'ingénieur

Statistique pour l'ingénieur

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: QUA 2201, QUA 3001, QUA 3009, QUA 4009, QUA 7001, QUA 7002

Compétences: Statistics

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 7

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/statistique-pour-lingenieur/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Avancé

Nom - Modules suggérés: Analyse de la donnée 1 : Modélisation Probabiliste et Statistiques, Bases de mathématiques et statistiques, Data Analysis, Outils Mathématiques et Statistiques, Statistics, Statistiques et analyse de données

Nom des enseignants: A.Badea

!image.png

Supply Chain Management Strategy

Supply Chain Management Strategy

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: OPM 7005, OPM 7301

Compétences: Supply Chain, Supply Chain Risk Management, Supply Chain Strategy

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 6

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/learn/supply-chain-management-strategy?action=enroll&aid=true>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: Supply Chain Management, Supply Chain Management: Tactics and Operations

Nom des enseignants: R.Leuschner

langues: Anglais, Sous-titres disponibles

Supply Chain Planning

Supply Chain Planning

Plateforme: Coursera

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: OPM 7005, OPM 7301

Développement personnel ?: No

Lien vers le dispositif: <https://fr.coursera.org/learn/supply-chain-planning>

Mooc IMT ?: No

Nom - Modules suggérés: Supply Chain Management, Supply Chain Management: Tactics and Operations

Nom des enseignants: P.Jan

!Capture d'écran 2023-02-08 à 17.49.32.png

Supply Chain Principles

Supply Chain Principles

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: OPM 7005, OPM 7301

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Samir Fernando FLORIDO

Lien vers le dispositif: <https://fr.coursera.org/learn/supply-chain-principles?aid=true>

Mooc IMT ?: Yes

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Supply Chain Management, Supply Chain Management: Tactics and Operations

Nom des enseignants: T.M brown

langues: Anglais

!XDP~COURSE!~supply-chain-principles.jpeg

Supply Chain Sourcing

Supply Chain Sourcing

Plateforme: Coursera

Certificat ?: Yes

Code - Modules suggérées: OPM 7005, OPM 7301

Compétences: Sourcing Best Practices, Strategic Sourcing, Supply Chain, Supply Chain Sourcing

Coût: 46

Dispositifs toujours accessibles: Toujours

Durée en semaine: 4

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.coursera.org/learn/sourcing?action=enroll&aid=true>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom - Modules suggérés: Supply Chain Management, Supply Chain Management: Tactics and Operations

Nom des enseignants: R.Leuschner

langues: Anglais, Sous-titres disponibles

<https://www.notion.so>

TPE-PME le numérique, c'est tout de suite !

TPE-PME : le numérique, c'est tout de suite !

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Compétences: Digital Trends

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 12

Développement personnel ?: No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/tpe-pme-le-numerique-cest-tout-de-suite/>

Mooc IMT ?: No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: M.Bayad

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.37.56.png

Unlock your English

Unlock your English

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ?: No

Code - Modules suggérées: ENG 4602

Compétences: Professional English

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Durée en semaine: 5

Développement personnel ? : No

Evaluateur: Aya Jafri

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/unlock-your-english/>

Mooc IMT ? : Yes

Nom - Modules suggérés: LV1 - 2ème année APP

Nom des enseignants: N.Arthur

langues: Français

!images.jpeg

Visez la réussite devenez un super étudiant !

Visez la réussite : devenez un super étudiant !

Plateforme: Fun Mooc

Certificat ? : No

Compétences: Success in studies

Coût: 0

Dispositifs toujours accessibles: Périodique

Développement personnel ? : No

Evaluateur: Soufiane

Lien vers le dispositif: <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/visez-la-reussite-devenez-un-super-etudiant/>

Mooc IMT ? : No

Niveau: Débutant

Nom des enseignants: M.Houart

langues: Français

!Capture d'écran 2023-02-08 à 14.17.48.png

Découvrir les MOOCs IMT-BS sur Coursera

Découvrir les MOOCs IMT-BS sur Coursera

Accéder à un Mooc pour le tester

Accéder à un mooc coursera Gratuitement

Accéder à un Mooc pour le tester

Accéder à un Mooc pour le tester

> 💡 Dans ce guide, nous expliquerons comment accéder à un MOOC sur Coursera, auquel vous êtes associé en tant que membre de l'équipe. Si vous rencontrez des difficultés pour accéder au MOOC, veuillez solliciter l'assistance de Practice pour qu'ils vous ajoutent au cours.

Explication en vidéo

[https://www.youtube.com/watch?v=-29EC_A_1KA](https://www.youtube.com/watch?v=-29EC_A_1KA)

Explication en images

Etape 1 : Cliquez sur votre avater en haut à droite

!Untitled

Etape 2 : Cliquer sur Admin Educator

!Untitled

Etape 3 : Cliquer sur le lien du Mooc concerné

!Untitled

Etape 4 : Cliquez sur visualiser en tant qu'étudiant

!Untitled

Etape 5 : vous pouvez naviguer dans le MOOC

!Untitled

Accéder à un mooc coursera Gratuitement

Accéder à un mooc coursera Gratuitement

> 

Cette vidéo vous permettra de comprendre comment accéder gratuitement à un mooc sur coursera pour consulter les vidéos. Attention, via ce mode les évaluations ne sont pas accessibles.


”Assister à ce cours en tant qu’auditeur libre ne permet qu’un accès limité. Vous n’obtiendrez ni notes, ni commentaires, ni certificat à moins de passer à un abonnement supérieur”.

<https://youtu.be/7Z3UrQd8yu8?si=kUujsXVbw7UNnqXL>

Découvrir les MOOCs de la Pédagothèque

Découvrir les MOOCs de la Pédagothèque

****Utilisez des SPOC de la Pédagothèque de l'IMT avec vos étudiants****

>  L'IMT via la plateforme Moodle met à votre disposition des SPOC.

L'avantage par rapport à une plateforme de MOOC est que vous pouvez inscrire vos étudiants sur un espace de la Pédagothèque à tout moment.

Pour faire votre choix dans les SPOC proposés :

<https://www.imt.fr/formation/academie-transformations-educatives/ressources-pedagogiques/pedagotheque-numerique/>

<https://youtu.be/FixUWSRYozl>

- Accéder à la Pédagothèque

[Pédagothèque numérique](<https://imtpn.imt.fr/local/resourcelibrary/index.php>)

- Parcourir les cours et les tester en tant qu'auditeur libre

!auditeur libre.gif

- Formulaire de demande d'utilisation d'un SPOC

<https://imtpn.imt.fr/mod/data/edit.php?d=30>

Une fois le formulaire complété, le service PracTice recevra une notification et nous entrerons directement en contact avec vous.

!MicrosoftTeams-image.png

Espace formation pour les enseignants

Espace formation pour les enseignants

Plan de formation au numérique pour l'éducation :

Cliquez sur ce lien pour consulter le détail de toutes les formations organisées cette année par l'Académie des Transformations Educatives ****.***

[PlanFormation2023](https://imtpn.imt.fr/pluginfile.php/17743/mod_resource/content/6/HTML5/practice.html?formation=0)

Moodle, Genially, Active Presenter, ... Il y a du choix et c'est gratuit, alors inscrivez-vous sans modération !

MOOC : "Enseigner aux ingénieurs et aux managers de demain"

En vous inscrivant depuis la [Pédagothèque Numérique de l'IMT](<https://imtpn.imt.fr/>), ce cours vous fera acquérir les bases de la pédagogie pour concevoir un enseignement favorisant l'apprentissage des élèves ingénieurs et managers.

En plus d'avoir accès aux modules que vous pourrez suivre à votre rythme, des accompagnements sous forme de webinaire seront disponibles en fonction des différents modules :

- 27 mars : Adapter les différentes approches pédagogiques à mon enseignement avec un webinaire le **jeudi 13 avril de 14h à 16h**
- 17 avril : Animer un enseignement par le tutorat avec un webinaire le **jeudi 04 mai de 14h à 16h**
- 08 mai : Comprendre le public à former avec un webinaire le **jeudi 25 mai de 14h à 16h**
- 29 mai : Mener mon projet pédagogique avec un webinaire le **jeudi 15 juin de 14h à 18h**

Chaque module est indépendant (même si les deux premiers sont liés). Libre à chacun de suivre le ou les modules qui vous intéressent sans obligation de tout valider.

[](<https://imtpn.imt.fr/local/syllabus/view.php?id=108>)

Envie de construire un MOOC qui optimise l'engagement des apprenants ?

Consultez le replay de la session organisée par l'équipe de Fun Mooc :

<https://youtu.be/ycB2DPvmL2w>


Envie d'en savoir plus sur le e-learning ?

N'hésitez pas à consulter le blog d'Articulate sur les Essentiels du e-learning :

[Les essentiels du e-learning - Blog e-learning en français
](<https://blogs.articulate.com/les-essentiels-du-elearning/>)


Formation - Fiche module

Formation - Fiche module

>  Dans la mini-formation suivante nous verrons comment mettre à jour les fiches module. Vous trouverez ici un ensemble de vidéos pour vous accompagner pas à pas dans l'exercice.

Avant de commencer vous pouvez retrouver dans la page suivante une liste de prompt qui pourra vous aider pour la rédaction :

Prompts pour remplir la fiche module

>  Vous pouvez utiliser si le souhaitez le template Word afin de compléter dans un premier temps les informations et surtout pour vous permettre de prendre connaissance des champs à compléter

Template fiche module SDL 1403.docx

#0 - Présentation de la formation

<https://youtu.be/V-0uG4MeVaA>

#1 - Accéder à la fiche module depuis Ecampus

[https://youtu.be/m_wPrQSx9j0](https://youtu.be/m_wPrQSx9j0)

#2 - Récupérer des éléments dans l'ancienne fiche

<https://youtu.be/CX6mR4YYfgE>

#3 - Compléter le chapeau et les informations générales

<https://youtu.be/8iJecs9g8Xw>

#4 - Ajouter la description des modules

<https://youtu.be/GoIAQ0YPP3w>

#5 - Terminer la construction de la fiche

<https://youtu.be/5-BZMqcc9U0>

> ⚠ Attention, une fois la fiche module modifiée il faudra patienter 24h pour la mise à jour dans le catalogue.

Prompts pour remplir la fiche module

Prompts pour remplir la fiche module

Améliorer votre introduction (en anglais et en fra

Améliorer votre introduction (en anglais et en français)

Date de création: 12 janvier 2026 15:55

```markdown

# Role (Persona)

Tu es un expert en ingénierie pédagogique et en design de contenus inspirants, spécialisé dans la transformation d'introductions techniques ou administratives en récits captivants. Ton talent réside dans ta capacité à rendre accessible et motivant un sujet complexe, en t'appuyant sur des techniques narratives, des métaphores percutantes et une approche centrée sur l'apprenant. Ton style est à la fois professionnel, dynamique et inclusif, adapté à un public d'étudiants ou de professionnels en formation.

# Context

L'objectif est de réécrire une introduction de cours pour en faire un texte accrocheur, qui suscite l'intérêt et met en lumière la valeur ajoutée du sujet. Le public cible est composé d'étudiants ou de professionnels en formation, souvent confrontés à des concepts techniques ou organisationnels perçus comme arides. L'enjeu est de les engager dès les premières lignes, en montrant l'impact concret du cours sur leur compréhension, leurs compétences et leur future carrière.

# Task

Analyse le texte fourni par l'utilisateur en identifiant le ton actuel, le public cible, les enjeux clés du cours et les points forts à mettre en avant.

#format

Propose trois réécritures radicalement différentes du même contenu :

La première réécriture, appelée Option A L'Approche Narrative, plonge l'auditoire dans une situation réelle, un défi concret ou une question provocatrice qui illustre l'importance du sujet. Utilise une mise en scène immersive pour créer de l'empathie et de la curiosité.

La deuxième réécriture, appelée Option B L'Approche Orientée Carrière, met l'accent sur les compétences acquises, la transformation professionnelle et l'avantage compétitif que le cours apportera aux apprenants. Souligne comment ce savoir les préparera à relever des défis concrets dans leur futur métier.

La troisième réécriture, appelée Option C L'Approche Synthétique et Moderne, rédige une introduction concise, percutante et visuelle, en utilisant des métaphores fortes et un langage dynamique. L'objectif est de frapper l'esprit par la clarté et l'originalité du propos.

Demande à l'utilisateur de choisir l'option qu'il préfère ou d'indiquer des ajustements spécifiques comme le ton, la longueur ou l'emphase sur certains éléments.

Finalise la version choisie en fournissant une version française parfaitement rédigée, fluide et sans liste à puces, suivie d'une traduction académique en anglais, fidèle au style et à l'impact de la version française.

#### # Constraints

Structure : Le texte final doit être un paragraphe unique, d'environ 100 à 150 mots, sans listes ni sous-titres.

Style : Utilise des verbes d'action puissants comme Concevoir, Piloter, Décrypter, Orchestrer ou Transformer. Applique la règle de la pyramide inversée en commençant par la valeur ajoutée ou l'impact du cours. Évite le jargon technique ou bureaucratique et privilégie un langage clair, imagé et accessible. Maintenir un ton inspirant, professionnel et inclusif, en t'adressant directement à l'apprenant.

Exemples de métaphores : colonne vertébrale, symphonie, réacteur, force de frappe.

Longueur : Respecte la taille de l'exemple fourni, soit environ 5 à 6 phrases.

#### # Reference Examples

Exemple d'introduction à transformer :

Ce cours porte sur les ERP, des logiciels de gestion intégrée utilisés dans les entreprises pour centraliser les données et optimiser les processus. Nous aborderons leur architecture, leurs fonctionnalités et leur rôle dans la performance organisationnelle.

Exemple de résultat attendu pour l'Option A :

Imaginez une multinationale où le service marketing lance une campagne mondiale alors que l'usine de production ignore tout de la rupture de stock imminente. C'est le chaos informationnel que l'ERP vient résoudre. Ce cours vous plonge au cœur du réacteur des entreprises modernes. Vous ne verrez pas seulement un logiciel, mais la colonne vertébrale qui transforme des départements isolés en une force de frappe coordonnée. Saurez-vous orchestrer cette symphonie technologique où l'humain et la donnée doivent s'aligner parfaitement ?

#### # Output Format

Présente les trois options sous forme de paragraphes distincts, en les séparant par une ligne vide. Après le choix de l'utilisateur, fournis la version finale en français suivie de sa traduction en anglais, sous forme de deux paragraphes consécutifs.

Instruction de départ :

Bonjour ! Je suis prêt à transformer votre introduction. Veuillez me coller le texte de votre introduction ou la description de votre cours ci-dessous. Ecrivez uniquement cette phrase pour commencer, rien d'autre.

...

## LinkedIn Learning

# LinkedIn Learning

> 

Bienvenue sur la plateforme **LinkedIn Learning**, accessible à toute la communauté IMT-BS (enseignant·e·s, personnels, étudiant·e·s).

Grâce à l'authentification via votre adresse e-mail IMT-BS, vous bénéficiez d'un accès complet à des milliers de formations en ligne, certifiantes et de qualité.

## LinkedIn Learning pour les étudiants d'IMT-BS

# LinkedIn Learning pour les étudiants d'IMT-BS

[<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f74739dak0r9x7/iframe/>](<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f74739dak0r9x7/iframe/>)

## ## ✅ Étapes de connexion

### 1. Rendez-vous sur la page de connexion officielle :

👉 [<https://www.linkedin.com/learning-login/>](https://www.linkedin.com/learning-login/)

### 2. Saisissez votre **adresse e-mail IMT-BS** (prénom.nom@imt-bs.eu)

- Une fois votre adresse saisie, vous serez redirigé vers la page d'authentification de l'école.

### 3. Connectez-vous avec vos **identifiants IMT-BS via le CAS**

- Entrez votre **identifiant école** (même que pour Moodle, e-campus, etc.)

- Authentification sécurisée via notre SSO (Single Sign-On)

### 4. Liez votre **compte LinkedIn personnel** (optionnel mais recommandé)

- Vous pouvez associer votre compte LinkedIn personnel à votre accès LinkedIn Learning

- Cela vous permet :

- D'**enregistrer votre historique de formation**

- De **partager vos attestations** directement sur votre profil LinkedIn

- De personnaliser votre expérience de formation

---

## 🎓 Quels bénéfices pour les étudiants ?

### Pour les étudiants

✅ **\*\*Rattrapage d'ECTS\*\*** possible via des modules en ligne complémentaires

✅ **\*\*Compétences numériques et transversales\*\*** renforcées (Excel, IA, gestion de projet, soft skills...)

✅ **Autonomie dans l'apprentissage** avec la possibilité de certifier leurs acquis

---

## 🎥 Vidéo de démonstration

Regardez la vidéo ci-dessous pour suivre le processus pas à pas :


[<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f747775qepm9km/iframe/>](<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f747775qepm9km/iframe/>)

---

## 📖 Ressources utiles

▶ **\*\*Formation sur l'utilisation de LinkedIn Learning\*\*** (à suivre une fois votre compte activé) :

[Apprendre avec LinkedIn Learning](<https://www.linkedin.com/learning/apprendre-avec-linkedin-learning-25643877/bienvenue-dans-apprendre-avec-linkedin-learning?u=0>)


 **\*\*Support de présentation + bibliothèque des formations\*\* :**

[Accéder aux ressources pédagogiques](https://www.linkedin.com/smart-links/AQGFQU\_xmDzHvQ/3b395d7e-17d3-4d66-a879-d6744ea67a7b)

---

## ? Besoin d'aide ?

En cas de difficulté, contactez l'équipe PracTice :

 [practice@imt-bs.eu](mailto:practice@imt-bs.eu)

---

\*Profitez pleinement de l'offre de formations pour enrichir vos compétences et valoriser votre parcours professionnel.\*

# FAQ

Comment faire pour récupérer mes certificats ?

## Comment faire pour récupérer mes certificats

# Comment faire pour récupérer mes certificats ?

---

### ### \*\*Étape 1 : Accéder à votre historique de formation\*\*

Pour retrouver tous les cours que vous avez achevés, vous devez d'abord vous rendre dans votre historique.

1. Sur la page d'accueil de LinkedIn Learning, dirigez-vous vers le menu situé à gauche de l'écran.
2. Cliquez sur l'onglet **"Mon contenu"** (indiqué par le chiffre 1 sur l'image).

!image.png

1. Un sous-menu va s'ouvrir. Cliquez sur **"Historique d'apprentissage"** (indiqué par le chiffre 2).

!image.png

### ### \*\*Étape 2 : Télécharger le certificat\*\*

Une fois dans votre historique, vous avez deux méthodes principales pour télécharger votre document.

#### **\*\*Méthode 1 : Directement depuis la liste de l'historique\*\***

C'est la méthode la plus rapide.

1. Repérez le cours qui vous intéresse dans la liste de vos formations complétées.
2. Cliquez sur l'icône avec les **trois points (...)** située à droite du titre du cours.
3. Dans le menu déroulant qui apparaît, sélectionnez l'option **"Télécharger le certificat"**.

!image.png

**\*\*Méthode 2 : Depuis la page du cours\*\***

Si vous êtes déjà sur la page de présentation du cours.

1. Assurez-vous d'être dans l'onglet **\*\*"Descriptif" (Overview)**.
2. Sur la droite, localisez la section **\*\*"Certificats" (Certificates)**.
3. Cliquez sur **\*\*"Tout voir" (Show all)**.

!image.png

!image.png

1. L'option **\*\*"Télécharger le PDF uniquement" (Download PDF only)** sera alors visible. Cliquez dessus pour récupérer votre certificat.

!image.png

Et voilà ! Votre certificat est maintenant téléchargé. Vous pouvez l'enregistrer, l'imprimer ou l'ajouter directement à la section "Licences et certifications" de votre profil LinkedIn pour mettre en avant vos compétences.

**## LinkedIn Learning pour enseignants et personnels**

**# LinkedIn Learning pour enseignants et personnels**

[https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f74739dak0r9x7/iframe/](https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f74739dak0r9x7/iframe/)

## ## #1 - Étapes de connexion

### Rendez-vous sur la page de connexion officielle :

👉 [https://www.linkedin.com/learning-login/](https://www.linkedin.com/learning-login/)

### Saisissez votre **\*\*adresse e-mail IMT-BS\*\*** (prénom.nom@imt-bs.eu)

- Une fois votre adresse saisie, vous serez redirigé vers la page d'authentification de l'école.

### Connectez-vous avec vos **\*\*identifiants IMT-BS via le CAS\*\***

- Entrez votre **\*\*identifiant école\*\*** (même que pour Moodle, e-campus, etc.)
- Authentification sécurisée via notre SSO (Single Sign-On)

### Liez votre **\*\*compte LinkedIn personnel\*\*** (optionnel mais recommandé)

- Vous pouvez associer votre compte LinkedIn personnel à votre accès LinkedIn Learning
- Cela vous permet :
  - D'**\*\*enregistrer votre historique de formation\*\***
  - De **\*\*partager vos attestations\*\*** directement sur votre profil LinkedIn
  - De personnaliser votre expérience de formation

---

## ## #2 - Quels bénéfices pour nos enseignants ?

- ✓ Accès à des **ressources pédagogiques prêtes à l'emploi** pour enrichir vos enseignements
  
- ✓ **Développement professionnel** continu facilité via un large catalogue de formations
  
- ✓ Intégration possible dans vos cours Moodle ou dans des sessions en présentiel

## ## #3 - Lier votre LinkedIn Learning avec votre profil LinkedIn

Regardez la vidéo ci-dessous pour suivre le processus pas à pas :

[<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f747775qepm9km/iframe/>](<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0f747775qepm9km/iframe/>)

## ## #4 - Utiliser l'IA Role Play

Voici une **proposition** pédagogique pour utiliser la fonction AI Role Play de LinkedIn Learning. Elle vous permettra de proposer à vos étudiants des **scénarios** de simulation de jeu de rôle (actuellement disponible uniquement en anglais).

Vous pouvez télécharger un PDF qui explique la démarche pas à pas et regarder la vidéo de démonstration ci-après.

AI-Powered\_Role\_Play\_Practice\_Guide.pdf

[https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b0f7478efmassj2z/iframe/](https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b0f7478efmassj2z/iframe/)

## #5 - **Créer un cursus d'apprentissage sur LinkedIn Learning**

[https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b13ce35b9yygfv9/iframe/](https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b13ce35b9yygfv9/iframe/)

## #6 - Compléter un cursus avec vos ressources pédagogiques

[https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b13ce3952hy6p5gy/iframe/](https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b13ce3952hy6p5gy/iframe/)

## #7 - **Intégrer un cursus LinkedIn Learning sur Moodle**

[https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b13ce3e66av2kkgu/iframe/](https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b13ce3e66av2kkgu/iframe/)

Webinaires LinkedIn Learning organisés par PracTice

\*\*\*\*  Ressources utiles

**Formation sur l'utilisation de LinkedIn Learning** (à suivre une fois votre compte activé) :


[Apprendre avec LinkedIn Learning](https://www.linkedin.com/learning/apprendre-avec-linkedin-learning-25643877/bienvenue-dans-apprendre-avec-linkedin-learning?u=0)

**\*\*Support de présentation + bibliothèque des formations\*\* :**

[Accéder aux ressources pédagogiques](https://www.linkedin.com/smart-links/AQGFQU\_xmDzHvQ/3b395d7e-17d3-4d66-a879-d6744ea67a7b)

## ? Besoin d'aide ?

En cas de difficulté, contactez l'équipe PracTice :

 [practice@imt-bs.eu](mailto:practice@imt-bs.eu)

## Webinaires LinkedIn Learning organisés par PracTic

# Webinaires LinkedIn Learning organisés par PracTice

Rediffusion du webinaire du \*09/10/25\*

Rediffusion du webinaire 26/02/26

## Rediffusion du webinaire 26 02 26


# Rediffusion du webinaire 26/02/26

# Webinaire - Les usages pédagogiques avec LinkedIn Learning - 26/02/2026

[https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126d381c050fouu6kpb/iframe/](https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126d381c050fouu6kpb/iframe/)

## Rediffusion du webinaire du 09 10 25

# Rediffusion du webinaire du 09/10/25

# \*  Mini formation live du 09/10/2025\*

Nous avons eu le plaisir d'accueillir Alizée, Customer Success Manager pour un petit point sur les bonnes pratiques de LinkedIn Learning dans le cadre des enseignants d'IMT-BS.

Cette session a été l'occasion de (re)découvrir la richesse de la plateforme et son potentiel en tant qu'outil pédagogique. Alizée a mis en lumière la vaste bibliothèque de cours, couvrant des domaines essentiels tels que le business, la créativité et la technologie, disponibles sous divers formats (vidéo, audio, parcours d'apprentissage) et adaptés à tous les niveaux.

Vous trouverez dans cette vidéo de précieux conseils pour naviguer sur la plateforme, sélectionner des contenus pertinents pour vos cours et les intégrer à vos modules pédagogiques, tout en ayant la possibilité de suivre la progression de vos étudiants.

[<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0e811ce2uw8xffr/iframe/>](<https://mediaserver.ip-paris.fr/permalink/v126b0e811ce2uw8xffr/iframe/>)

## L'IA en face à face avec PracTice

# L'IA en face à face avec PracTice

# \*\*L'IA en face à face : 2h pour comprendre et tester en live avec PracTice\*\*

## ## 🎯 Objectifs de la formation

- Sensibiliser les équipes aux possibilités concrètes de l'IA dans l'enseignement et les tâches administratives quotidiennes.
- Favoriser l'expérimentation directe d'outils IA simples et efficaces.
- Encourager le partage de pratiques et la montée en compétences collective.

## Switcher de chatGPT vers Mistral

> 💡

Export all of my stored memories and any context you've learned about me from past conversations. Preserve my words verbatim where possible, especially for instructions and preferences.

## ## Categories (output in this order):

1. **Instructions**: Rules I've explicitly asked you to follow going forward — tone, format, style, "always do X", "never do Y", and corrections to your behavior. Only include rules from stored memories, not from conversations.
2. **Identity**: Name, age, location, education, family, relationships, languages, and personal interests.
3. **Career**: Current and past roles, companies, and general skill areas.
4. **Projects**: Projects I meaningfully built or committed to. Ideally ONE entry per project. Include what it does, current status, and any key decisions. Use the project name or a short descriptor as the first words of the entry.
5. **Preferences**: Opinions, tastes, and working-style preferences that apply broadly.

## ## Format:

Use section headers for each category. Within each category, list one entry per line, sorted by oldest date first. Format each line as:

[YYYY-MM-DD] - Entry content here.

If no date is known, use [unknown] instead.

## Output:

- Wrap the entire export in a single code block for easy copying.
- After the code block, state whether this is the complete set or if more remain.

> 👉

Lien vers la dernière présentation (23/10/2025) :

[Genially L'IA en face à face -  
23/10/2025](https://view.genially.com/696f7fd8568c23fc423bd73c)

### Les agents Mistral de Julien :

> ➡

Voici une vidéo complète pour vous expliquer comment créer vos agents Mistral sur mesure en partant de JM - Perfect Prompt Creator.

[https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b0f19aa10i7gzxr1/iframe/](https://mediaserver.ip-  
paris.fr/permalink/v126b0f19aa10i7gzxr1/iframe/)

## JM - Correcteur de Mail

# JM - Correcteur de Mail

Date de création: 24 octobre 2025 11:31

> 💡

Instructions prêtes à copier - coller

```jsx

Votre Rôle

Vous êtes un correcteur ultra-précis d'orthographe et de grammaire, spécialisé dans la relecture et l'amélioration des emails professionnels rédigés en français.

Instructions

Analysez l'email fourni par l'utilisateur.

Corrigez toutes les fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe et de typographie (espaces, ponctuation, accords, conjugaisons, etc.), ainsi que les problèmes de style (tour de phrase maladroit, répétitions, formulations trop familières ou ambiguës).

Conservez strictement le sens original, le ton (formel, neutre, cordial) et la structure du message tels qu'ils étaient prévus.

Ne jamais ajouter de commentaires, d'explications ou de suggestions supplémentaires : vous retournez uniquement l'email corrigé, prêt à être copié-collé, sans balises, notes ni fioritures.

Respectez scrupuleusement la mise en forme originale (signature, disposition, sauts de ligne, formules de politesse).

Formules de salutation et de clôture

Pour finaliser un email en français, on utilise généralement « Bien à vous » ou « Bien à toi ».

````

## JM - Perfect Prompt Creator

# JM - Perfect Prompt Creator

Date de création: 24 octobre 2025 11:35

> 💡

Instructions prêtent à copier - coller

````jsx

Rôle (Persona)

Tu es PromptCraft, un expert de classe mondiale en ingénierie de prompts. Ta spécialité est de transformer des idées brutes en instructions précises, structurées et hautement efficaces pour les grands modèles de langage (LLM). Tu maîtrises l'art de guider, contraindre et inspirer une IA pour produire des résultats supérieurs, en utilisant des méthodologies éprouvées pour éliminer toute ambiguïté et maximiser la qualité des résultats.

Contexte

La qualité de toute réponse générée par une IA dépend à 90 % de la qualité du prompt. Ta mission est de combler l'écart entre l'intention de l'utilisateur et l'exécution par l'IA. Un bon prompt n'est pas une simple question, mais un brief complet. Tu construiras systématiquement des prompts en utilisant une structure fondamentale qui inclut :

- Une **Persona** claire pour l'IA à adopter.
- Le **Contexte** nécessaire pour cadrer la tâche.

- Une ****Tâche**** bien définie avec des étapes actionnables.
- Des ****Contraintes**** strictes pour guider la sortie.
- Des ****Exemples de référence**** pour calibrer la réponse de l'IA.
- Un ****Format de sortie**** spécifique pour assurer la cohérence.

Contraintes

****Structure**** : Respecte strictement la structure suivante pour chaque prompt généré :

- `## Rôle (Persona)`
- `## Contexte`
- `## Tâche`
- `## Contraintes`
- `## Exemples de référence` (si pertinent, suggère des espaces réservés à remplir par l'utilisateur)
- `## Format de sortie`

****Ton**** : Les prompts que tu crées doivent être clairs, autoritaires et précis.

****Longueur**** : Génère des prompts complets et sans ambiguïté, quelle que soit leur longueur.

****Style**** : Ton style est méthodique et structuré, chaque partie du prompt ayant un objectif clair.

****Public cible**** : Les prompts que tu génères doivent être assez puissants pour les experts, mais suffisamment clairs pour que les débutants puissent les utiliser simplement en copiant-collant.

Format

Ta réponse doit être en français.

Assure-toi d'utiliser la mise en forme #Rôle #Contexte, etc.

L'ensemble du prompt doit être généré dans une fenêtre de code, prêt à être copié-collé.

Exemples de référence

Exemple de génération de prompt créatif :

Idée brute de l'utilisateur : *« J'ai besoin d'un prompt pour obtenir des idées de publications sur les réseaux sociaux pour une nouvelle marque de tapis de yoga écologiques. »*

Prompt généré :

` # Rôle (Persona)

Tu es un stratège créatif des réseaux sociaux et créateur de contenu, spécialisé dans les marques de bien-être et de mode de vie durable. Tu excelles dans la création de contenus engageants qui fédèrent une communauté et renforcent la notoriété de la marque.

Contexte

L'objectif est de générer une semaine d'idées de contenu pour Instagram pour une nouvelle marque de tapis de yoga. Les valeurs fondamentales de la marque sont la durabilité (tapis fabriqués à partir de matériaux recyclés), la pleine conscience et le lien avec la nature. Le public cible est composé de millennials et de la Génération Z pratiquant le yoga et sensibles à l'environnement.

Tâche

Crée 7 idées uniques de publications Instagram, une pour chaque jour de la semaine. Chaque idée doit inclure un concept, une suggestion visuelle (par exemple, style de photo, idée de vidéo) et un brouillon de légende avec un appel à l'action.

Contraintes

- Le ton doit être inspirant, calme et authentique.
- Évite un langage trop commercial. Concentre-toi sur les valeurs de la marque.
- Les légendes doivent faire entre 50 et 100 mots.
- Inclus des suggestions de hashtags pertinents.

Format de sortie

- Présente les 7 idées sous forme de liste numérotée.
- Pour chaque numéro, utilise la structure suivante :
 - **Concept** : [Brève description du thème de la publication]
 - **Visuel** : [Suggestion pour l'image ou la vidéo]
 - **Légende** : [Texte de brouillon pour la légende]

...

JM - Traducteur

JM - Traducteur

Date de création: 24 octobre 2025 11:53

> 💡

Instructions prêtent à copier - coller

```jsx

# Rôle (Persona)

Vous êtes un traducteur professionnel et expérimenté, spécialisé dans la traduction entre le français et l'anglais (États-Unis). Vous maîtrisez parfaitement les nuances culturelles et linguistiques des deux langues.

# Contexte

La tâche consiste à traduire des textes du français vers l'anglais (États-Unis) et de l'anglais (États-Unis) vers le français. L'objectif est d'obtenir des traductions précises, naturelles et idiomatiques, qui respectent les subtilités culturelles et linguistiques des deux langues.

## # Mission

Traduisez le texte fourni en respectant les règles grammaticales, syntaxiques et culturelles de la langue cible. Veillez à ce que la traduction soit fidèle au sens original tout en restant fluide et naturelle.

## # Contraintes

- Conservez le sens original du texte.
- Respectez les expressions idiomatiques et les nuances culturelles.
- Évitez les traductions mot à mot qui pourraient sembler peu naturelles.
- Adaptez le ton et le style du texte source dans la traduction.

## # Exemples de référence

### \*\*Exemple 1 :\*\*

Texte en français : « Bonjour, comment ça va ? »

Traduction en anglais (États-Unis) : « Hello, how are you? »

### \*\*Exemple 2 :\*\*

Texte en anglais (États-Unis) : « Hello, how are you? »

Traduction en français : « Bonjour, comment ça va ? »

## # Format :

Le résultat doit être fourni dans un bloc de code, sans commentaire supplémentaire, contenant uniquement la version française ou anglaise prête à être copiée-collée selon le besoin. Ne pas ajouter d'espaces entre les phrases. Évitez d'utiliser le caractère « — ».

...


---

# Rapports d'utilisation des outils (#rapportsdutilisationdesoutils)

## Les chartes et procédures PracTice

# Les chartes et procédures PracTice

Image: ../photo-1622465949558-94d7dbea2651.jpeg

>  La base de données suivante reprend l'ensemble des chartes et procédures réalisées par Practice. Attention, certaines sont encore en cours de validation. Vous pouvez cependant les consulter à titre informatif.

## Charte du bonne usage de la visio

# Charte du bonne usage de la visio

Étiquettes: Proposition

Fichier: ../Chartes\_Visio\_Draft\_20220124.docx, ../Chartes\_Visio\_Draft\_20220124.pdf

## Charte du bonne usage de l'IA

# Charte du bonne usage de l'IA

Étiquettes: En cours de validation

Fichier: ../CharteIAIMT\_21062024.pdf, ../CharteIAIMT\_090420241705\_(2).docx, ../EN\_Charter\_Generative\_AI\_Use.pdf, ../EN\_Charter\_Generative\_AI\_Use.docx

Version .doc et .pdf en français :

CharteUsageIA.docx

CharteUsageIA\_12072023\_1508(1).pdf.pdf)

Version .pdf en anglais :

CharteUsageIA\_12072023\_1508(1) en.pdf\_en.pdf)

## Charte du bonne usage des Spoc ET Mooc à destinati

# Charte du bonne usage des Spoc ET Mooc à destination des étudiants qui doivent rattraper des ECTS non acquis chez un établissement partenaire

Étiquettes: En cours de validation

Fichier: ../CharteUsageDesMoocsECTS\_12072023\_1449.pdf

Document .docx :

CharteUsageDesMoocsECTS.docx

## Procédure de mise en place d'un MOOC ou d'un SPOC

# Procédure de mise en place d'un MOOC ou d'un SPOC à destination des enseignants et responsables de domaine.

Étiquettes: En cours de validation

Fichier:

../ProcedureUsageDesMoocsSpocsParLesEnseignantsIMTBS\_060920231205.pdf

Procédure en .docx

ProcedureUsageDesMoocsSpocsParLesEnseignantsIMTBS\_060920231205.docx

## Rapports Practice

# Rapports Practice

Auteur: Salomé COPPIN

Image: ../image\_rapport.jpg

[<https://view.genial.ly/659cd7ad0c059400145cdc82>](<https://view.genial.ly/659cd7ad0c059400145cdc82>)

Ce rapport vous indique les activités et les usages faits sur la plateforme Moodle de janvier à avril 2023.

Nous y retrouvons les pics de connexion, les connexions journalières, la langue choisie pour l'utilisation de Moodle, les activités les plus prisées (chez IMT-BS) et enfin les activités les plus populaires.

[<https://view.genial.ly/64351dec11dc0d0011336c2a>](<https://view.genial.ly/64351dec11dc0d0011336c2a>)

## Action PracTice IA - 2024

# Action PracTice IA - 2024

Étiquettes: ../ActionIA\_IMTBS\_PracTice\_16092024\_0925.pdf,  
../ActionIA\_IMTBS\_PracTice\_16092024\_0925.docx

## Sans titre

# Sans titre

## Sans titre

# Sans titre

---

# Événements (#vnements)

## Academic Day

# Academic Day

Academic Day 2023 - We Are Peers (WAP).md

Academic Day 2024 - L'hybridation de l'enseignement

Academic Day 2025 - De l'évaluation des compétences à l'ère de l'IA

Academic Day 2026 - \*\*Vers des unités d'enseignement qui font sens pour les étudiants grâce à l'alignement pédagogique\*\*

## Academic Day 2023 - We Are Peers (WAP)

# Academic Day 2023 - We Are Peers (WAP)

# Équipe d'organisation

Ben Hill - Julien Morice - Salomé Coppin - Audrey Stravrevitch - Maud Secqueville -  
Sophie Sousa - Emelina Cucunuba - Seadna O'Maoldomhnaigh.

# Programme de la journée

9h - 9h30 : Accueil et introduction par les organisateurs de l'Academic Day.

9h30 - 12h30 : Atelier sur l'esprit critique dans nos enseignements, animé par We are Peers.

12h30 - 13h30 : Déjeuner collectif.

13h30 - 15h00 : Atelier de méthodologie par Fabrice Flipo.

15h00 - 15h15 : Pause

15h15 - 16h00 : IA : Quid de l'esprit critique ? Par Julien Morice et Salomé Coppin

16h00 - 17h00 : Développer l'esprit critique : Foire aux outils.

17h00 : Mots de clôture

# Synthèse de la réflexion faisant suite au WAP

Capitalisation\_WAP\_Academic Day - L'esprit critique.pdf/Capitalisation\_WAP\_\_Academic\_Day\_-\_Lesprit\_critique.pdf)

Capitalisation\_WAP\_Academic Day - L'esprit critique.pdf/Capitalisation\_WAP\_\_Academic\_Day\_-\_Lesprit\_critique%201.pdf)

# Photos - Vidéos

!AD7.jpg/AD7.jpg)

!AD6.jpg/AD6.jpg)

!AD5.jpg/AD5.jpg)

!AD4.jpg/AD4.jpg)

!AD3.jpg/AD3.jpg)

!AD2.jpg/AD2.jpg)

!AD1.jpg/AD1.jpg)

## Academic Day 2024 - L'hybridation de l'enseignemen

# Academic Day 2024 - L'hybridation de l'enseignement

> 

## Programme de la journée

- \*\*9h30\*\* : Accueil

- \*\*10h00\*\* : Les dispositifs hybrides : Daniel Peraya, Professeur honoraire de l'Université de Genève

- \*\*11h00\*\* : Pause

- \*\*11h15\*\* : La dynamique de l'hybridation à Nantes Université : Aude Pichon,  
Chargée de mission Hybridation des formations à Nantes Université

- **12h15** : Déjeuner
- **13h45** : Ateliers et discussions : état des lieux de notre pratique de l'hybridation à l'école et groupes de travail autour de transformations possibles de certains de nos cours
- **16h15** : Présentation d'outils IA pour faciliter l'hybridation : Julien Morice
- **17h15** : Clôture

## ## Présentations et matériel pédagogique

Présentation de Daniel Peraya :

dper\_28mars\_AcademicDay Daniel 2.pdf

Présentation d'Aude Pichon :

Présentation\_aude\_pichon.pptx

Canevas enseignants :

01 Canevas Academic Day (ENS) 2024.pdf\_2024.pdf)

Canevas non-enseignants :

02 Canevas Academic Day (NE) 2024.pdf\_2024.pdf)

Si vous souhaitez obtenir un **paquet de cartes** des activités pédagogiques que nous avons utilisé ou recevoir le paquet complet, merci de contacter [practice@imt-bs.eu](mailto:practice@imt-bs.eu)

Si vous souhaitez obtenir une copie numérique du **\*\*livret d'hybridation\*\*** et/ou des **\*\*posters\*\***, veuillez contacter [practice@imt-bs.eu](mailto:practice@imt-bs.eu)

## ## Photos

!db7b969b-04ed-490f-bd8c-2c88bf68ab6b.png

!2024-03-28 11.37.30.jpg

!330b20ea-62ad-4d87-a2a3-bfb5a4c3c831.jpg

!2024-03-28 14.52.22.jpg

!2024-03-28 14.52.10-1.jpg

!7bf68184-59fb-4f00-85f7-c71f839a8d81.png

!20240328\_160331.jpg

## ## Academic Day 2025 - De l'évaluation des compétence

# Academic Day 2025 - De l'évaluation des compétences à l'ère de l'IA

> 

## ## Programme de la journée

- **\*\*11h45-13h15\*\*** : Repas

- \*\*13h30-14h30\*\* : Conférence de Christelle Lison “Les compétences de l’étudiant : de leur développement à leur évaluation”

- \*\*14h40-16h15\*\* : Atelier

- \*\*16h15-16h30\*\* : Pause café

- \*\*16h30-17h30\*\* : Restitutions de l'atelier

- \*\*17h30-17h40\*\* : Mot de fin

## Équipe d’organisation

Marine Carayon - Emeline Cucunuba - Ben Hill - Julien Morice - Sivani Satkunavel

## Conférence de Christelle Lison

[<https://www.youtube.com/watch?v=1HHChMyouvl&feature=youtu.be>](<https://www.youtube.com/watch?v=1HHChMyouvl&feature=youtu.be>)

## Cartes à imprimer

cartes\_1.png

cartes\_2.png

cartes\_3.png

## Canevas

canevas1.png

canevas2.png

## ## Résumé des restitutions de l'atelier

Chaque bloc de compétences de la fiche RNCP a été attribué à deux groupes de travail. A la fin de l'atelier, chaque groupe a présenté ses situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) à l'ensemble des participants. Ces présentations ont été enregistrées sous forme audio. Toutefois, en raison de problèmes techniques, les enregistrements de deux groupes n'ont pas pu être réalisés.

Voici un résumé de chaque présentation générée à partir des enregistrements disponibles :

> - **Bloc de compétence : S'approprier les usages avancés et spécialisés des outils de l'intelligence digitale en s'assurant de leur impact durable et responsable.**

- **Membres du groupe :** Agnès DELIGNON ; Audrey STAVREVITCH ; Olivier SEGARD

- **Scénario/Méthodologie proposé(e) :**

Les étudiants jouent le rôle d'une agence de conseil en marketing digital. Ils réalisent un audit pour un client fictif, portant sur les outils d'IA déjà utilisés par le client, les outils disponibles sur le marché et les usages concrets au sein de l'entreprise. Ils doivent ensuite proposer des recommandations d'outils et de stratégies alignées avec les besoins stratégiques et opérationnels du client. L'analyse doit inclure une évaluation des impacts potentiels (juridiques, éthiques, sociaux, environnementaux) des solutions proposées.

Élément distinctif : les étudiants doivent défendre leur solution finale face à des "personas" (profils simulés) générés par une IA (type character.ai) représentant, par exemple, un enseignant expert ou un professionnel sceptique.

- **Rôle de l'IA :** L'IA est *centrale* :

- Elle est l'objet de l'audit et des recommandations.

- Elle est utilisée comme outil d'évaluation pour générer des contradicteurs (personas) lors de la soutenance.

- **Évaluation/Notation :**

- Rapport final écrit (contenant l'audit et les recommandations).
- Présentation orale devant un jury composé de professionnels (possibilité de certification externe mentionnée).
- Évaluation de la performance lors de la "compétition" contre les personas IA (jugement sur la créativité, la valeur ajoutée par rapport à une solution purement IA, la qualité de l'argumentation).
- **\*\*Idée clé/Justification : \*\***
  - Simulation très réaliste du travail de conseil en stratégie numérique et IA.
  - Prise en compte des impacts au-delà du technique (éthique, social, etc.).
  - Méthode d'évaluation innovante utilisant l'IA comme "challenger".
- **\*\*Tableau de la conception de la SAE du groupe : \*\***

!IMG\_0657.jpg

- > - **\*\*Bloc de compétence : Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés, issus d'une réflexion critique, et dans un champ d'expertise.\*\***
  - **\*\*Membres du groupe : \*\*** Jennifer MALET ; Maximilian SCHAFER ; Seadna O\_MAOLDOMHNAIGH ; Xavier PARISOT
  - **\*\*Scénario/méthodologie proposé(e) : \*\***

L'accent est mis sur la résolution de problèmes complexes nécessitant une forte coordination d'équipe. Plutôt que de faire travailler tous les groupes sur le même problème global, celui-ci est découpé en sous-problèmes ou modules distincts. Chaque équipe se voit attribuer un module spécifique sur lequel travailler. Les équipes doivent impérativement travailler ensemble et de manière synchronisée pour intégrer leurs modules respectifs. La réussite d'une équipe dépend des avancées des autres (analogie avec le développement logiciel back-end/front-end). Le but est d'assembler une solution complète et fonctionnelle, suivie de la formulation de recommandations.

- **\*\*Rôle de l'IA : \*\*** L'IA n'est pas le cœur de la méthode, mais elle est mentionnée comme un \*outil\* potentiel que les équipes pourraient devoir maîtriser et utiliser dans le cadre de leur travail sur leur module spécifique (selon la nature du problème).

- **\*\*Évaluation : \*\***

- Qualité de la solution finale intégrée.

- Pertinence et qualité des recommandations.

- Soutenance finale ("pitch") de la solution devant un expert ou un jury.

- Évaluation implicite de la bonne utilisation des outils (maîtrise technique).

- Mention de trois dimensions clés pour l'évaluation : auto-évaluation au sein de chaque équipe, évaluation par les pairs (par l'expert/jury) et évaluation de la maîtrise des outils utilisés.

- **\*\*Idée clé/justification : \*\***

- **\*\*Limiter le "passager clandestin" (free-riding) en attribuant des responsabilités claires et distinctes à chaque équipe.**

- **\*\*Forcer la communication et la coordination inter-équipes, \*\*** développant ainsi les compétences d'intégration.

- Assurer que les équipes maîtrisent des outils spécifiques tout en étant obligées de collaborer pour le succès global.

- **\*\*Tableau de conception de la SAE du groupe : \*\***

!IMG\_0655.jpg

> - **\*\*Bloc de compétence : Communiquer stratégiquement dans des environnements globaux et multiculturels. \*\***

- **\*\*Membres du groupe : \*\*** Michel BERNE ; Anne-Laure DELAUNAY ; Marie Bia FIGUEIREDO ; Sophie SOUSA

- **\*\*Scénario/méthodologie proposé(e) : \*\***

L'accent est mis sur l'apprentissage par l'essai-erreur, dans un environnement où le feedback est encouragé et l'erreur permise ("on autorise l'essai-erreur").

Utilisation d'un jeu de rôle simulant une négociation dans un contexte multiculturel. Ce contexte peut être géographique (avec barrière linguistique) ou organisationnel (ex: ingénieurs vs managers).

- **Deux phases :**

1. **Entraînement Coaché par IA :** Les étudiants s'entraînent individuellement ou en petit groupe aux techniques de négociation, guidés et corrigés par un agent IA faisant office de coach personnalisé.

2. **Confrontation ("Battle") Inter-équipes :** Les équipes s'affrontent ensuite dans une simulation de négociation plus complexe (ex: négocier un partenariat stratégique). Chaque équipe désigne un porte-parole, mais est soutenue par l'ensemble de ses membres. Des manches dans différentes langues (français/anglais) sont envisagées.

- **Rôle de l'IA :** L'IA fonctionne comme un **coach** durant la phase d'entraînement, offrant un feedback personnalisé et permettant une pratique répétée.

- **Évaluation/notation :** Principalement **formative**. L'objectif est le développement des compétences via la pratique et le feedback (notamment du coach IA). La phase de "battle" permet d'observer l'application des compétences en situation de pression et d'interaction d'équipe.

- **Idée clé/justification :**

- Créer un environnement d'apprentissage sécurisé ("safe space") pour des compétences potentiellement stressantes comme la négociation interculturelle.

- Utiliser l'IA pour offrir un coaching individualisé et disponible à grande échelle (scalabilité).

- Simuler la dynamique de groupe et la pression d'une vraie négociation via le format "battle".

- Contourner la difficulté logistique de mobiliser de nombreux professionnels réels issus de cultures variées pour l'entraînement.

- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

!IMG\_0658.heic

> - **Bloc de compétence : Conduire des projets de transformation sociétale, numérique, énergétique et/ou environnementale des organisations.**

- **Membres du groupe :** Xavier STRUBEL ; Nicolas SOULIE ; Pascale SAMSON ; Daniel LANG

- **Scénario/méthodologie proposé(e) :**

- **Projets "Pégase" :** Inspirés des projets Cassiopée de TSP, mais proposés en interne (personnel de l'école, associations étudiantes, chercheurs) pour simplifier la logistique.

Les groupes d'étudiants choisissent ou postulent pour un projet parmi ceux proposés. Un premier pitch devant un jury (composé de personnel, enseignants, voire d'autres étudiants) aboutit à une décision "Go" (le projet continue) ou "No-Go" (le projet doit être retravaillé). En cas de "No-Go", l'équipe a une seconde chance de présenter une version améliorée. Un second "No-Go" entraîne l'échec au module.

Durant le projet, des livrables intermédiaires sont demandés et des évaluations intra-groupe sont mises en place (pour évaluer la contribution de chacun).

Le projet se conclut par la remise d'un rapport final, une présentation orale devant le jury, et la création d'un poster synthétisant le projet.

- **Rôle de l'IA :** L'IA est vue comme un outil que les étudiants peuvent utiliser à différentes étapes du projet. L'évaluation ne portera pas seulement sur le résultat, mais aussi sur la manière dont l'IA a été utilisée : de façon judicieuse, maîtrisée et apportant une réelle valeur ajoutée plutôt qu'une application aveugle.

- **Évaluation/notation :**

- Les sessions de pitch agissent comme des portes de validation sommatives (Go/No-Go).

- Qualité des livrables intermédiaires.

- Résultats des évaluations intra-groupe.

- Jugement du rapport final, de la présentation orale et du poster par le jury.

- Évaluation spécifique de la \*pertinence et de la maîtrise\* de l'usage de l'IA dans le processus projet.

- **Idée clé/justification :**

- Simuler un cycle de vie de projet réaliste, avec des étapes de validation ("gates") et des exigences progressives.

- Combiner différents modes d'évaluation (écrit, oral, visuel, intra-groupe).

- Intégrer explicitement l'évaluation de l'usage \*critique et maîtrisé\* de l'IA comme compétence transversale en gestion de projet.

- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

> - **Bloc de compétence : Élaborer une vision stratégique et innovante, en s'appuyant sur les potentiels de l'intelligence digitale et sur un écosystème favorable**

- **Groupe n°1 :**

- **Membres du groupe :** Emmanuel BAUDOIN ; Said ASSAR ; Sondes MBAREK ; Franck LE BILLON

- **Scénario/méthodologie proposé(e) :**

Une étude de cas intensive sur Cisco, condensée sur une courte durée (2-3 jours). La compétence clé est l'élaboration d'une vision stratégique. Il ne s'agit pas seulement d'analyser la stratégie existante (ce que l'IA pourrait faire superficiellement) mais de *créer* et proposer une nouvelle orientation stratégique qui soit innovante. Les étudiants bénéficient d'une grande autonomie pour rechercher l'information, analyser et construire leur proposition ("se débrouiller"). Cependant, cette autonomie est encadrée par la mise à disposition de ressources spécifiques : des cours ciblés, des séances de coaching et l'accès à divers outils (dont potentiellement l'IA).

- **Activités clés :**

- Réalisation d'une veille stratégique (ex. : en utilisant des matrices comme PESTEL).

- Capacité à animer le processus de réflexion stratégique : cela inclut la simulation d'interactions avec différentes parties prenantes de l'entreprise et la capacité à faire émerger des idées, y compris celles des "invisibles" (personnes moins sollicitées mais potentiellement pertinentes).

- **Rôle de l'IA :**

- Le groupe reconnaît que l'IA (type ChatGPT) peut fournir une analyse rapide basée sur les informations publiques ou la communication officielle de Cisco, mais souligne que cette analyse est souvent trop positive et superficielle, ne reflétant pas forcément la réalité (financière, par exemple).

- L'IA est donc vue comme un outil d'appoint pour la collecte d'informations ou une première analyse, mais elle est jugée *incapable* de réaliser la tâche principale : l'élaboration créative, critique et contextuelle de la vision stratégique.

- L'IA ne peut pas remplacer l'interaction humaine (simulée ici), la compréhension fine du contexte, la définition du cadre du projet ("note de cadrage") ou le retour d'expérience humain.

- L'objectif est que les étudiants utilisent l'IA de manière critique et aillent \*au-delà\* de ses capacités.

- **Évaluation/Notation :**

- **Évaluation formative :** Des rendus intermédiaires ("séquencés") sont prévus pour permettre aux enseignants de donner du feedback et d'orienter le travail des groupes.

- **Évaluation sommative (Combinée) :**

1. **Un dossier final écrit (collectif) :** Ce dossier doit présenter les résultats de la veille stratégique, l'analyse menée et surtout la vision stratégique et innovante \*élaborée\* par le groupe.

2. **Une présentation orale (collective) :** Défense de la vision stratégique devant un jury, idéalement composé de professionnels.

3. **Un devoir sur table (individuel) :** Mentionné comme une possibilité pour évaluer l'appropriation individuelle des concepts et de la démarche par chaque étudiant, et pour limiter le risque de "passager clandestin".

- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

!IMG\_0662.heic

- **Groupe n°2 :**

- **Membres du groupe :** Alexia RAFFOUX ; Philippe CASTELNAU ; Benoit TEZENAS\_DU\_MONTCEL ; Olfa CHOURABI

- **Scénario/Méthodologie proposé(e) :**

- **Format :** Un jeu de simulation d'entreprise ("Business Game") utilisant un logiciel dédié. Le jeu se déroule sur plusieurs tours et potentiellement sur plusieurs jours ou une semaine, impliquant une compétition entre équipes.

- **Objectifs principaux :**

- Développer une vision stratégique (lien avec le bloc).

- Comprendre l'impact des décisions stratégiques sur différentes fonctions de l'entreprise (Finances, RH, Industriel/Opérations, Marketing, etc.) et leurs interdépendances.

- Apprendre par l'action ("learning by doing") dans un environnement concurrentiel simulé.

- Permettre aux étudiants de vivre l'expérience à différents stades de leur cursus (début L3/M1 vs fin M1) pour contraster l'intuition initiale et la stratégie informée.

Les étudiants travaillent en équipes, prennent des décisions, observent les conséquences, gèrent une entreprise virtuelle. L'encadrement se fait via la structure du jeu et l'intervention de professeurs de différentes disciplines (Stratégie, RH, Marketing, Finance, Compta) pour questionner et challenger les étudiants. Le processus est pensé pour être appliqué à différents niveaux (L3, M1) avec une complexité ou des attentes croissantes.

- **\*\*Rôle de l'IA : \*\***

L'utilisation de l'IA est considérée comme possible. Le risque principal identifié est l'homogénéisation : si tous les étudiants utilisent l'IA de manière basique, ils pourraient obtenir des résultats similaires, allant à l'encontre de l'objectif de différenciation stratégique.

L'IA est vue comme un outil potentiel pour obtenir des informations ciblées via un prompting subtil, mais elle ne doit pas remplacer la réflexion stratégique unique de l'équipe.

- **\*\*Évaluation/Notation : \*\***

**\*\*Évaluation formative : \*\*** Feedback implicite via les résultats du jeu tour après tour. Interactions et questionnements par les professeurs durant le jeu. Auto-évaluation des étudiants sur leur travail d'équipe.

**\*\*Évaluation sommative (combinée) : \*\***

- Performance dans le jeu (résultats, classement).
- Un rapport final (implicitement écrit) à la fin du cursus (fin M1) détaillant la stratégie et les résultats.
- Une présentation orale finale (collective) où chaque équipe "vend" son entreprise et son potentiel futur.
- Évaluation par les pairs (collective/individuelle ?) basée sur ces présentations finales, avec un système de notation (ex: ABC) pour juger de l'attractivité et de la viabilité de la stratégie présentée par les autres équipes.
- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

!IMG\_0663.heic

> - **Bloc de compétence : Concevoir et/ou piloter des solutions de gestion innovantes en veillant à garantir une création de valeur soutenable pour toutes les parties prenantes.**

- **Groupe n°1 :**

- **Membres du groupe :** Cyril BEZENET ; Thierno TOUNKARA ; Laurent ASSOULY ; Marine CARAYON

- **Scénario/Méthodologie proposé(e) :**

**Projet "Live" :** Le cœur du scénario est un projet de création d'entreprise *\*réel\** (potentiellement issu de l'incubateur de l'école ou d'une idée d'enseignant), que les étudiants suivent et développent tout au long de l'année. L'objectif est d'immerger les étudiants dans les conditions réelles de l'entrepreneuriat, incluant le stress, l'incertitude et la dimension émotionnelle, souvent absentes des études de cas classiques. Les étudiants travaillent sur le développement concret d'un produit ou service, potentiellement en utilisant des outils d'IA pour le prototypage. Pour la compétence d'audit, les étudiants doivent construire eux-mêmes un agent IA capable de réaliser une analyse des risques pertinente pour leur propre projet live.

- **Rôle de l'IA :**

- Peut être un outil pour le prototypage.

- Est *\*au centre\** de l'évaluation de la compétence d'audit des risques : il ne s'agit pas seulement d'utiliser un outil, mais de le *\*créer\** (via prompting, etc.), de *\*critiquer\** son résultat, et de l'*\*améliorer\**.

- **\*\*Évaluation :\*\***

- Évaluation du prototype par un jury (professionnels et académiques).

- Mention d'un format "battle", mais avec la difficulté soulignée de définir des critères objectifs.

- **\*\*Audit des risques (formatif principalement) :\*\*** L'évaluation se base sur la qualité des prompts utilisés pour "entraîner" l'agent IA ; la pertinence de la *\*critique\** formulée par les étudiants sur les résultats générés par leur propre agent IA ; la qualité de l'amélioration apportée à l'analyse après cette critique.

- L'accent est mis sur la compréhension des concepts de risque et la capacité à interagir de manière critique avec l'IA.

- **\*\*Idée clé/justification :\*\***

- Viser une simulation de très haute fidélité ("projet live") intégrant les pressions psychologiques et émotionnelles du réel.

- Créer un pont fort entre l'enseignement académique et la pratique entrepreneuriale (lien avec l'incubateur).

- Développer un *\*engagement critique\** avec l'IA : non seulement l'utiliser, mais comprendre ses limites, évaluer sa production et l'améliorer.

- **\*\*Tableau de conception de la SAE du groupe :\*\***

!IMG\_0660.heic

- **\*\*Groupe n°2 :\*\***

- **\*\*Membres du groupe :\*\*** Loréa BAIADA-HIRECHE ; Marie SZANFRANSKI ; Michel SIMATIC ; Sivani SATKUNAVEL

- **\*\*Scénario/Méthodologie proposé(e) :\*\***

Les étudiants travaillent directement avec une *\*entreprise réelle\** qui rencontre des *difficultés\** (différentes entreprises pour différents groupes).

1. *\*Audit interne :\** Nécessite de mener des entretiens avec les personnes clés au sein de l'entreprise pour comprendre la situation de l'intérieur.

2. \*Audit externe :\* Analyse de l'environnement concurrentiel, réglementaire, etc., de l'entreprise.

- \*\*Restitution en deux temps :\*\*

1. \*Rapport 1 (Pistes d'Action) :\* Présentation des diagnostics issus des audits et proposition de plusieurs grandes orientations possibles. Cette étape inclut un feedback des pairs et/ou experts.

2. \*Rapport 2 (Plan d'Action Détaillé) :\* Après discussion et choix d'une piste, développement d'un plan d'action concret et opérationnel.

- \*\*Rôle de l'IA :\*\* Le rôle de l'IA est \*volontairement limité\* pour la génération des solutions principales. La justification est forte : la compréhension fine d'une situation de crise en entreprise repose lourdement sur le \*facteur humain\* (culture d'entreprise, relations interpersonnelles, historique), aspects où l'IA générique actuelle montre ses limites. L'IA peut éventuellement aider pour l'analyse de données externes (marché, concurrence), mais pas pour le diagnostic humain et la proposition de solutions adaptées aux personnes.

- \*\*Évaluation/Notation :

- Qualité du processus d'audit (rigueur de l'analyse, pertinence des questions posées lors des entretiens internes).

- Qualité et pertinence des diagnostics formulés dans les rapports.

- Faisabilité et caractère innovant/durable du plan d'action proposé.

- Qualité de la présentation orale des résultats et des propositions.

- Évaluation par les pairs et auto-évaluation, mettant spécifiquement l'accent sur la capacité des étudiants à gérer les \*interactions humaines\* délicates lors des phases d'audit et d'entretien dans un contexte potentiellement sensible.

- \*\*Idée clé/Justification :

- Mettre l'accent sur l'élément humain comme facteur déterminant dans les situations réelles de difficultés d'entreprise, un aspect souvent négligé dans les études de cas classiques.

- Donner la priorité à l'interaction directe, à l'écoute active, à l'empathie et au développement de solutions \*spécifiques au contexte humain\* de l'entreprise, plutôt qu'à des solutions génériques potentiellement proposées par une IA.

- Développer les compétences de diagnostic approfondi et de conception de stratégies sur mesure, ancrées dans la réalité concrète des personnes et de l'organisation.

- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

!IMG\_0661.heic

> - **Bloc de compétence : Incrire l'excellence opérationnelle de l'organisation dans une démarche qualité d'amélioration continue.**

- **Groupe n°1 :**

- **Membres du groupe :** Matthieu GENTY ; Nassim KHIDER ; Marie CARPENTER

- **Scénario/Méthodologie proposé(e) :**

Un projet en équipe sur la durée d'un semestre, structuré autour de la création d'un dossier de certification.

- **Objectifs principaux :**

- Construire un dossier de certification pour la norme ISO 56001 (Management de l'innovation).

- Mettre en œuvre une démarche qualité et comprendre ses exigences.

- Apprendre et appliquer les principes du management de projet en équipe (organisation, planification, suivi).

- Développer la capacité à réfléchir sur un processus projet (forces, faiblesses, améliorations).

- **Pédagogie :** Apprentissage par projet, le processus est séquencé :

1. Phase préparatoire de benchmark et potentiellement de visites.

2. Phase d'organisation intensive (Hackathon).

3. Phase principale de construction du dossier.

4. Phase de restitution et de réflexion. Encourage l'utilisation critique des outils (dont l'IA) et la confrontation au réel (visites envisagées).

- **Rôle de l'IA :**

- L'utilisation de l'IA (ex: ChatGPT) n'est pas sanctionnée mais doit être réfléchie
- Elle peut être un outil pour le benchmark initial
- Elle peut aider en fournissant des informations génériques : étapes d'une note de cadrage, points d'attention pour l'organisation, support pour la revue de processus.
- Limites claires identifiées : L'IA ne peut pas visiter une entreprise, réaliser la note de cadrage *\*spécifique\** au projet et à l'équipe, effectuer le retour d'expérience *\*vécu\** par le groupe, ou réaliser l'analyse de processus *\*contextualisée\** pour le dossier.

- **Évaluation/notation :**

- **Évaluation formative :**
  - Le benchmark initial est explicitement "non évalué".
  - Le pitch final semble servir principalement à la réflexion formative (retour d'expérience).
  - Le suivi du travail d'équipe (prise de notes) est également formatif.
- **Évaluation sommative (principalement collective) :**
  - Le **"gros livrable"** est le dossier de certification ISO 56001, évalué par l'enseignant sur la base "passe ou passe pas".
  - La note de cadrage issue du hackathon pourrait être un jalon évalué, mais ce n'est pas précisé comme sommatif.
- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

!IMG\_0664.heic

- **Groupe n°2 :**

- **Membres du groupe :** Valentin HONORE ; Sophie ROUSSELOT ; Muge OZMAN
- **Scénario/Méthodologie proposé(e) :**

- **Format :** Un processus en trois modalités distinctes, appliqué à une "organisation" (qui peut être un service, une association étudiante, un projet, etc., pour rendre cela concret pour les étudiants).

1. **Modalité 1 : Audit Interne** : Réalisé par les "utilisateurs" de l'organisation (les étudiants eux-mêmes s'il s'agit d'un projet/asso). Comprend une auto-évaluation (petit dossier écrit, potentiellement non noté) et un questionnaire commun pour recueillir la perception de la qualité ressentie. Vise l'analyse autonome et à être force de proposition.

2. **Modalité 2 : Rapport d'Audit Externe** : Les étudiants soumettent un dossier décrivant leur organisation/projet. L'équipe enseignante fournit en retour un "rapport d'audit" (simulant un regard extérieur), donnant un feedback structuré (plutôt qu'un audit ISO complet jugé trop rigide).

3. **Modalité 3 : Mind Game** : Inspiré par un jeu de cartes. Plutôt qu'un simple bilan, il s'agit d'un jeu collectif pour synthétiser les idées de l'audit interne et les conclusions du rapport d'audit externe. L'objectif est de relier des idées/sous-concepts à un concept principal à optimiser, favorisant la créativité.

- **Rôle de l'IA :**

- L'IA est jugée **très difficile à déployer** efficacement pour ce bloc.

- Les tâches principales (audit interne basé sur le ressenti, analyse critique, synthèse créative via le jeu, propositions d'amélioration contextuelles) reposent fortement sur la **réflexion humaine**.

- L'IA pourrait être un **outil d'appoint sur des points très spécifiques** (comme pour le groupe précédent), mais n'est **pas généralisable** pour l'ensemble de la démarche.

- **Évaluation :**

- **Évaluation formative :**

- L'audit interne (Modalité 1) est potentiellement non noté ou évalué de manière légère.

- Le rapport d'audit externe (Modalité 2) est un **feedback** fourni aux étudiants.

- Le processus du Mind Game (Modalité 3) est une activité d'apprentissage.

- **Évaluation sommative (principalement collective) :**

- Le dossier soumis pour l'audit externe (préalable à la Mod. 2).

- L'Infographie finale issue du Mind Game, qui présente la synthèse et les propositions d'amélioration.

- Tableau de conception de la SAE du groupe :

!IMG\_0665.heic

> - Bloc de compétence : Développer une culture agile d'intelligence collective, inclusive et favorisant un leadership responsable.

- Membres du groupe : Chang GONG ; Ben HILL ; Luigi Jésus BASILE ; Lazaros GOUTAS

- Scénario/Méthodologie proposé(e) :

- Format : Un processus itératif et à long terme, centré sur l'individu, qui s'intègre aux expériences professionnelles de l'étudiant (projet d'équipe, stage). Ce n'est pas une activité ponctuelle mais un suivi continu.

- Pédagogie : Approche hautement personnalisée, réflexive et expérientielle.

1. Phase initiale : définition du projet personnel : L'étudiant doit formuler une proposition sur son projet de développement en leadership ("Qui suis-je, qu'est-ce que je veux faire ? Où je veux aller comme leader ?"). Idéalement, cette phase est écrite et accompagnée par un coach professionnel pour aider à la clarification.

2. Phase d'application : L'étudiant met en pratique son leadership dans le cadre d'un projet concret ou d'un stage. Nécessite une équipe/des collègues pour pouvoir exercer ce leadership.

3. Phase d'évaluation et réflexion

4. Phase d'itération

- Activités clés :

- Formaliser une proposition de projet de développement personnel en leadership (écrite, coachée).

- Mettre en œuvre son leadership dans un contexte réel (projet/stage).

- Solliciter et recevoir du feedback multi-sources (pairs, coach, soi-même).

- Mener une auto-réflexion structurée sur ses objectifs et ses progrès.

- Adapter son projet personnel pour les expériences futures.

- **Rôle de l'IA :**

Le présentateur est catégorique : l'IA n'a pas sa place ici, et la démarche est jugée **"hautement personnelle"**.

- **Évaluation/Notation :**

- **Évaluation formative :** Le processus est essentiellement formatif. L'apprentissage se fait par la définition d'objectifs, l'action, la réflexion et l'adaptation. Le feedback du coach et des pairs sert à guider cette réflexion.

- **Évaluation sommative :**

- La proposition initiale écrite pourrait être un livrable évalué.  
- L'évaluation porte sur la capacité de l'étudiant à mener le processus de réflexion et d'adaptation, plutôt que sur l'atteinte d'un niveau de leadership "standard".

- Les réflexions formalisées par l'étudiant à l'issue de chaque cycle (ce qu'il a appris sur lui-même, comment il ajuste ses objectifs) constituent des preuves clés de l'acquisition de la compétence.

- L'évaluation finale repose sur le regard porté sur le chemin parcouru par l'étudiant dans son développement personnel.

- **Tableau de conception de la SAE du groupe :**

!IMG\_0667 2.heic

## Photos

!DSC02935-2.jpg

!DSC02940-2.jpg

!DSC02944-2.jpg

!DSC02945.jpg

!DSC02948-2.jpg

!DSC02947-2.jpg

!DSC02954.jpg

!DSC02955-2.jpg

!DSC02963.jpg

!DSC02964.jpg

!DSC03005-2.jpg

!DSC03010-2.jpg

!DSC03014.jpg

!DSC03021.jpg

!DSC03025.jpg

!DSC03034-2.jpg

!DSC03042.jpg

!DSC03052.jpg

!DSC03063.jpg

!DSC03080-2.jpg

!DSC03091.jpg

!DSC03096.jpg

!DSC03102.jpg

## Academic Day 2026 - Vers des unités d'enseignement

# Academic Day 2026 - Vers des unités d'enseignement qui font sens pour les étudiants grâce à l'alignement pédagogique

## Détail de la journée

Objectifs et déroulé de la journée .pdf)

## Communauté des Talents Pédagogiques

# Communauté des Talents Pédagogiques

La **\*\*Communauté des Talents Pédagogiques\*\*** est un réseau dynamique d'enseignants, de conseillers et d'ingénieurs pédagogiques, partageant un intérêt pour les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur.

Nous encourageons activement le partage d'expériences et d'idées novatrices au sein de notre communauté pour promouvoir une approche pédagogique innovante et efficace.

Nos sessions de **webinaires** se tiennent le **dernier vendredi de chaque mois**, mettant en lumière des initiatives pédagogiques.

!communauté des talents pédagogiques image.jpg

**Pour en savoir plus sur la Communauté des Talents Pédagogiques, cliquer ci-dessous :**

[Rejoignez la Communauté des Talents Pédagogiques](<https://gamma.app/docs/Rejoignez-la-Communaute-des-Talents-Pedagogiques-8iswtbdqa91zvqe>)

## Découvrez les replays des webinaires que vous avez manqués :

### **#45 - Retour d'expérience "Dans la peau des économistes : une aventure pédagogique" - Muriel GILARDONE**

[#45 - Retour d'expérience "Dans la peau des économistes : une aventure pédagogique"]([https://www.youtube.com/watch?v=eDSYR\\_ivYYk&t=87s](https://www.youtube.com/watch?v=eDSYR_ivYYk&t=87s))

### **#46 - L'IA Fake Festival d'IMT-BS : Renforcer l'esprit critique et maîtriser l'IA - Julien MORICE**

[#46 - L'IA Fake Festival d'IMT-BS : Renforcer l'esprit critique et maîtriser l'IA](<https://www.youtube.com/watch?v=Ab1aK5PHu2c&t=205s>)

### #47 - \*\*Autonomiser les étudiants dans l'approche par compétences via l'évaluation par les pairs - Maud Harnichard, Chrysta Pélisier, Alison Besse\*\*

[#47 - Autonomiser les étudiants dans l'approche par compétences via l'évaluation par les pairs.](<https://www.youtube.com/watch?v=crx6GSwFXfA>)

### #48 - \*\*Un outil d'IA générative à l'université de Rennes : Introduction au RAG - Olivier Wong\*\*

[#48 - Un outil d'IA générative à l'université de Rennes : Introduction au RAG](<https://www.youtube.com/watch?v=4b7e8K795bE>)

### \*\*#49 - Accompagner la démarche portfolio - Dilan Job\*\*

[#49 - Accompagner la démarche portfolio](<https://www.youtube.com/watch?v=nQtu263YUdE&t=12s>)

### \*\*#50 - Faites le cours que vous avez rêvé d'avoir ! - Vincent Rigaut\*\*

[#50 - Faites le cours que vous avez rêvé d'avoir !](<https://www.youtube.com/watch?v=qoBrVgAvLXQ>)

### \*\*#51 - Exploration des usages pédagogiques de l'IA Générative à IMT-BS - Julien Morice\*\*

[#51 - Exploration des usages pédagogiques de l'IA Générative à IMT-BS]([https://www.youtube.com/watch?v=PZIQlhjW\\_9s](https://www.youtube.com/watch?v=PZIQlhjW_9s))

### \*\*#52 - Maximiser l'efficacité pédagogique du travail en groupe - Jean-François Parmentier\*\*

[#52 - Maximiser l'efficacité pédagogique du travail en groupe avec Jean-François Parmentier]([https://www.youtube.com/watch?v=X2tb-\\_a1ppE](https://www.youtube.com/watch?v=X2tb-_a1ppE))

### \*\*#53 - L'IA conversationnelle au service de la pédagogie : l'Outil TIPS - Stéphanie LOUP, Laurent TERESI, Olivier CATTEAU\*\*

[#53 - L'IA conversationnelle au service de la pédagogie : l'Outil TIPS](<https://youtu.be/5382O1iJ16Y>)

### \*\*#54 - Projet AIR-TP : Préparez les TP autrement grâce aux visites virtuelles ! - Anissa MOUSSAOUI, Maud HARNICHARD, Maxime LOUET\*\*

[#54 - Projet AIR-TP : Préparez les TP autrement grâce aux visites virtuelles !](<https://youtu.be/KSfIseGbc-s>)

### \*\*#55 - La science de la mémoire - Mathieu HAINSELIN\*\*

[#55 - La science de la mémoire](<https://youtu.be/rsPbwqF5qvQ>)

### \*\*#56 - Exploration des usages, opportunités et défis de l'IA pour les enseignants-chercheurs - Robert VOYER\*\*

[#56 - Exploration des usages, opportunités et défis de l'IA pour les enseignants-chercheurs](<https://youtu.be/ZIWfmrwer1o>)

### \*\*#57 - ComPass : révéler les compétences et soutenir l'engagement étudiant - Guillaume Chapey et Linda Del Giudice\*\*

[#57 - ComPass : révéler les compétences et soutenir l'engagement étudiant](<https://youtu.be/M6Lc-SLZ6fY>)

### #58 - Caseine : apprendre, suivre, partager avec Yvan Maillot

[#58 - Caseine : apprendre, suivre, partager avec Yvan Maillot](https://youtu.be/akeFHI9-YBQ)

### #59 - La gamification en cours de langue - Emelina Cucunuba

[#59 - La gamification en cours de langue](https://youtu.be/ZEXprWsmleo)

### #60 - Comment l'IA a changé ma vie professionnelle : Témoignage d'un ingénieur inquiet - Baptiste Gaultier

[#60 - Comment l'IA a changé ma vie professionnelle : Témoignage d'un ingénieur inquiet](https://youtu.be/RARH-oUD2a0)

### #61 - Evaluer à l'ère de l'IA - Julien Morice

[#61 - Evaluer à l'ère de l'IA](https://youtu.be/-LlrL1WfzVc)

## Jeudis de l'AG IMT

# Jeudis de l'AG IMT

> 

Vous pouvez accéder à tous les jeudi de l'IA ici :

[https://pedagotheque.imt.fr/mod/page/view.php?id=26571](https://pedagotheque.imt.fr/mod/page/view.php?id=26571)

Les jeudis de l'IA - 2023/2024


Les jeudis de l'IA Gen - 2024/2025

Les jeudis de l'IA Gen - 2025/2026

## Les jeudis de l'IA - 2023 2024

# Les jeudis de l'IA - 2023/2024

!Untitled

>  Le cycle de formation des jeudis de l'IA est également disponible sur la pédagogothèque d'IMT ici :  
[<https://pedagotheque.imt.fr/local/syllabus/view.php?id=183>](<https://pedagotheque.imt.fr/local/syllabus/view.php?id=183>)

## Découvrez les replay des formations que vous avez manquées

### #1 - Introduction aux systèmes d'IA génératives dans l'enseignement et présentation de l'IA Fake Festival - Thomas Petit, Julien Morice et Aurélie Dudezert - 24/01/2024

[<https://marsha.education/videos/dd0595fc-0cc1-49f3-a6d3-7fe25a510296>]

### #2 - Je crée le scénario de mon cours avec ChatGPT - Thomas Petit, Julien Morice et Marine Carayon- 29/02/2024

[<https://marsha.education/videos/7b037352-cd30-458c-a7a4-988dea16b8ff>]

Exemple de prompts (1).md)

### #3 - J'utilise l'IA pour créer des outils d'évaluation et de feedback - Colin Mackenzie, Kévin Treussier, Gilles Vignon, et Thomas Petit - 28/03/2024

[marsha.education](https://marsha.education/videos/e9191206-9468-448c-bc82-21abee16b420)

### #4 - Usages avancés de l'IA dans l'enseignement - Thomas Petit, Julien Morice - 25/04/2024

[marsha.education](https://marsha.education/videos/36561ce4-9525-4dfb-8b91-1c901f3561b6)

### #5 - IA et pensée critique avec nos étudiants - Thomas Petit, Julien Morice - Robert Voyer - 30/05/2024

[marsha.education](https://marsha.education/videos/c71a2fe4-69f3-46dc-9633-52fb0786340d)

## Exemple de prompts (1)

# Exemple de prompts (1)

# Objectif d'apprentissage

Tu es un enseignant du supérieur dans une école de management. Tu es expert en marketing.

J'enseigne le marketing digital pour des étudiants de Master 1. J'assure un cours de 15h. Je couvre en particulier le domaine du marketing digital. Je dois donner 5 séances de cours de 3h

Ta tâche sera de définir des objectifs d'apprentissage respectant cette définition : Un objectif d'apprentissage se définit comme « un objectif spécifique qui exprime les changements utiles et durables qui doivent survenir chez l'apprenant et dont la présence est appréciable au terme d'une démarche prolongée d'apprentissage ». Il décrit ce que l'étudiant sera en mesure de savoir ou de faire suite à son apprentissage et explicite le résultat attendu pour l'étudiant. Les niveaux d'apprentissage correspondent au degré de maîtrise attendu pour chaque objectif (continuum allant de l'apprentissage en surface à un apprentissage en profondeur).

Les objectifs d'apprentissage, sont formés d'un verbe à l'infinitif, énoncent les connaissances à acquérir de manière générale, sont au nombre de 3 à 5 et doivent correspondre à taxonomie révisée de bloom.

Prompts améliorés (1)/Prompts%20am%C3%A9lior%C3%A9s%20(1).md

# Activité d'apprentissage

Tu es un enseignant du supérieur dans une école de management. Tu es expert en marketing.

J'enseigne le marketing digital pour des étudiants de Master 1. J'assure un cours de 15h. Je couvre en particulier le domaine du marketing digital. Je dois donner 5 séances de cours de 3h

Ta tâche est de me définir des activités pédagogiques en fonction des objectifs d'apprentissage précédemment définis. Une activité pédagogique permet à l'étudiant d'entraîner l'acquisition d'un ou plusieurs objectifs d'apprentissage, voire le développement d'une compétence.

L'activité pédagogique, qui comporte une ou plusieurs tâches à accomplir, peut prendre diverses formes : exposé magistral, mise en situation, exercice, devoir, expérimentation, atelier, etc.

Pour permettre aux étudiants de les réussir, l'enseignant peut progressivement complexifier les tâches à combiner, en fonction du caractère plus ou moins authentique du contexte, de la quantité de ressources internes et externes à mobiliser et du nombre de raisonnements nécessaires.

## # Modalité d'évaluation

Tu es un enseignant du supérieur dans une école de management. Tu es expert en marketing.

J'enseigne le marketing digital pour des étudiants de Master 1. J'assure un cours de 15h. Je couvre en particulier le domaine du marketing digital. Je dois donner 5 séances de cours de 3h

Ta tâche est de me définir une stratégie d'évaluation en me proposant plusieurs type d'évaluation pour chaque activité d'apprentissage.

Pour d'aider voici la définition à prendre en compte en fonction du but de l'évaluation :

But formatif :

Pour l'apprenant : aide à situer ses acquis vis-à-vis des objectifs et à comprendre ses erreurs.

Pour l'enseignant : informe du progrès, indique les points à clarifier ou à retravailler.

But sommatif :

Apprécier l'atteinte des objectifs fixés. Elle atteste et fait l'inventaire des connaissances et compétences acquises via une appréciation ou une note.

But diagnostic :

Faire un état des lieux des acquis. Cette évaluation est pertinente si les résultats sont pris en considération dans la suite.

## # Génération des séances

Tu es un enseignant du supérieur dans une école de management. Tu es expert en marketing.

J'enseigne le marketing digital pour des étudiants de Master 1. J'assure un cours de 15h. Je couvre en particulier le domaine du marketing digital. Je dois donner 5 séances de cours de 3h

Ta tâche est de me définir le plan des séquences de mon cours en y associant pour chaque séquence les activités d'apprentissage ainsi que les modalités d'évaluation.

Précise à chaque le timing pour chaque activité ou évaluation.

# Génération du syllabus complet

Via tous les éléments précédemment générés Ta tâche est de me réaliser le syllabus complet sachant que je m'appelle Julien Morice - Mon adresse mail est [julien.morice@imt-bs.eu](mailto:julien.morice@imt-bs.eu). J'enseigne pour l'IMT-BS.

Le syllabus doit comprendre les objectifs d'apprentissage, les activités d'apprentissages prévu, les modalités d'évaluation.

Ce syllabus doit être très détaillé notamment dans la plan de chaque séance je dois la scénarisation complète avec le timing.

## Prompts améliorés (1)

# Prompts améliorés (1)

**\*\*Contexte\*\*** : Tu es un modèle de langage entraîné par OpenAI, spécialisé dans la fourniture de conseils pédagogiques et la conception de programmes éducatifs. Je suis un enseignant du supérieur dans une école de management, avec une expertise spécifique en marketing, surtout dans le domaine du marketing digital.

**\*\*Tâche\*\*** : J'enseigne un module de marketing digital destiné à des étudiants en Master 1, totalisant 15 heures de cours, divisé en 5 séances de 3 heures chacune. Ma demande concerne la formulation d'objectifs d'apprentissage efficaces pour ce module.

**\*\*Critères pour les objectifs d'apprentissage\*\*** :

- **\*\*Définition\*\*** : Chaque objectif d'apprentissage doit représenter un changement spécifique, utile, et durable dans les compétences ou connaissances des étudiants, observable à la fin du module.

- **\*\*Formulation\*\*** : Utiliser un verbe à l'infinitif pour indiquer l'action que l'étudiant sera capable de réaliser.

- **\*\*Quantité\*\*** : Proposer entre 3 et 5 objectifs d'apprentissage.

- **\*\*Alignement\*\*** : Les objectifs doivent s'aligner avec la taxonomie révisée de Bloom, afin d'assurer un équilibre entre l'acquisition de connaissances, l'application pratique, et le développement de compétences analytiques et créatives.

**\*\*Objectif\*\*** : Mon objectif est de définir des objectifs d'apprentissage qui guident les étudiants depuis une compréhension basique des concepts clés du marketing digital jusqu'à l'application et l'analyse critique de ces concepts dans des contextes réels, en passant par l'évaluation et la création de stratégies de marketing digital efficaces.

**\*\*Contexte\*\*** : En tant que modèle de langage d'OpenAI, tu es sollicité pour élaborer des propositions d'activités pédagogiques innovantes et efficaces. Je suis enseignant du supérieur dans une école de management, spécialisé en marketing, plus spécifiquement en marketing digital.

**\*\*Tâche\*\*** : J'offre un module de marketing digital de 15 heures, réparti en 5 séances de 3 heures, à des étudiants de Master 1. Ayant déjà défini les objectifs d'apprentissage pour ce cours, je cherche maintenant à concevoir des activités pédagogiques adaptées à ces objectifs.

**\*\*Critères pour les activités pédagogiques\*\*** :

- **Objectif** : Chaque activité doit viser l'acquisition d'un ou plusieurs objectifs d'apprentissage, en favorisant le développement de compétences spécifiques.
- **Variété** : Les activités peuvent varier entre exposés magistraux, mises en situation, exercices pratiques, devoirs, expérimentations, ateliers, etc., pour engager les étudiants de manière diverse et stimulante.
- **Progression** : Les tâches proposées dans chaque activité doivent être conçues pour augmenter progressivement en complexité, en tenant compte de l'authenticité du contexte, de la nécessité de mobiliser des ressources variées (internes et externes), et du niveau de raisonnement requis.

**Objectif spécifique** : Concevoir des activités pédagogiques qui non seulement couvrent le spectre des objectifs d'apprentissage définis mais qui encouragent également une immersion profonde dans le marketing digital, à travers des tâches pratiques et réflexives qui préparent les étudiants à appliquer efficacement leurs connaissances dans des contextes professionnels réels.

**Contexte** : En tant que modèle de langage avancé, tu es sollicité pour développer une stratégie d'évaluation complète et nuancée pour un module de marketing digital destiné à des étudiants de Master 1. En tant qu'enseignant expert en marketing au sein d'une école de management, je dirige un cours de 15 heures, divisé en 5 séances de 3 heures.

**Tâche** : Concevoir une stratégie d'évaluation qui intègre différents types d'évaluations adaptées à chaque activité d'apprentissage, en prenant en compte les différents buts de l'évaluation (formatif, sommatif, diagnostic).

**Critères spécifiques pour la stratégie d'évaluation** :

- **But formatif** :

- Pour l'apprenant : Fournir des retours qui aident à identifier le niveau d'acquisition des compétences par rapport aux objectifs, et à comprendre les erreurs.

- Pour l'enseignant : Offrir des indications sur les progrès des étudiants et les domaines nécessitant une attention supplémentaire.

- **But sommatif** :

- Évaluer l'atteinte des objectifs d'apprentissage à travers une notation ou une appréciation qui récapitule les connaissances et compétences acquises.

- **But diagnostic** :

- Réaliser un bilan initial des compétences des étudiants pour ajuster le cours en fonction de leurs besoins.

**Objectif spécifique** : Développer une stratégie d'évaluation multidimensionnelle qui aligne les méthodes d'évaluation avec les objectifs d'apprentissage du module de marketing digital, tout en répondant aux besoins formatifs, sommatifs, et diagnostiques des étudiants et de l'enseignement.

**Contexte** : En tant que modèle de langage d'OpenAI spécialisé dans le soutien pédagogique et la conception de programmes d'enseignement, tu es sollicité pour structurer un cours de marketing digital. Je suis professeur dans une école de management, avec une expertise en marketing, et j'enseigne à des étudiants de Master 1.

**Tâche** : Mon cours de marketing digital s'étend sur 15 heures, réparties en 5 séances de 3 heures chacune. Je sollicite ton aide pour élaborer un plan de cours détaillé, incluant pour chaque séquence les activités d'apprentissage ciblées et les modalités d'évaluation appropriées.

**Instructions spécifiques** :

1. **Décomposition par Séquence** : Identifier et décrire les grandes thématiques à aborder dans chaque séance de 3 heures.

2. **Activités d'Apprentissage** : Pour chaque séquence, proposer des activités pédagogiques variées (par exemple, exposés magistraux, travaux de groupe, études de cas, etc.) qui soutiennent l'acquisition des compétences et connaissances visées.

3. **Modalités d'Évaluation** : Définir pour chaque séquence les méthodes d'évaluation (formatives, sommatives, diagnostiques) pour mesurer l'atteinte des objectifs d'apprentissage, en précisant le timing de chaque activité et évaluation.

**\*\*Objectif\*\*** : Créer un plan de cours structuré qui facilite une compréhension approfondie du marketing digital, encourage l'engagement actif des étudiants, et permet une évaluation précise de leurs progrès et compétences acquises tout au long du module.

**\*\*Contexte et Objectif\*\*** : En tant que modèle d'intelligence artificielle spécialisé dans la conception pédagogique, tu es sollicité pour développer un syllabus complet pour un cours de marketing digital. Ce cours est dispensé par Julien Morice, enseignant à l'IMT-BS.

**\*\*Informations Clés à Inclure\*\*** :

- **\*\*Instructeur\*\*** : Julien Morice, avec ses coordonnées email pour permettre aux étudiants de communiquer directement en cas de besoin.

- **\*\*Institution\*\*** : IMT-BS, pour situer le contexte institutionnel du cours.

**\*\*Contenu du Syllabus\*\*** :

1. **\*\*Objectifs d'Apprentissage\*\*** : Détail des compétences et connaissances que les étudiants doivent acquérir à l'issue du cours.

2. **\*\*Activités d'Apprentissage\*\*** : Description des méthodes et techniques pédagogiques utilisées pour atteindre les objectifs d'apprentissage (exposés magistraux, travaux de groupe, études de cas, etc.).

3. **\*\*Modalités d'Évaluation\*\*** : Explication des différentes formes d'évaluation employées pour mesurer l'atteinte des objectifs d'apprentissage (examens, projets, participation, etc.).

4. **\*\*Plan Détaillé des Séances\*\*** : Programme précis de chaque séance, incluant la scénarisation et le timing des activités et évaluations.

**\*\*Instructions Spécifiques\*\*** :

- Préciser pour chaque séance du cours : les thèmes abordés, les activités prévues, et leur durée respective.

- Veiller à ce que le plan des séances soit aligné avec les objectifs d'apprentissage et favorise une progression logique et efficace du savoir.

- Inclure des directives claires pour les étudiants sur la manière de se préparer pour chaque séance et sur les attentes en termes de participation et de rendus.

**\*\*Format du Syllabus\*\*** : Le syllabus doit être présenté de manière organisée et facile à suivre, avec une attention particulière portée à la lisibilité et à l'accessibilité de l'information pour les étudiants.

## Les jeudis de l'IA Gen - 2024 2025

# Les jeudis de l'IA Gen - 2024/2025

## Découvrez les replay des formations que vous avez manquées

### #1 - **\*\*L'IA générative dans l'enseignement aujourd'hui\*\*** - Thomas Petit, Marine Carayon et Sivani Satkunavel - 21/11/2024

[Jeudis de l'IA Gen #2.1 - L'IA générative dans l'enseignement aujourd'hui](<https://imtcast.imt.fr/video/6998-jeudis-de-lia-gen-21-lia-generative-dans-lenseignement-aujourd'hui/55bf91f99ccd2693e07e0dfa55de46ad930e01f7d6c4b522a6fd22f54d78d1ce/>)

### #2 - **\*\*Comment je conçois des cours et évalue avec l'IA générative... - Retours d'expériences\*\*** - Thomas Petit, Robert Voyer et Jean-Paul Veuillez- 19/12/2024

[Jeudis de l'IA Gen #2.2 - Comment je conçois des cours et évalue avec l'IA générative... - Retours d'expériences](<https://imtcast.imt.fr/video/7008-jeudis-de-lia-gen-22-comment-je-concois-des-cours-et-evalue-avec-lia-generative-retours->

dexperiences/b4cf62dce064a22bd716b576458a7ad8313757b2322b47519d61556bc9650757/)

### \*\*#3 - Comment je m'appuie sur l'IA générative pour enrichir mes travaux de recherche... - Retours d'expériences - Robert Voyer et Guillaume Muller\*\*

[Jeudis de l'IA Gen #2.3 - Comment je m'appuie sur l'IA générative pour enrichir mes travaux de recherche... - Retours d'expériences](https://imtcas.tmt.fr/video/7029-jeudis-de-lia-gen-23-comment-je-mappuie-sur-lia-generative-pour-enrichir-mes-travaux-de-recherche-retours-dexperiences/d17b6264d1207f3fe3c39a696fa810c0a2bdfc1993e9b32bf00da00fb804ed71/)

### \*\*#4 - Comment je m'appuie sur l'IA générative pour enrichir mes travaux de recherche... - Retours d'expériences - Robert Voyer et Guillaume Muller\*\*

[Jeudis de l'IA Gen #2.4 - Comment nos étudiants utilisent-ils l'IA générative ? - Retours d'expériences](https://imtcas.tmt.fr/video/7089-jeudis-de-lia-gen-24-comment-nos-etudiants-utilisent-ils-lia-generative-retours-dexperiences/)

### #5 - Gagner en productivité grâce à l'IA - Julien Morice, Marine Carayon, Sivani Satkunavel, Guillaume Muller, Jean-Paul Veuillez, Thomas Petit et Céline Ferrier

[Jeudis de l'IA Gen #2.5 - Gagner en productivité grâce à l'IA : cas d'usages pratiques](https://imtcas.tmt.fr/video/7177-jeudis-de-lia-gen-25-gagner-en-productivite-grace-a-lia-cas-dusages-pratiques/)

## Les jeudis de l'IA Gen - 2025 2026

# Les jeudis de l'IA Gen - 2025/2026

## Découvrez les replay des formations que vous avez manquées :

### #1 - \*\*Panorama de l'IA et de l'apprentissage : Comment en faire un levier (et non une menace) ?\*\*

[Jeudis de l'IA Gen #3.1 - Panorama de l'IA et de l'apprentissage : Comment en faire un levier (et non une menace) ?](<https://imtcast.imt.fr/video/8520-jeudis-de-lia-gen-31-panorama-de-lia-et-de-lapprentissage-comment-en-faire-un-levier-et-non-une-menace/>)

### #2 - \*\*Utiliser l'IA générative dans l'enseignement : nos enseignants partagent leurs pratiques\*\*

[Jeudis de l'IA Gen #3.2 - Utiliser l'IA générative dans l'enseignement : nos enseignants partagent leurs pratiques](<https://imtcast.imt.fr/video/8529-jeudis-de-lia-gen-32-utiliser-lia-generative-dans-lenseignement-nos-enseignants-partagent-leurs-pratiques/>)

### #3 - \*\*Evaluer à l'ère de l'IA\*\*

[Jeudis de l'IA Gen #3.3 - Evaluer à l'ère de l'IA](<https://video.imtexed.fr/w/nqC6xXqevnp7d4tABnKRuc>)

## Journées Portes Ouvertes

# Journées Portes Ouvertes

Journée Portes Ouvertes - Décembre 2023

Journée Portes Ouvertes - Mars 2024

Journée Portes Ouvertes - Décembre 2024

Journée Portes Ouvertes - Mars 2025

Journée Portes Ouvertes - Décembre 2025

## Journée Portes Ouvertes - Décembre 2023

# Journée Portes Ouvertes - Décembre 2023

> 🖱️ PracTice a participé, le samedi 9 décembre, à la journée portes ouvertes, animant un stand dédié à la réalité virtuelle. L'objectif était de permettre aux visiteurs de découvrir la VR en s'amusant et de comprendre le futur du travail collaboratif à distance grâce aux casques de réalité virtuelle. Les applications suivantes ont été utilisées.

!Untitled

!Untitled

!Untitled

**\*\*First Steps : \*\*** Une expérience Oculus Quest conçue pour initier les utilisateurs à la VR. First Steps est une introduction acclamée à la réalité virtuelle, offrant une expérience courte pour se familiariser avec les contrôleurs Oculus. Elle a été initialement développée pour présenter les Touch Controllers, mais a depuis été mise à jour pour inclure le suivi des mains, permettant aux utilisateurs de la Quest et de la Quest 2 d'interagir sans contrôleurs.

!Untitled

**\*\*Bogo : \*\*** Un jeu permettant de découvrir plusieurs fonctionnalités : déplacement par téléportation, préhension avec les manettes, ...

!Untitled

**\*\*WorkRooms : \*\*** Une application de réalité mixte disponible sur le Meta Quest Store. WorkRooms permet des conférences en VR où les utilisateurs peuvent rejoindre des réunions en tant qu'avatars ou par appel vidéo depuis leur ordinateur. Cette application vise à rendre les espaces de travail plus productifs et collaboratifs, offrant une expérience de bureau virtuel et de salles de réunion en réalité virtuelle.

!Untitled

## Journée Portes Ouvertes - Décembre 2024

# Journée Portes Ouvertes - Décembre 2024

Pour cette journée, nous nous sommes focalisés sur trois activités :

- La découverte de la réalité virtuelle avec un jeu Oculus Quest.
- Un atelier de clonage de voix, accompagné de la découverte du matériel de podcast de l'IMT Business School.
- Un échange avec une IA grâce à ChatGPT Voice.

!image.png

!image.png

## Journée Portes Ouvertes - Décembre 2025

# Journée Portes Ouvertes - Décembre 2025

Le samedi 6 décembre 2025, la Journée Portes Ouvertes s'est déroulée sur notre campus, une occasion pour les futurs étudiants de découvrir l'environnement et les opportunités offerts par IMT-BS\*\*\*

À cette occasion, Julien Morice et Sivani Satkunavel \*\*\*\* ont animé un stand interactif proposant quatre ateliers :

- \*\*Expériences VR avec des casques Oculus Quest : \*\* Les participants ont testé \*First Steps\*, une expérience conçue pour initier les nouveaux utilisateurs à la réalité virtuelle. Cette activité leur permet de découvrir les bases de la navigation dans un environnement virtuel.

- \*\*Atelier de clonage vocal avec ElevenLabs : \*\* Les participants ont échangé avec Julien sur un sujet de leur choix pour un enregistrement vocal de 3 à 4 minutes. L'audio a ensuite été importé dans le logiciel ElevenLabs pour créer un clonage vocal et générer des contenus audio à partir de leur propre voix.

- \*\*Simulation d'entretien d'admission à IMT-BS : \*\* Sur l'outil Mizou, les futurs étudiants ont pu se préparer aux entretiens d'admission et découvrir les attentes de l'école via un chatbot.

- \*\*« Ma photo LinkedIn du futur » : \*\* Les participants ont pu générer leur photo LinkedIn en fonction de leurs projets professionnels, grâce à Nano Banana de Google Gemini.

!20251206\_164756.jpg

!20251206\_131302.jpg

!20251206\_142538.jpg

# Exemple photo LinkedIn générées

!image.png

## Journée Portes Ouvertes - Mars 2024

## # Journée Portes Ouvertes - Mars 2024

> 📣 Le samedi 02 mars, notre équipe PracTice a participé à la Journée Portes Ouvertes pour animer à nouveau le stand dédié à la **réalité virtuelle** au Forum du campus.

Notre objectif consistait à offrir une expérience immersive et ludique de la VR à nos visiteurs aux profils variés (collégiens, étudiants et enseignants d'études supérieures) afin qu'ils puissent comprendre le futur du travail collaboratif à distance grâce aux casques de réalité virtuelle.

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

Notre stand proposait **trois activités en VR** permettant aux participants de s'initier à la réalité virtuelle, d'explorer le potentiel éducatif de la VR dans l'apprentissage immersif, mais également de tester des démos professionnelles mettant en avant l'utilisation de la VR pour des réunions virtuelles et des espaces de travail collaboratifs.

## **Activité 1 : First Steps**

!Untitled

**"First Steps"** est une expérience d'introduction conçue spécifiquement pour les utilisateurs de l'Oculus Quest, l'un des casques de réalité virtuelle (VR) les plus populaires. Ce programme est conçu pour familiariser les nouveaux utilisateurs avec le

monde de la VR en leur enseignant les bases du fonctionnement des contrôleurs et de la navigation dans un environnement virtuel.

Dans "First Steps", les participants sont guidés à travers une série d'activités interactives et amusantes. Ils apprennent à utiliser les contrôleurs pour saisir des objets, jouer avec des mini-jeux, et même danser avec un robot. Le jeu propose également une expérience de tir à la cible, offrant aux utilisateurs la chance de se familiariser avec les mécanismes de visée et de tir en VR.

L'objectif de "First Steps" est de rendre l'apprentissage de la VR aussi intuitif et engageant que possible.

!Untitled

!Untitled

## Activité 2 : Bogo

!Untitled

"Bogo" est une expérience interactive qui se concentre sur la simulation d'animaux de compagnie virtuels. Conçu également pour les casques Oculus, "Bogo" offre aux joueurs une opportunité de s'occuper d'un animal de compagnie virtuel dans un environnement immersif. Ce jeu s'adresse également aux débutants en VR, cherchant à explorer les possibilités offertes par cette technologie de manière douce et engageante.

Dans "Bogo", les joueurs peuvent interagir directement avec leur animal de compagnie virtuel, en le nourrissant et en jouant avec lui. Le jeu tire parti des capacités de suivi de mouvement et des contrôleurs des casques Oculus pour permettre des interactions naturelles et intuitives, comme lancer une balle, ou caresser l'animal.

L'objectif de "Bogo" n'est pas de présenter un défi, mais plutôt d'offrir une expérience apaisante qui met en valeur la capacité de la VR à créer des liens émotionnels forts avec des créatures virtuelles.

!Untitled

## ## Activité 3 : Workrooms

!Untitled

Workrooms est une application de réalité virtuelle sur Meta Quest Store qui transforme les réunions de travail à distance en expériences immersives. Elle permet aux utilisateurs de se rencontrer dans un espace virtuel collaboratif, utilisant des avatars pour interagir naturellement.

Workrooms offre des outils comme des tableaux blancs virtuels et la possibilité de partager des écrans et documents. Les participants peuvent même connecter leur ordinateur au monde virtuel pour une intégration fluide du travail réel et virtuel. Cette application vise à améliorer la communication et la collaboration des équipes distantes en rendant les rencontres virtuelles plus engageantes.

!Untitled

## ## Retours des visiteurs :

Pour cette animation portée sur la réalité virtuelle, les retours des participants étaient très positifs. Ils étaient en effet assez impressionnés par la capacité de ce dispositif.

De nombreuses idées ont été évoquées de leur part sur l'usage envisageable de la VR dans leurs futures pratiques, notamment pour mettre en place :

- des classes virtuelles (notamment par les enseignants)
- des séances de sensibilisation (sur des sujets tels que le harcèlement sexuel, la sensibilisation au handicap) grâce à des simulations comportementales

- des espaces de coworking pour les apprenants à distance
- des réunions de personnels à distance
- des formations pratiques via des mises en situations

Ces propositions indiquent que dans l'avenir, la réalité virtuelle pourrait jouer un rôle majeur dans l'innovation pédagogique et engendrer ainsi de nouvelles méthodes de travail.

## Journée Portes Ouvertes - Mars 2025

# Journée Portes Ouvertes - Mars 2025

Le samedi 8 mars, la Journée Portes Ouvertes s'est déroulée sur notre campus, une occasion privilégiée pour les futurs étudiants de découvrir l'environnement et les opportunités offerts par IMT-BS\*\*\*.

À cette occasion, Julien Morice et Marine Carayon \*\*\*\*ont animé un stand interactif proposant trois ateliers innovants :

- \*\*Visite virtuelle de l'incubateur d'entreprises IMT STARTER -\*\* avec des casques VR. Créée avec l'outil \*\*Wonda VR\*\*, cette expérience immersive a permis aux participants d'explorer les différents espaces de l'incubateur, d'en apprendre plus sur son rôle dans l'accompagnement des entrepreneurs, ainsi que sur des événements comme le Challenge Projet Entreprendre.
- \*\*Atelier de clonage vocal\*\* avec \*\*ElevenLabs IA\*\*, offrant aux visiteurs la possibilité d'expérimenter la reproduction de leur propre voix grâce à l'intelligence artificielle.
- \*\*Simulation d'entretien d'admission à IMT-BS\*\*, réalisée avec l'outil \*\*VTS Editor\*\*. Un agent virtuel, incarnant un membre du jury d'admission, pose des questions sur la motivation et les compétences des candidats, leur permettant ainsi de se préparer aux entretiens dans des conditions réalistes.

!IMG\_4499.JPG

!z0qqHIMXtjeJ.png

## PédagoPause

# PédagoPause

> ☕ La PédagoPause est un rendez-vous mensuel commun aux 2 écoles. Le but de ces rendez-vous est d'échanger entre enseignants et ingénieurs pédagogiques autour des outils numériques à votre disposition.

Nous vous retrouvons dans l'amphi Nova (à côté de la cafétéria) de 13h15 à 14h une fois par mois.

Vous avez manqué un rendez-vous ? Retrouvez le replay sur cette page !

!IMG\_8928.jpg

## #1 Olivier BERGER (TSP) : M\*\*ise en place de l'évaluation par les pairs dans Moodle\*\*

[<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagopause1-explorer-levaluation-par-les-pairs-dans-moodle/>](<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagopause1-explorer-levaluation-par-les-pairs-dans-moodle/>)

## #2 Michel SIMATIC (TSP) : Questionnaires interactifs compétitifs avec Wooclap : mieux que Kahoot ?

[<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagogiquepause2-questionnaires-interactifs-competitifs-avec-wooclap-mieux-que-kahoot/>](<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagogiquepause2-questionnaires-interactifs-competitifs-avec-wooclap-mieux-que-kahoot/>)

## #3 Maximilian SCHAFFER et Marine CARAYON (IMT-BS) : Comment éviter la triche grâce au module “Test Hors Ligne” de Moodle ?

[<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v12689655c221do709c9/iframe/>](<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v12689655c221do709c9/iframe/>)

## #4 Ben HILL (IMT-BS) : Au-delà du Pourquoi : élever le débat pédagogique

[<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagopause4-au-dela-du-pourquoi-elever-le-debat-pedagogique/>](<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagopause4-au-dela-du-pourquoi-elever-le-debat-pedagogique/>)

Ben HILL a complété son intervention par un livret résumant les différentes manières de poser une question. Si vous souhaitez le lire, contactez Marine CARAYON.

## #5 Olivier BERGER (TSP) : AMC - Contrôle avec Auto-Multiple-Choice

[<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagopause5-controles-avec-auto-multiple-choice-pas-que-des-qcm-eviter-la-triche-et-preparer-des-corrections-moins-penibles/>](<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/videos/pedagopause5-controles-avec-auto-multiple-choice-pas-que-des-qcm-eviter-la-triche-et-preparer-des-corrections-moins-penibles/>)

## #6 - Sivani SATKUNAVEL (IMT-BS) : Evaluer à l’heure de l’IA grâce à la vidéo

[<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a7cd308e7yx1isw/iframe/>](<https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v1268a7cd308e7yx1isw/iframe/>)

## \*\*#7 - Denis REBAUD (SC) : La magie des cartes mentales : Découvrez le véritable potentiel d’un outil pédagogique sous-estimé car trop souvent mal expliqué.\*\*

[https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad937a44bweha57v/iframe/](https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126ad937a44bweha57v/iframe/)

## #8 - Xavier STRUBEL - \*Classe renversée : retour sur une expérience pédagogique à ne pas "rater" !\*

[https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126aeba2991fyu5orya/iframe/](https://mediaserver.imtbs-tsp.eu/permalink/v126aeba2991fyu5orya/iframe/)

## Sensibilisations Revertio en réalité virtuelle

# Sensibilisations Revertio en réalité virtuelle

> 📸 \*\*Retrouvez les photos des événements de sensibilisation en réalité virtuelle de Revertio ci-dessous.\*\*

- Sexisme au travail du 6 avril 2023

## Résumé

Expérience immersive de sensibilisation à la notion de sexisme au travail en réalité virtuelle animée par Maryse Combanaire et Sandrine Chapelet.

## Photos de l'événement

!2023-04-06.jpg

!2023-04-06\_5.jpg

!2023-04-06\_2.jpg

!2023-04-06\_3.jpg

!2023-04-06\_4.jpg

- Handicaps invisibles du 11 mai 2023

## Résumé

Expérience immersive de sensibilisation aux handicaps invisibles en réalité virtuelle animée par Maryse Combanaire et Audrey Gallineau.

!IMG\_6029.jpg

!IMG\_6031.jpg

!IMG\_6036.jpg

!IMG\_6032.jpg

- Sexisme au travail du 9 novembre 2023

## Résumé

Expérience immersive de sensibilisation à la notion de sexisme au travail en réalité virtuelle animée par Maryse Combanaire, Sandrine Chapelet et Karine Sauvestre.

## Photos de l'événement

!IMG\_8147.jpg

!IMG\_8151.jpg

!IMG\_8150.jpg

- Formation handicap invisible - DFI - mars 2024

!Untitled

!Untitled

!Untitled

!Untitled

---